

СУРС КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актуальность исследования вопросов организации и управления самостоятельной работы студентов обусловлена комплексом фундаментальных изменений в современном образовании, экономике и социальной сфере. В настоящее время эта проблема перешла из разряда педагогических в категорию стратегически важных для развития национальных систем образования и кадрового потенциала государства.

Работодатели сегодня ценят не только диплом, но и реальные навыки: проектное мышление, командную работу, тайм-менеджмент, критическое мышление, способность к самообучению. Эти навыки невозможно сформировать исключительно через пассивное слушание лекций. Они развиваются именно в процессе грамотно организованной самостоятельной и проектной деятельности. Поэтому управляемая работа, особенно в формате реальных или учебных проектов, становится мостом между академическими знаниями и практическими требованиями рынка труда [1].

Основные принципы, на которых строится компетентный подход в образовании и которые составляют его основу, представлены О.Е. Лебедевым [2]:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;

- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Согласно обозначенным принципам, компетентный подход в образовании реализуется в значительной степени в содержании, организации и контроле самостоятельной работы студентов [3].

Ключевыми характеристиками самостоятельной управляемой работой студентов являются:

1. *Управляемость*: Преподаватель выступает как тьютор, дизайнер образовательной траектории, предоставляя четкий маршрут, ресурсы, критерии и своевременную обратную связь.

2. *Интегрированность*: самостоятельная управляемая работа не изолирована, а тесно вплетена в аудиторную работу, являясь ее логическим продолжением (подготовка к деловой игре, этап проектной работы) или основой (перевернутый класс).

3. *Цифровая опосредованность*: Процесс организации, выполнения, консультирования и контроля самостоятельной управляемой работы в значительной степени осуществляется через платформы LMS (Learning Management System: Moodle, Teams, Canvas и др.), что обеспечивает гибкость, прозрачность и доступность.

4. *Рефлексивность*: В структуру заданий самостоятельной управляемой работы обязательно включаются элементы самооценки и рефлексии, способствующие осознанию студентом своих учебных стратегий.

5. *Результативность*: Акцент смещен с объема выполненной работы на достижение конкретных, измеримых результатов обучения.

На практике реализуются несколько организационных моделей самостоятельной управляемой работы студентов:

– «распределенная» (фоновая-текущая) модель: самостоятельная управляемая работа представляет собой систему небольших, регулярных заданий (эссе, кейсы, онлайн-тесты), равномерно распределенных в течение семестра. Модель эффективна для формирования системности в работе и постоянного вовлечения. Необходимо отметить, что эта модель является самой распространенной моделью, применяемой в вузе по гуманитарному профилю;

– модульно-проектная модель: Основная нагрузка самостоятельной управляемой работы сосредоточена вокруг выполнения крупного проекта или исследования, разбитого на этапы (установочный, поисковый, аналитический, презентационный). Каждый этап сопровождается тьюторской поддержкой и промежуточным оцениванием;

– модель «Перевернутого класса» (Flipped Classroom): Базовая теоретическая информация осваивается студентом самостоятельно через видеолекции, интерактивные материалы до аудиторного занятия. Аудиторное время высвобождается для активной совместной работы: дискуссий, решения сложных задач, дебатов под руководством преподавателя;

– персонализированная (траекторная) модель: Студенту предлагается на выбор набор заданий и образовательных ресурсов разного уровня сложности и направленности, позволяющих в рамках общей цели дисциплины развивать индивидуальные интересы и компетенции.

Эффективность самостоятельной работы обучающихся проверяется в ходе текущего и итогового контроля знаний. Для общей оценки качества усвоения обучающимися учебного материала и сформированности компетенций рекомендуется использование рейтинговой системы оценки знаний.

Внедрение эффективных моделей самостоятельной управляемой работы, подкрепленных цифровыми инструментами и формирующим оцениванием, позволяет не только оптимизировать учебный процесс, но и решить стратегическую задачу высшей школы – подготовить конкурентоспособного, адаптивного и самообучающегося специалиста, способного к непрерывному развитию. Таким образом, самостоятельная управляемая работа из формального элемента учебного плана трансформируется в ключевой ресурс достижения нового качества высшего образования, предоставляя возможности личностного включения студента в освоение профессиональной деятельности и формирование у него профессионально значимых качеств.

Литература

1. Исайчикова Н. И. Политология: практическое пособие/ Н. И. Исайчикова: Гомельский гос. ун-т им. Ф.Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2025. – 33 с.

2. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5.– С. 3–12.

3. Троянская, С. Л. Савельева М. Г. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов. Учебное пособие. – Ижевск, Изд-во УдГУ, 2013. –110 с.