

УДК 378.147:371.134

О. В. Дегтярева, Н. А. Алешкевич, Я. А. Косенок

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ТУРКМЕНСКИХ СТУДЕНТОВ К ДАЛЬНЕЙШЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занимаясь вопросами организации и руководства проведением учебной ознакомительной практики, мы провели исследование эффективности существующей системы организации практики для туркменских студентов факультета физики и информационных технологий ГГУ имени Франциска Скорины, которое позволило определить некоторые факторы, влияющие на место практики в учебном процессе и наметить способы повышения ее эффективности. К ним относятся: оптимальное сочетание теоретической и практической подготовки; организация предварительной работы по подготовке к педагогической практике, которая, согласно учебному плану специальности, запланирована для проведения на 4 курсе; создание положительной мотивации и морально-психологического климата в период дальнейшей самостоятельной педагогической деятельности.

Учебная ознакомительная практика является первым этапом адаптации студентов к профессиональной педагогической деятельности. Практика проводится на 1 курсе в 1 семестре для студентов специальности «Физика».

Основная цель практики заключается в наблюдении студентов за организацией образовательного процесса в государственных учреждениях образования. Для реализации цели перед началом практики ставятся следующие основные задачи:

- ознакомление студентов со структурой и содержанием образовательного процесса в учреждении образования;
- изучение нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- осуществление наблюдения за обучением (деятельностью учителя) и учением (деятельностью обучающихся) в процессе посещения занятий по предмету «Физика» и др.

Особенно актуально решение поставленных задач для студентов – граждан Туркменистана, приехавших в Республику Беларусь с целью получения общего высшего педагогического образования и овладения русским языком на достаточно высоком уровне.

В ходе прохождения учебной ознакомительной практики запланировано формирование некоторых универсальных компетенций. Таких, например, как

- умение работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;
- быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;
- проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;
- обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма и др.

В ходе практики были выявлены некоторые трудности в овладении педагогическими умениями и навыками, которые возникли у студентов в связи с, во-первых, недостаточным уровнем владения русским языком, во-вторых, непониманием задач, которые необходимо выполнить за период практики в школе. Наибольшие затруднения у студентов вызывают сложности при планировании учебно-воспитательной работы в соответствии с теоретическим материалом, целями обучения, особенностями учащихся; умение проводить анализ педагогической деятельности как педагога, так и самого студента-практиканта; умение прогнозировать затруднения учащихся в овладении конкретным учебным материалом по физике и определять оптимальные пути их преодоления; умения перестраивать свою деятельность в зависимости от различных факторов.

Проведя детальный анализ отчетов о педагогической практике студентов и руководителей в период с 2021 года по настоящее время, мы определили условия совершенствования организации учебной ознакомительной практики, результаты которой будут способствовать оказанию влияния на степень готовности туркменских студентов к педагогической практике и достижению ее конечных результатов. К таким условиям можно отнести:

- индивидуализация и дифференцированный подход к каждому туркменскому студенту не только в период практики, но и при подготовке к ней;
- проведение дополнительных занятий по подготовке студентов к педагогической деятельности в государственных учреждениях образования;
- заблаговременное распределение студентов по школам для прохождения практики и знакомством с учителем-предметником;
- ориентирование туркменских студентов на внедрение инновационных методических приемов уже на этапе учебной ознакомительной практики;
- использование рейтинговой системы оценивания при подведении итогов практики и выставлении отметок.

Для реализации целей и задач учебной ознакомительной практики, как средства адаптации туркменских студентов, и определения ее места в системе общего высшего педагогического образования, важен комплексный подход к ее организации и проведению. При этом необходимо обязательное комбинированное использование различных видов деятельности. Таких, например, как:

- 1) знакомство студентов с конкретными условиями организации учебно-воспитательного процесса в учреждении образования; получение информации об истории создания школы (гимназии), ее особенностях, лучших педагогах, традициях;
- 2) изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий, знакомство с календарно-тематическим планированием по предмету «Физика»;
- 3) ознакомление с оборудованием и оформлением школьного кабинета физики;
- 4) наблюдение за преподаванием (деятельностью учителя) и учением (деятельностью учащихся) в процессе посещения уроков, целью которого является осмысление положительного опыта в работе учителя для последующего применения его в процессе активной педагогической практики и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Среди основных результатов проведения методического педагогического эксперимента в период подготовки и проведения учебной ознакомительной практики студентов 1 курса можно выделить основные, применение которых будет способствовать:

- 1) совершенствованию организации педагогической практики студентов уже 4 курса факультета физики и информационных технологий нашего университета;
- 2) снижению трудностей, возникающих у студентов при овладении педагогическими умениями в период практики;
- 3) созданию условий для формирования индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности;
- 4) повышению мотивации к осознанной педагогической деятельности.

Проведенное исследование также позволило повысить уровень сформированности тех педагогических умений и навыков, которые вызвали наибольшие затруднения у студентов – практикантов, определить степень готовности студентов к самостоятельной педагогической деятельности после окончания учебной ознакомительной практики с целью понимания коррекционных действий руководителя для дальнейшей подготовки студента.

Цель проведенного исследования заключалась в изучении всего спектра сложностей, связанных с организацией практики в учреждениях школьного образования для большого количества туркменских студентов. Важно подчеркнуть, что наличие учебной ознакомительной практики в учебном плане специальности «Физика» рассматривается исключительно как необходимый компонент профессиональной подготовки будущих

учителей. Однако важно учитывать и необходимость оптимального соединения учебной ознакомительной практики (а позднее и педагогической практики) с изучением теоретических основ курсов и дисциплин специализаций. Кроме того, для студентов из Туркменистана необходимо совершенствование навыков разговорной и профессиональной лексики, что создаст предпосылки для совершенствования ее организации.

В заключение можно отметить, что проведенный анализ будет способствовать выработке единых требований для создания благоприятного морально-психологического состояния студента-практиканта не только в период практики, но и в процессе дальнейшего профессионального становления и роста будущего педагога – учителя физики.