

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ «БАДМИНТОН» НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Бадминтон, являясь олимпийским видом спорта с высоким уровнем динамичности, координационной сложности и тактического мышления, представляет значительную ценность в профессиональной подготовке студентов факультета физической культуры. Однако, существует диссонанс между задачами подготовки будущего педагога-тренера и содержанием курса, зачастую сводящегося к обучению студентов к освоению базовым техническим элементам [1]. Процесс подготовки квалифицированных специалистов предполагает необходимость не только освоение базовых навыков бадминтона, но и формирование умений в обучении правильности выполнения техническим действиям [4]. Наряду с формированием техники выполнения основных движений в бадминтоне, существует зависимость овладения техническими навыками от уровня подготовки и функционального состояния различных систем организма [3, 5]. Более того, правильность освоения технических действий в бадминтоне зависит и от готовности скелетных мышц к обеспечению рациональных траекторий движения [2].

Нами предпринята попытка разработать и теоретически обосновать модель организации учебного процесса по курсу «Бадминтон», ориентированную на комплексное формирование профессиональных компетенций будущего специалиста.

Концептуальная основа данной модели заключается в переходе от умения играть к умению учить. Учебный курс рассматривается как трехкомпонентная система, направленная на формирование предметной компетенции, а именно, углубленное владение технико-тактическим арсеналом современного бадминтона. В методическую компетенцию следует включать способность планировать, проводить и анализировать учебно-тренировочные занятия для различных контингентов занимающихся (школьники, взрослые, начинающие). В организационно-технологическую компетенцию включены навыки судейства, организации соревнований, использования специализированного оборудования и цифровых методик для анализа игры.

Учебный курс разбивается на три взаимосвязанных модуля, каждый из которых завершается проектным заданием.

В первый модуль включаются фундаментальные основы и технико-тактическое мастерство, что предполагает биомеханически правильное освоение ключевых ударов, перемещения в пределах площадки, тактические игровые схемы в одиночном и парном разрядах, а также, развитие специальной физических качеств (взрывная сила, ловкость, скоростная выносливость).

Для обучения в данном модуле используются видеоанализ с замедленной структурой выполнения техники движения, датчики частоты сердечных сокращений для мониторинга нагрузки, а также, тренажеры для отработки точности ударов.

В качестве контроля за освоением техники бадминтона, используются проектные задания по видеозаписи и последующему биомеханическому анализу техники одного из элементов с выявлением ошибок и путей их исправления.

Во втором модуле, связанном с методикой обучения и тренировки, ключевую роль играют дидактические принципы, направленные на использование методов обучения техническим элементам (расчлененно-конструктивный, целостный и т. д.). Осваиваются основы построения тренировочных микро- и мезо- циклов. Происходит овладение навыками планирования занятий для групп начальной подготовки. Закладываются основы проведения спортивного отбора.

Для обучения в данном модуле выполняется разработка мультимедийных презентаций и интерактивных планов-конспектов с использованием приложений для создания тактических схем.

В качестве контроля за освоением модуля, выполняются проектные задания, направленные на разработку и проведение части учебно-тренировочного занятия для условной группы новичков (сокурсники) с последующим оцениванием по заданным критериям.

Третий модуль направлен на организацию и технологическое обеспечение спортивной практики. В него включается изучение правил соревнований и судейская практика, организация внутривузовских турниров и массовых мероприятий.

В данном модуле происходит освоение программ для жеребьевки и ведения протоколов соревнований и использование систем видеоанализа игр (например, для разбора тактических действий).

В качестве контроля за освоением модуля, выполняется проектное задание по подготовке полного цикла организации и проведения студенческого турнира (от положения о соревнованиях и жеребьевки до судейства и награждения).

Обучение предполагает использование и интеграцию цифровых и инновационных педагогических технологий, а именно, овладение системой видеоанализа движений для детального разбора техники. Как средство управления педагогическим процессом, предполагается освоение тактических тренажеров, а именно, интерактивных досок или специализированного ПО (Badminton Tactics Board) для моделирования игровых ситуаций. Использование систем объективного контроля подразумевает обучение пользованию приборов для измерения скорости полета волана (Speed Radar), что мотивирует студентов и позволяет получить точные данные для анализа. Ещё одним из методов обучения, является анализ видеозаписей матчей топ-уровня с точки зрения изучения техники, тактики и поведения игрока.

Любой процесс обучения предполагает наличие критериально-ориентированной системы оценки, которая складывается из комплексного учета технико-тактических показателей и выполнения нормативных комплексов (например, точность подач в заданные зоны, устойчивость в учебной игре по заданной тактике).

К методическим критериям оценки полученных знаний, относится защита разработанных планов-конспектов, качество проведения и глубина анализа проведенного учебного занятия.

Предложенная модель организации учебного процесса по курсу «Бадминтон» сглаживанию между возможностями физической подготовки студента и компетентностью, связанной с его будущей профессиональной деятельностью. Акцент на проектную деятельность, интеграцию современных технологий и формирование методического мышления трансформирует студента из пассивного обучающегося в проектировщика своей профессиональной деятельности. Данный подход не только повышает мотивацию и качество усвоения материала, но и напрямую способствует подготовке востребованного, грамотного и конкурентоспособного специалиста в области физической культуры и спорта, готового к реализации всего спектра педагогической и организационной деятельности в избранной педагогической деятельности. Апробация модели в учебном процессе показала статистически значимое повышение уровня как практического владения техникой, так и уверенности студентов в вопросах методики преподавания бадминтона.

Литература

1. Аллакин, Ю. А. Методические особенности проведения занятий по учебной дисциплине «Бадминтон» / Ю. А. Аллакин // Актуальные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры : Сборник научных

статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 25 октября 2024 года. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2024. – С. 8–13.

2. Бондаренко, К. К. Изменение функционального состояния скелетных мышц бадминтонистов при формировании механизма адаптации к двигательной деятельности / К. К. Бондаренко, А. Е. Бондаренко, М. М. Коршук // Проблемы здоровья и экологии. – 2023. – Т. 20, № 3. – С. 107-115. – DOI 10.51523/2708-6011.2023-20-3-14.

3. Коршук, М. М. Оценка специальной работоспособности и функциональных возможностей организма бадминтонистов / М. М. Коршук, Т. А. Ворочай, А. Е. Бондаренко // Игровые виды спорта: актуальные вопросы теории и практики : Сборник научных статей 1-й Международной научно-практической конференции, посвященной памяти ректора ВГИФК Владимира Ивановича Сысоева, Воронеж, 23–24 октября 2018 года / Воронежский государственный институт физической культуры. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. – С. 301-307.

4. Коршук, М. М. Использование видеонализа движения для обучения подаче в бадминтоне / М. М. Коршук, А. Е. Бондаренко // Физическая культура и спорт в современном мире : Сборник научных статей / Редколлегия: Г.И. Нарский (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2021. – С. 233–237.

5. Оценка физической работоспособности бадминтонистов / М. М. Коршук, Т. А. Ворочай, Д. А. Ковалев, К. К. Бондаренко // Игровые виды спорта: актуальные вопросы теории и практики : Сборник научных статей 1-й Международной научно-практической конференции, посвященной памяти ректора ВГИФК Владимира Ивановича Сысоева, Воронеж, 23–24 октября 2018 года / Воронежский государственный институт физической культуры. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. – С. 307–311.