

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТУРКМЕНСКИХ СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В условиях расширения международного сотрудничества в сфере образования всё большее количество иностранных студентов выбирает белорусские вузы для получения качественного высшего образования. Особую группу составляют студенты из Туркменистана – страны, где государственная политика в области образования направлена на подготовку высококвалифицированных кадров, в том числе за рубежом. Факультет физики и информационных технологий Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины уже несколько лет принимает на обучение граждан Туркменистана по приоритетным техническим специальностям. Организация эффективной воспитательной работы с иностранными студентами требует глубокого понимания их культурного, образовательного и социального фона. Знание особенностей национальной системы образования Туркменистана, ценностных установок, традиций и ожиданий студентов позволяет выстраивать гибкую, уважительную и продуктивную воспитательную стратегию, способствующую не только их академической адаптации, но и личностному росту в межкультурной среде.

Актуальность темы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, рост числа туркменских студентов в белорусских вузах требует системного подхода к их социальной и культурной адаптации. Во-вторых, специфика технических направлений подготовки – физика, информационные технологии – предполагает не только высокий уровень интеллектуальной мотивации, но и развитие навыков командной работы, критического мышления и этической ответственности, что невозможно без целенаправленной воспитательной деятельности. В-третьих, межкультурное взаимодействие становится важным элементом формирования глобальной компетентности как у иностранных, так и у белорусских студентов.

Целью воспитательной работы с туркменскими студентами на факультете физики и информационных технологий является создание благоприятной образовательно-воспитательной среды, способствующей их успешной адаптации, профессиональному становлению и личностному развитию в условиях межкультурного взаимодействия. Для достижения этой цели решаются следующие задачи: изучение особенностей национальной системы образования и культурных ценностей Туркменистана для выстраивания адекватной воспитательной стратегии; обеспечение социально-психологической и бытовой адаптации студентов; развитие у обучающихся чувства ответственности, дисциплины, уважения к академическим нормам и правилам вуза; поддержка стремления к научной и инновационной деятельности; содействие укреплению межнационального уважения и дружбы между студентами разных стран; интеграция иностранных студентов в студенческое сообщество университета через участие в культурных, научных и спортивных мероприятиях.

Для понимания образовательного багажа и ожиданий туркменских студентов важно учитывать особенности национальной системы образования. По состоянию на 2026 год в Туркменистане, численность населения которого составляет около 7,6 млн человек, функционирует масштабная и централизованная система образования. Школьное образование является обязательным, бесплатным и двуязычным (туркменский/русский), с 2013 года реализуется по 12-летней модели: 4 года начальной, 6 лет основной и 2 года старшей школы. Уровень грамотности населения превышает 99,7 % по данным ООН. Высшее образование для граждан Туркменистана бесплатное при поступлении на бюджетную форму, особенно по приоритетным направлениям – инженерия, информационные технологии, педагогика,

медицина. В стране действует около 50 вузов, включая такие ключевые учреждения, как Туркменский государственный университет имени Махтумкули, Туркменский политехнический институт, Инженерно-технологический университет имени Огузхана и другие. Обучающиеся по техническим специальностям получают не только стипендии, но и обеспечиваются жильём, питанием и учебными материалами. Эти особенности формируют у студентов из Туркменистана высокую мотивацию к обучению, дисциплинированность, уважение к преподавателям и сильную ориентацию на государственные ценности. Однако одновременно они могут испытывать трудности, связанные с адаптацией к иной образовательной культуре, где акцент делается на самостоятельность, критическое мышление и активное участие в учебном процессе.

За последние три года на факультет физики и информационных технологий Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины прибыло 263 студента из Туркменистана. Из них 228 студентов обучаются по специальности «Физика (научно-педагогическая деятельность)», 25 — по специальности «Компьютерная физика» и 10 — по специальности «Кибербезопасность». Для успешной коммуникации с туркменскими студентами и повышения эффективности воспитательной работы на факультете был образован «Совет по иностранным студентам факультета». В его состав вошли старосты учебных групп, в которых обучаются туркменские студенты, и наиболее авторитетные представители туркменской студенческой общины. Председателем Совета был единогласно избран студент группы КБ-34 Мередов Аман — активный участник общественной жизни факультета, обладающий высоким уровнем организаторских способностей и уважением со стороны сокурсников. Примечательно, что именно Мередов Аман в декабре 2025 года стал победителем межвузовского этапа республиканского молодежного инновационного проекта «100 идей для Беларуси» со своим авторским проектом «Уголок белорусско-туркменской дружбы», который успешно прошёл отбор на республиканский этап конкурса. Этот проект не только отражает стремление студента к укреплению межкультурных связей, но и служит ярким примером гражданской инициативы, вдохновляющей как иностранных, так и белорусских студентов. Совет стал важным связующим звеном между администрацией факультета и иностранными студентами: он участвует в планировании мероприятий, выявляет трудности адаптации, предлагает инициативы по улучшению условий обучения и быта, а также способствует укреплению межкультурного диалога.

На основе анализа образовательного контекста и наблюдений за адаптацией студентов были выработаны следующие подходы к воспитательной работе. Каждому студенту из Туркменистана назначается куратор из числа преподавателей, помогающий в решении академических и бытовых вопросов. В начале учебного года проводятся адаптационные недели с участием представителей деканата, службы сопровождения иностранных студентов и психологов. Активно организуются встречи «Студенты мира», где туркменские студенты представляют культуру своей страны, участвуют в фестивалях, конкурсах и национальных праздниках. Студенты также вовлекаются в научную среду: они участвуют в работе студенческого научного общества, хакатонах, IT-проектах и исследовательских инициативах. При этом воспитательная работа строится с уважением к духовно-нравственным ценностям, важным для туркменской культуры, включая уважение к традициям, семье и религиозным нормам.

Эффективная воспитательная работа с туркменскими студентами на факультете физики и информационных технологий ГГУ имени Ф. Скорины возможна только при условии учёта их национально-культурной и образовательной специфики, а также при создании инклюзивной, поддерживающей среды. Понимание системы образования Туркменистана позволяет не только прогнозировать трудности адаптации, но и раскрывать потенциал студентов, способствуя их становлению как конкурентоспособных специалистов и уважаемых членов международного академического сообщества. Дальнейшее развитие воспитательной практики будет направлено на укрепление

двустороннего образовательного сотрудничества и формирование у студентов ценностей взаимоуважения, профессионализма и гражданской ответственности.

Литература

1. Образование в Туркменистане: статистический ежегодник. – Ашхабад: Министерство образования Туркменистана, 2025.
2. Республиканский молодежный проект «100 идей для Беларуси»: официальный сайт. – URL: <https://100ideas.by> (дата обращения: 05.01.2026).
3. Коваленко, Т. В. Межкультурная адаптация иностранных студентов в белорусских вузах / Т. В. Коваленко // Высшее образование в Беларуси. – 2023. – № 4. – С. 45–52.