

**ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ
КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Реализация Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь и требований образовательного стандарта высшего образования по специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры» актуализирует интеграцию профессиональной подготовки и целенаправленного воспитательного процесса в вузе. Для студентов факультетов физической культуры (ФФК) данная задача обусловлена необходимостью формирования не только компетентного специалиста-предметника, но и идейно зрелой личности педагога-воспитателя, воплощающего в своей деятельности ценности здорового образа жизни, гражданственности и социальной ответственности.

Следует отметить, что традиционная, в значительной степени спортивно-нормативная, парадигма подготовки на ФФК зачастую не отвечает современному социальному заказу на педагога, владеющего технологиями воспитательной работы, а также организаторскими и коммуникативными компетенциями в динамичной среде детского коллектива. Стандартные педагогические практики в школах, ограниченные рамками учебного расписания, часто лишают студента возможности полноценного погружения в роль воспитателя-организатора.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется, с одной стороны, государственным приоритетом в сфере воспитания молодёжи и подготовки кадров, закреплённым в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а с другой – потребностью в научно-методическом осмыслении воспитательного потенциала летней педагогической практики студентов ФФК в оздоровительных лагерях как уникального ресурса их профессионально-личностного становления.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и структурировать воспитательный потенциал летней педагогической практики в оздоровительных лагерях для профессионально-личностного становления студентов факультета физической культуры.

Детский оздоровительный лагерь, функционирующий в рамках государственных программ, представляет собой концентрированную модель воспитательно-оздоровительного пространства. Это среда, где через коллективную творческую деятельность, самоуправление и соблюдение правил формируются ключевые социальные компетенции. Подобная модель является идеальной площадкой для апробации форм и методов идеологической и воспитательной работы (тематические дни, патриотические акции, встречи с интересными людьми).

В ходе педагогической практики в оздоровительных лагерях студенты знакомятся с особенностями различных форм воспитательной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой и туристско-экскурсионной работы в условиях летнего отдыха учащихся, овладевают навыками их организации и проведения. Студенты-практиканты оформляются на штатные должности (или в качестве стажёров) руководителей физической культуры, инструкторов по плаванию, воспитателей и помощников воспитателей детских оздоровительных лагерей [3].

Каждый студент ФФК получает возможность применить знания адаптируя содержание учебных дисциплин (гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, туризм) к условиям отдыха и оздоровления, создавая собственные оздоровительные программы. Практика позволяет студенту стать личным примером и проводником государственной

политики в области здорового образа жизни, что полностью соответствует задачам подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта в Республике Беларусь.

Эффективным воспитательным фактором выступает интеграция двух направлений деятельности студента факультета физической культуры в период практики. Так, в роли практиканта он применяет профессиональные компетенции, а в роли, к примеру, воспитателя – осваивает универсальные педагогические навыки: управление детским коллективом, разрешение конфликтов, организация досуга, индивидуальная работа. Именно синтез этих двух ролей и порождает качественно нового специалиста, востребованного современной белорусской системой образования и социальной сферой.

Реализация воспитательного потенциала летней педагогической практики в оздоровительных лагерях происходит по нескольким ключевым направлениям, которые в совокупности формируют облик будущего специалиста. Основой является профессионально-трудовое и гражданско-патриотическое воспитание. Работа в лагере учит студентов ответственности за жизнь и здоровье детей, что составляет главную профессиональную и гражданскую ценность и закладывает основу этической позиции педагога [2].

Организаторские навыки развиваются при планировании и проведении комплексных мероприятий, таких как спортивно-патриотические игры («Зарница», «Орлёнок»), туристические походы с элементами краеведения и тематические дни (например, «День Государственного герба и Государственного флага Республики Беларусь»). Эта работа напрямую способствует воспитанию патриотизма и чувства сопричастности как у детей, так и у самих студентов.

Важную роль играет и развитие эмоционального интеллекта, который помогает распознавать эмоции окружающих, управлять конфликтами внутри отряда и сохранять самообладание в стрессовых ситуациях. Креативное мышление позволяет быстро адаптировать планы и мероприятия в зависимости от метеоусловий, наличия ресурсов и интересов участников лагеря. При этом на практике у студентов формируются нравственные принципы честной игры и уважения к сопернику, что способствует укреплению ценностей командной солидарности и достойного восприятия победы и поражения.

