

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ТРЕНЕРА И СПОРТИВНОГО ПСИХОЛОГА

Современный спорт предъявляет все более высокие требования к психологической устойчивости атлетов, что обуславливает необходимость комплексного подхода к их подготовке. Значимость психологического компонента в спортивной деятельности постоянно возрастает, что, в свою очередь, обуславливает необходимость профессионального сопровождения спортсменов [1]. В условиях Республики Беларусь законодательство четко определяет правовые рамки профессиональной деятельности специалистов различного профиля. Анализ этих ограничений важен не для создания барьеров, а для формирования эффективной системы взаимодействия, обеспечивающей качественную интегральную (с обязательной психологической составляющей) спортивную подготовленность спортсменов с соблюдением правовых норм.

В основе исследования лежит системно-правовой метод, включающий анализ Закона Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи», Закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», Кодекса Республики Беларусь об образовании и Постановления Министерства спорта и туризма Республики Беларусь «О допуске к педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта» [2–5]. Структурно-функциональный подход позволил выявить взаимосвязи между требованиями законодательства и эффективностью практической работы с атлетами.

На основе анализа правовых аспектов взаимодействия тренеров и психологов в спортивной сфере Республики Беларусь, нами установлено, что законодательство разграничивает профессиональные компетенции тренера и психолога, не позволяя им замещать друг друга в профессиональной деятельности. Это свидетельствует о необходимости создания эффективных механизмов взаимодействия специалистов разных профилей при сохранении их профессиональной идентичности. Предложения по оптимизации правовых основ сотрудничества могут способствовать повышению качества психологического сопровождения спортсменов:

1. Правовая природа психологической помощи в спорте. Статья 1 Закона «Об оказании психологической помощи» определяет психологическую помощь как деятельность, направленную на содействие гражданину в преодолении психологических проблем, сохранении психического здоровья и оптимизации психологического развития. Данная деятельность имеет свои специфические методы и требует соответствующей квалификации специалиста. В спортивной практике психологическая помощь приобретает особое значение из-за высоких эмоциональных и стрессовых нагрузок, которым подвергаются атлеты в процессе подготовки и в ходе соревнований.

2. Требования к специалистам в области психологической помощи. Статья 4 Закона «Об оказании психологической помощи» устанавливает исчерпывающий перечень лиц, имеющих право оказывать психологическую помощь: обладатели высшего образования по специальностям с квалификацией «Психолог», доктора или кандидаты психологических наук, лица, прошедшие переподготовку по психологическим специальностям. Таким образом, тренер, не имеющий соответствующего психологического образования, не может осуществлять профессиональную психологическую помощь в рамках, определенных законом. Следует подчеркнуть, что это ограничение направлено прежде всего на защиту прав и интересов спортсменов, обеспечивая им получение квалифицированной помощи.

3. Взаимодополняющие профессиональные компетенции. Важно отметить, что законодательство также не позволяет психологу без соответствующей тренерской квалификации осуществлять тренерскую деятельность. Разграничение профессиональных

функций позволит каждому специалисту сосредоточиться на своей области компетенции, что в конечном итоге повысит качество работы с атлетами. Тренер может и должен использовать в своей работе педагогические и мотивационные приемы в рамках профессиональной деятельности. В то же время специализированная психологическая помощь требует привлечения дипломированных психологов. Поэтому существует необходимость в выработке моделей взаимодополняющего сотрудничества тренера и психолога.

Анализ практики ведущих отечественных и зарубежных спортивных организаций показывает, что наиболее эффективной является модель, при которой в команде присутствуют оба специалиста – тренер и психолог, работающие в тесном взаимодействии. В таких случаях достигается синергетический эффект: тренер получает профессиональные рекомендации по психологическим аспектам подготовки спортсменов, а психолог – необходимую информацию о полученных спортсменом физических нагрузках и нюансах построения тренировочного процесса.

Юридически корректной формой такого взаимодействия является разработка совместных программ подготовки с четким распределением ответственности. Например, тренер разрабатывает содержание тренировки с учетом рекомендаций психолога по психологическому состоянию спортсмена, а психолог работает с ментальными аспектами подготовки на основе запроса от тренера.

Для легитимной организации взаимодействия тренера и психолога рекомендуется закреплять их взаимные обязанности в должностных инструкциях и рабочих планах. Особенно важен порядок обмена информацией о спортсмене с соблюдением требований о конфиденциальности, установленных статьей 15 Закона «Об оказании психологической помощи».

Необходимо учитывать, что при оказании психологической помощи несовершеннолетним спортсменам требуется согласие законных представителей (статья 18 Закона), что также должно быть учтено при организации взаимодействия специалистов.

Для создания эффективной системы взаимодействия тренеров и психологов предлагается:

- разработать типовые положения о взаимодействии тренеров и психологов в спортивных организациях с учетом требований законодательства;
- ввести в штатные расписания спортивных команд и организаций должности спортивных психологов;
- организовать совместные программы повышения квалификации для тренеров и психологов с целью взаимопонимания специфики профессиональных задач и методов;
- создать методические рекомендации по распределению зон ответственности между тренером и психологом в различных ситуациях спортивной практики.

