

*УДК 37.02(075.8)*

*А. В. Гулаков, Д. Н. Дроздов*

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕОЛОГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ И СУВЕРЕНИТЕТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И НАУЧНЫХ КАДРОВ**

В условиях современной глобализации и внешнеполитической нестабильности особое значение приобретает формирование у педагогов и ученых ценностных ориентиров, связанных с приоритетами национальной независимости, технологического суверенитета и социально-экономического развития. Данная статья рассматривает теоретические основы и практические механизмы внедрения идеологических компонентов в образовательные программы высших учебных заведений, направленные на подготовку кадров, способных обеспечить устойчивое развитие страны, инновационное развитие науки и технологий, а также воспитание гражданской ответственности и патриотизма.

Современная система высшего образования выступает не только как средство профессиональной подготовки, но и как платформа формирования ценностных ориентиров, определяющих развитие научно-технологического и культурного потенциала государства. В условиях усиления геополитической конкуренции и необходимости самостоятельного развития инновационного потенциала нации, особое значение приобретает интеграция в образовательные программы идей, связанных с национальной независимостью и суверенитетом. Теоретические основы формирования идеологической базы в образовании включают в себя междисциплинарный подход, сочетающий педагогические, социологические, политологические и культурологические аспекты. Такой подход позволяет не только обеспечить передачу профессиональных знаний и навыков, но и сформировать у студентов систему ценностей, ориентированную на развитие ответственности за будущее страны, патриотизм и гражданскую сознательность.

Особое место занимает развитие концепции национальной идентичности и культуры в образовательных стандартах, что способствует укреплению внутренней сплоченности и социальной стабильности. В рамках этого подхода важным является формирование у будущих педагогов и ученых понимания роли науки и технологий в обеспечении независимости государства, а также воспитание уважения к национальному наследию и традициям. В этом контексте особенно актуально подчеркнуть значение и необходимость развития Идеологии национальной независимости и суверенитета Республики Беларусь. Эта идеология служит фундаментом для формирования у молодежи глубокого патриотического сознания, осознания важности защиты национальных интересов и сохранения суверенитета страны. Она способствует укреплению гражданской ответственности, формирует приверженность национальным ценностям и традициям, а также стимулирует активное участие молодых специалистов в построении сильного, независимого и стабильного государства.

Кроме того, теория подчеркивает необходимость интеграции в образовательные программы элементов, связанных с инновационной деятельностью, цифровыми технологиями и глобальными вызовами. Это способствует развитию у студентов навыков критического мышления, креативности, умения адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира, одновременно укрепляя их патриотическую позицию.

Таким образом, формирование идеологической базы в образовании в контексте национальной безопасности и суверенитета является системным процессом, предполагающим не только изменение содержания учебных программ, но и развитие новых педагогических практик, способных мотивировать молодых специалистов к активному участию в строительстве сильной и независимой страны. Формирование у будущих педагогов и ученых понимания важности самостоятельного развития науки и

технологий создает основу для воспитания граждан, ответственных за будущее страны. Такой подход стимулирует развитие патриотической позиции, ответственности за сохранение и приумножение национальных ценностей.

Внедрение инновационных технологий и развитие собственных научных мощностей являются важнейшими элементами стратегии обеспечения суверенитета страны. В рамках образовательных программ это предполагает создание специализированных лабораторий, инновационных центров и научных студенческих лабораторий, где студенты могут практическим путем осваивать современные технологии, такие как искусственный интеллект, робототехника, биотехнологии и информационные системы. Например, в университетах Южной Кореи или Израиля широко распространены программы, предусматривающие работу студенческих команд над реальными проектами с участием ведущих ученых и инженеров, что способствует формированию у студентов навыков инновационного мышления и практического применения научных знаний.

Для реализации таких целей важно активно внедрять в образовательный процесс кейс-методику и проектные практики, позволяющие студентам участвовать в решении актуальных задач отечественной промышленности и науки. Например, проведение конкурсов инновационных проектов и хакатонов, где молодые ученые и инженеры разрабатывают решения для повышения энергоэффективности, автоматизации производства или создания новых материалов. В Казахстане и Беларуси реализуются национальные проекты, предусматривающие создание научно-технических центров, где студенты и молодые ученые участвуют в разработке решений для цифровизации экономики и укрепления национальной безопасности.