Воспитание ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) через личный пример в условиях лагеря формируется в рамках деятельности студента ФФК, который не ограничивается выполнением своих прямых обязанностей, связанных с проведением занятий или организацией мероприятий. Его внешний вид, уровень физической подготовленности, отсутствие вредных привычек и позитивный настрой служат ориентиром для воспитанников, формируя их внутреннюю мотивацию к активному образу жизни. Кроме того, студент создает в коллективе атмосферу, в которой физическая активность, спорт и активный отдых воспринимаются не только как обязательные составляющие, но и как источник удовольствия.

Важным аспектом выступает и просветительская деятельность, осуществляемая через проведение бесед, викторин и создание информационных материалов, популяризирующих принципы рационального питания, режим дня и другие основы ЗОЖ.

Следует подчеркнуть, что методическое обеспечение практики призвано преобразовать первичный опыт студентов в управляемый педагогический процесс. Данную задачу возможно решить поэтапно.

Подготовительный этап, реализуемый в вузе, закладывает теоретико-практическую основу. Его главным элементом является внедрение в учебный план специального модуля, посвящённого организации физкультурно-оздоровительной и вожатской работы в условиях детского лагеря. Для развития профессиональных компетенций, таких как педагогическое общение, знания в области конфликтологии, правовой и физической безопасности, проводятся тематические тренинги. Мотивационную и ориентирующую

функцию выполняет установочная конференция с участием будущих работодателей и опытных практиков.

Основной этап проходит непосредственно в лагере и обеспечивается непрерывным педагогическим сопровождением. Руководитель от кафедры осуществляет мониторинг и консультативную поддержку студентов в очном и дистанционном форматах. Инструментами профессиональной рефлексии служат дневники наблюдений и электронные портфолио, где фиксируются успехи, трудности и методические находки. Важной составляющей являются супервизии и взаимопосещения мероприятий с последующим анализом, а также проектная деятельность по разработке и реализации студентами собственных оздоровительных, спортивных и воспитательных программ.

Итогово-рефлексивный этап начинается после возвращения в университет и нацелен на осмысление и оценку полученного опыта. Его центральным элементом становится подготовка и защита аналитического отчёта, в котором студент оценивает свою деятельность, личностные и профессиональные приобретения. Для обмена опытом организуется круглый стол. Завершающей процедурой является сбор обратной связи через анкетирование, что позволяет оценить динамику ценностных ориентаций студентов и скорректировать содержание программы практики.

Летняя педагогическая практика в оздоровительных лагерях является важным ресурсом формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов факультета физической культуры. Она способствует развитию личностных качеств, патриотической и лидерской позиции, а также формирует системы ценностей, необходимых для успешной педагогической деятельности [1]. Эффективность данного ресурса усиливается при системной поддержке, методическом сопровождении и развитии партнерских взаимодействий между вузом и лагерями, что обеспечивает более полноценное и целенаправленное формирование профессиональных и гражданских компетенций у будущих специалистов.

Перспективы дальнейших исследований видятся в изучении долгосрочного влияния летней педагогической практики в оздоровительных лагерях на карьерные траектории и профессиональную идентичность выпускников ФФК, а также в разработке цифровых платформ для сопровождения и рефлексии данного вида деятельности.

Литература

1. Дроботова, Е. В., Воеводина С. А., Жукова Т. Л. Организация воспитательной работы студентов в период педагогической практики в летних оздоровительных лагерях: методические рекомендации. – Новополоцк: Полоцкий государственный университет, 2010. – 56 с.

2. Кузьмина Н. В. Воспитательный потенциал детского лагеря // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 3. – С. 45–52.

3. Программа педагогической практики в оздоровительных лагерях: для специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры» (профилизации: тренерская работа по виду спорта; физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность; основы физической реабилитации; основы лечебной физической культуры; дошкольное физическое воспитание) / сост. М. С. Кожедуб. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2025. – 16 с.