

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СФЕРА САМОРЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Одной из приоритетных задач воспитания в современных реалиях является «создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающегося» на всех этапах получения образования [1]. Создание этих условий должно осуществляться как в учебной деятельности, так и с привлечением ресурсов культурно-досуговой и внеучебной работы.

Проблема самореализации личности является не только педагогической, но и затрагивает вопросы философии, социологии, психологии. Сущность понятия ученые раскрывают как: процесс *осуществления самого себя* в жизни и повседневной деятельности (Л. А. Коростылева); социально-индивидуальный процесс *осознанного опредмечивания сущностных сил* (А. К. Исаев); *реализация человеком активности* в значимых для него сферах (А. В. Мудрик); *высшая потребность личности*, цель жизни (А. Маслоу); *практическое осуществление задатков и черт* характера через ту или иную социальную деятельность (В. И. Чирков); *реализация системы ценностей* (М. С. Иванов). Таким образом, самореализация представляет собой процесс осознанной ценностной (имеющей личностный смысл) реализации личностью своего потенциала в различных сферах социально значимой деятельности.

В отечественной психолого-педагогической науке показана фундаментальная связь самореализации с процессом социокультурного становления личности, в которой самореализация является основой успешной социализации (Г. М. Андреева, Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, И. С. Кон). Опираясь на традиции социокультурной детерминации в развитии, отечественные ученые рассматривают личность как существо деятельное и социальное, которое реализует себя в процессах распредмечивания (производительных сил) и опредмечивания (своих сущностных сил) в ходе социально и субъективно значимой деятельности. В связи с этим, волонтерская деятельность, являясь социально значимой по своей форме и творчески созидательной по содержанию, обеспечивает возможность осуществления механизмов распредмечивания и опредмечивания, предоставляя обучающимся шанс для продуктивной творческой самореализации.

В нынешних условиях ситуация жизненного самоопределения и самореализации молодежи неоднозначна, осложнена объективными социально-экономическими условиями, поэтому приобщение будущих специалистов к добровольческой деятельности является важной образовательной задачей в системе профессиональной подготовки. В Республике Беларусь развитию института волонтерства уделяется большое количество внимания: разработана и утверждена Концепция организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения, наблюдается тенденция популяризации и активного внедрения волонтерских практик в различные сферы жизнедеятельности (социальную, образовательную, медицинскую, спортивную), в учреждениях образования создаются условия для включения обучающихся в волонтерскую деятельность как важнейшее средство гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Самореализация студентов в волонтерской деятельности осуществляется через различные формы, виды и содержание этой деятельности. Анализ направлений волонтерства, а также личный опыт руководства волонтерским отрядом позволяет выделить следующие наиболее актуальные для современной студенческой молодежи формы волонтерского участия: а) работа с социально незащищенными группами населения (дети групп социального риска, инвалиды, пожилые и одиноко проживающие люди, беженцы, люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации); б) психологическое и

социально-педагогическое сопровождение детей и подростков различных категорий; в) пропаганда здорового и безопасного образа жизни, просветительская и профилактическая деятельность по проблемам наркомании, ВИЧ и СПИДа; г) мероприятия, направленные на восстановление и сохранение исторических, культурных и природных памятников; д) помощь животным, работа в приютах для животных, зоопарках, заповедниках; е) защита окружающей среды; ж) служба в больницах, хосписах; з) организация досуговой и творческой деятельности детей (проведение концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников, флэш-мобов и др.).

Термин «функция» (от лат. *functio*) трактуется в словаре как «явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления; роль, обязанность, круг деятельности» [2, с. 185]. Анализ литературы показал, что функции волонтерской деятельности в контексте ее возможностей для самореализации студентов практически не изучаются современными учеными. Определяя (с позиции системного подхода) функции, т. е. образующие компоненты, волонтерской деятельности студентов в контексте процессов их самореализации, мы в итоге определим интегрированный результат функционирования всей системы, т. е. волонтерства в целом. С точки зрения целостного подхода педагогический процесс представлен в единстве трех составляющих его сторон, или функций: *обучающей (образовательной), развивающей и воспитывающей*. Рассматривая волонтерство как средство воспитания и определив его важнейшие функции, мы сможем обосновать педагогические возможности созидательной социально значимой деятельности в сфере самореализации студенческой молодежи.