Опыт других стран показывает, что для успешного развития собственных научных мощностей необходимо стимулировать междисциплинарные исследования, а также создавать условия для коммерциализации научных идей. В Германии, например, существует система университетско-стартапов, где научные разработки быстро трансформируются в коммерческие продукты и внедряются в производство, что способствует укреплению технологической независимости страны. Внедрение подобных практик в образовательную систему способствует формированию у студентов ценностей научного поиска, ответственности за технологическое развитие страны и готовности к внедрению инноваций, что является важным фактором обеспечения суверенитета и конкурентоспособности государства в глобальной экономике.

Образование и наука выступают как драйверы социально-экономического прогресса. Построение системы подготовки кадров, соответствующих современным требованиям, и развитие профессиональных стандартов создают предпосылки для формирования инновационной экономики. Интеграция идей служения Родине, ответственности за будущее страны и воспитания граждан, ориентированных на развитие и процветание, обеспечивает формирование у будущих педагогов и ученых этических ценностей и гражданской ответственности. Актуализация значимости интеграции в международные научно-образовательные пространства (БРИКС, ШОС) способствует развитию у студентов ответственности за участие в глобальных проектах, формированию межнациональных и межкультурных ценностей.

Формирование ценностей качества, бережливости, ответственности за результаты деятельности – важнейшие компоненты профессиональной этики будущих педагогов и ученых. Внедрение модулей и курсов, ориентированных на патриотизм и национальную идентичность. Создание специальных дисциплин, раскрывающих роль науки и технологий в обеспечении независимости страны, а также историко-культурных аспектов национальной идентичности. Проекты и инициативы, направленные на развитие инновационного мышления

Формирование проектных практик, конкурсов, научных студенческих лабораторий, где студенты реализуют идеи, связанные с развитием отечественных технологий

и решений. Воспитательные программы и практики гражданской ответственности, использование кейсов, лекций и тренингов, посвященных вопросам патриотизма, ответственности за будущее страны, этики научной деятельности. Все это служит формированию у молодых специалистов глубокого патриотического сознания, активной гражданской позиции и ответственности за судьбу Родины.

Такие мероприятия способствуют развитию у студентов навыков командной работы, инновационного мышления и практического применения знаний, одновременно укрепляя их приверженность национальным интересам и идеалам суверенитета. Они помогают формировать у молодого поколения чувство гордости за достижениями отечественной науки и технологий, а также осознание роли каждого в обеспечении безопасности и стабильности государства.

Кроме того, эти инициативы создают условия для развития творческого потенциала, стимулируют интерес к научно-техническому прогрессу и способствуют воспитанию ответственного гражданина, готового к активному участию в строительстве сильной и независимой Беларуси. Таким образом, такие практики являются важным элементом системы воспитания будущих лидеров, способных эффективно защищать и развивать национальную идентичность и суверенитет страны.

Включение компетенций, связанных с инновационной деятельностью, национальной идентичностью, международной ответственности, в государственные профессиональные стандарты. Создание платформ и сетевых сообществ для межнационального и межвузовского сотрудничества включает развитие совместных международных проектов, обменов студентами и научными кадрами, направленных на укрепление национального суверенитета через совместное развитие научных и образовательных инициатив.

Интеграция идеологии национальной независимости и суверенитета в систему высшего образования формирует у педагогов и научных кадров ценностный фундамент, необходимый для устойчивого развития страны в условиях глобальных вызовов. Реализация предложенных подходов способствует формированию профессионалов, обладающих гражданской ответственностью, инновационным мышлением и межнациональной открытостью, что является залогом дальнейшего прогресса и укрепления национальной идентичности.

Внедрение идей национальной суверенности и инновационной модернизации в образовательную практику высших учебных заведений – это стратегическая задача, требующая системного подхода и постоянного совершенствования методологических и содержательных аспектов подготовки кадров. Реализуя эти идеи, мы формируем будущее, в котором научные и педагогические профессионалы будут играть ключевую роль в обеспечении устойчивого развития и национального процветания.