В этих условиях особую значимость приобретают принципы и организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное, легитимное и этически выверенное взаимодействие.

Принципами эффективного сотрудничества тренера и психолога являются:

- принцип профессиональной автономии при функциональной взаимосвязи. Каждый специалист сохраняет свою профессиональную идентичность и зону ответственности, но при этом осознаёт, что успех спортсмена зависит от синхронной работы обоих, поэтому специалисты постоянно обмениваются информацией в рамках, допустимых законодательством;
- принцип добровольного и уважительного партнерства. Сотрудничество строится на основе взаимного уважения к профессиональной компетенции, без доминирования одной профессии над другой;
- принцип системности и преемственности. Взаимодействие тренера и психолога не является эпизодическим, а встраивается в общую систему подготовки атлета: от этапа отбора до восстановления после соревнований. Психологическая и тренерская работа

планируются совместно, с учётом цикличности нагрузок и психологических ресурсов спортсмена;

– принцип ориентации на субъектность спортсмена. Атлет рассматривается не как объект воздействия, а как активный субъект, чьи потребности, ценности и самооценка учитываются в совместных решениях.

Организационно-педагогические условия эффективного сотрудничества тренера и психолога:

– нормативно-правовое оформление взаимодействия. В штатных расписаниях спортивных организаций обязательно должны быть предусмотрены должности психологов. Совместная деятельность регулируется внутренними локальными актами: положениями о взаимодействии, должностными инструкциями, протоколами совместных планов подготовки. Это обеспечивает юридическую прозрачность и предотвращает выход за пределы профессиональной компетенции;

– создание единого информационно-аналитического пространства. Разработка цифровой платформы или общего рабочего журнала. Доступ к данным разграничен, а передача информации – согласована с субъектом и документально оформлена;

– регулярные совместные совещания и супервизии. Проведение регулярных консультаций команды «тренер + психолог + врач» для анализа состояния спортсмена, коррекции планов и предупреждения перегрузок. Такие встречи способствуют раннему выявлению рисков (например, синдрома выгорания) и своевременной их профилактике;

– общее методологическое пространство. Разработка типовых программ совместного сопровождения для разных этапов подготовки (подготовительный, соревновательный, переходный). Программы включают: рекомендации по объёму нагрузок с учётом психологического состояния; техники саморегуляции, адаптированные под конкретный вид спорта; алгоритмы действий в кризисных ситуациях (травма, провал на соревнованиях);

– совместная подготовка, переподготовка и повышение квалификации. Организация курсов, семинаров и мастер-классов, на которых тренеры получают актуальные знания по психологии (в рамках педагогической деятельности, без права оказания психологической помощи), а психологи знакомятся с основами тренировочного процесса, биомеханики и физиологии. Это формирует «язык взаимопонимания» без нарушения профессиональных границ;

– этико-правовая рефлексия. Включение в образовательные программы элементов правовой грамотности: разбор кейсов, связанных с нарушением границ компетенций, анализ судебной практики, моделирование ситуаций с этическими дилеммами. Это особенно важно для студентов и молодых специалистов.

Таким образом, анализ законодательства Республики Беларусь показывает, что профессиональная деятельность тренера и психолога имеет четкие правовые границы, которые необходимо соблюдать для защиты прав спортсменов и обеспечения качества подготовки. Законодательное разграничение компетенций не должно восприниматься как препятствие, а скорее стать основой для создания эффективной системы взаимодействия специалистов.

Развитие такой системы взаимодействия позволит не только соответствовать требованиям законодательства, но и повысить эффективность подготовки спортсменов за счет комплексного подхода. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку конкретных моделей организационно-правового взаимодействия специалистов в различных видах спорта и на разных этапах подготовки атлетов.

Литература

1. Дворак, В. Н. Научное обоснование создания дидактической системы подготовки спортивных психологов в университетах Республики Беларусь / В. Н. Дворак, В. А. Коледа // Прикладная спортивная наука. – 2025. – № 2 (22). – С. 24–29.

2. Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи» (с изменениями и доп. от 8 июля 2024 г. № 22-З) //

Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: [https://pravo.by/document/?guid=2012&oldDoc=2010-170/2010-170\(006-065\).pdf&oldDocPage=33](https://pravo.by/document/?guid=2012&oldDoc=2010-170/2010-170(006-065).pdf&oldDocPage=33) – Дата доступа: 21.01.2026).

3. Закон Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте» (с изменениями и доп. от 16 октября 2025 г. № 99-З) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=h1140125> – Дата доступа: 21.01.2026.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (в ред. от 9 декабря 2025 г. № 110-З) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> – Дата доступа: 21.01.2026.

5. Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 16 февраля 2007 г. № 3 «О допуске к педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта» (в ред. постановлений Минспорта от 18.12.2023 № 54) // Министерство спорта Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://mst.gov.by/ru/zakonodatelstvo/sport-i-fizkultura/postanovleniya.html> – Дата доступа: 21.01.2026.