Развивающая функция волонтерской деятельности подразумевает социально-психологическое влияние на процессы «само-» в сфере самореализации студенческой молодежи:

- развитие самосознания через идентификацию студентов с окружающими людьми и товарищами-волонтерами, осознание принадлежности к определенной социальной, национальной или профессиональной группе;
- расширение спектра анализа познаваемых студентами в себе характеристик «Я» (самопознание) через познание различных сторон социальной действительности, развитие умений лучше разбираться в людях, в текущих событиях и их влиянии на жизнь;
- самораскрытие через возможность разносторонне и творчески проявить себя в волонтерской работе, расширение круга общения и знакомств, спектра связей и взаимодействий волонтеров с другими людьми;
- позитивное самоотношение и эмоционально-ценностное отношение к окружающим через эмпатию как способность к сочувствию, сопереживанию и состраданию, готовность быть отзывчивым и благожелательным к другим людям;
- адекватная самооценка через рефлексию, получение обратной связи о собственных качествах и поступках;
- саморегуляция поведения, развитие способности адекватно оценивать свои состояния и корректировать поведение в контексте общего социального дела;
- творческое самовыражение через свободу выбора направлений и форм волонтерского участия.

Обучающая функция волонтерской деятельности отражает наличие образовательных возможностей как в рамках самого процесса добровольчества, так и в рамках подготовки к этой деятельности студентов с помощью специальных программ, курсов, специализированных учебных дисциплин, а также на базе волонтерских центров. В процессе приобщения студентов к волонтерской деятельности, а также в ходе самой этой деятельности студенты имеют возможность получать соответствующие знания и компетенции, которые содействуют их дальнейшей успешной самореализации:

- социальные знания, умения и навыки, необходимые для эффективной работы в обществе;

- компетенции проектного моделирования, позволяющие в будущем инициировать и реализовывать свои проекты социально значимой направленности;
- опыт работы и взаимодействия с командой, навыки осуществления стратегий решения задач, поставленных в совместной деятельности;
- получение первичных навыков работы по специальности, углубление и расширение профессиональных знаний за счет волонтерского включения студентов в квазипрофессиональную деятельность;
- профессиональная апробация, т. е. возможность «испытать» полученные профессиональные знания в статусе волонтера непосредственно на месте работы;
- самообучение волонтера как необходимое условие для успешного выполнения деятельности.

Воспитывающая функция волонтерской деятельности предполагает формирование в процессе волонтерского участия личностных свойств и качеств как сферы целостного становления социально ориентированной личности. В контексте проблем самореализации она обеспечивает формирование:

- социальных потребностей и направленности личности на посильное участие в общественной и гражданской жизни;
- гражданской активности как способности быть субъектом гражданского общества, готовым к целенаправленной социально преобразовательной деятельности;
- внутреннего согласия и сочетание личных и социальных интересов, принятие социальных норм и ценностей как лично значимых смыслов;
- жизнестойкости путем преодоления трудностей в процессе волонтерской деятельности, воспитание воли, способности к внутренней мобилизации, самообладанию, самоконтролю и стрессоустойчивости;
- навыков самоорганизации и самостоятельного целеполагания и реализации инициативных социально значимых проектов;
- основ морального самосознания, приобщения к бескорыстному труду.

Таким образом, потенциал волонтерской деятельности раскрывается через три группы функций: обучающую, развивающую и воспитывающую. Содержание ключевых функций волонтерства позволяет отразить специфику его формирующих ресурсов в сфере самореализации современных студентов. Волонтерство при определенных условиях организации приводит к неизбежной внутренней работе студента над собой; под влиянием волонтерского опыта происходит психологическая перестройка ценностей и взглядов, требующая самоотдачи, преодоления внутренних барьеров в деятельности, постоянной работы над собой с целью разносторонней самореализации.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 243-3 : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154> (дата обращения: 05.02.2026).

2. Новиков, А. М. Методология: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2013. – 208 с.