

РОЛЬ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ УРОКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

На сегодняшний день знание иностранного языка, помимо других деловых качеств и навыков, является одним из самых необходимых умений современного квалифицированного специалиста. Знание иностранных языков открывает доступ к множеству источников информации, различным культурным аспектам и деловым вопросам. Тем не менее, как показывает практика, изучение иностранного языка может оказаться сложным процессом.

Изучение новых слов и выражений и пополнение словарного запаса играет ключевую роль в процессе освоения иностранного языка, так как достаточный лексический запас необходим для достижения коммуникативной компетенции.

При применении традиционных форм уроков часто используется повторение и списывание, что может привести к потере интереса и мотивации у учащихся к изучению предмета. Методы преподавания иностранного языка, основанные на механическом запоминании правил и слов, зачастую оказываются неэффективными и не способствуют глубокому пониманию и запоминанию изучаемого материала. Кроме того, такие подходы часто игнорируют индивидуальные особенности учащихся и не развивают их творческие способности.

Поэтому возникает необходимость в поиске новых решений, нестандартных подходов и методов обучения иностранной лексике. Нужно искать новые результативные методы и формы обучения, соответствующие современным требованиям и способствующие развитию коммуникативной компетенции учащихся. Такие методы ставят своей целью повысить мотивацию и эффективность обучения, а также, по возможности, снизить утомляемость у учащихся.

Как показывает практика, нестандартные формы и подходы к обучению предполагают использование инновационных средств и методов, непривычных для обычных занятий. Достаточно часто такие методы подразумевают активное использование иностранного языка в реальных ситуациях, что способствует развитию таких коммуникативных навыков как устная речь (говорение), аудирование и письмо. Эти навыки помогают учащимся лучше запоминать новую лексику и грамматический материал. Приведем пример – использование на занятии песен и стихов помогает учащимся ассоциировать новую информацию с мелодией и ритмом, что, несомненно, облегчает запоминание. А такие нестандартные формы обучения, как проектная деятельность и творческое письмо, помогают раскрыть и развивать творческие способности учащихся. Это позволяет им выражать свои мысли и идеи на иностранном языке с использованием различных языковых средств. Такие формы обучения учитывают индивидуальные способности учащихся, их интересы и предпочтения и даже темп обучения.

На уроках английского языка в средней школе основное место в формировании языковых умений занимают занятия по изучению, закреплению и совершенствованию лексического материала, которые включают в себя освоение новых слов, выражений и речевых оборотов, их запоминание и активное применение в разнообразных контекстах и бытовых ситуациях. Главная сложность этого процесса состоит в достижении реального словарного запаса, который затем превращается в запас слов, устойчивых сочетаний и речевых клише, которыми учащиеся уверенно пользуются в рамках текущего курса.

Для эффективного усвоения новой лексики применяются различные методики и приемы, например, такие как использование иллюстраций, ассоциаций, игр, ролевых занятий

и интерактивных упражнений, что, конечно же, способствует лучшему запоминанию материала. При организации изучения лексики необходимо учитывать индивидуальные способности учащихся и поддерживать интерес к новому словарю и грамматике через увлекательные задания и игры, так как изучение лексики на уроках иностранного языка в средней школе является неотъемлемой частью формирования языковой компетенции и способствует успешному развитию владения иностранным языком [2, с. 82].

Нестандартный урок представляет собой импровизированное занятие с необычной структурой, сочетающее приемы разных форм обучения. Он строится на совместной деятельности учителя и учащихся, на совместном поиске и апробировании новых подходов к решению проблемы или задачи и, в итоге, повышает познавательную активность учащихся и общую эффективность преподавания иностранных языков.

К нестандартным формам также относят разнообразные варианты занятий:

- урок – спектакль;
- урок по сказке;
- урок – игра, деловая игра, ролевая игра;
- урок – зачет;
- урок – путешествие;
- урок – круглый стол / конференция / пресс-конференция;
- урок – соревнование;
- урок – викторина;
- урок открытых мыслей;
- урок – интервью;
- урок – диспут;
- урок – турнир и многие другие формы [3, с. 96].

Нестандартные формы урока позволяют учащимся познакомиться с лексикой в реальных ситуациях, что позволяет глубже понять значение слов и их употребление в повседневной жизни. Преимущества таких уроков включают снижение страха ошибок, развитие творческого мышления, социокультурное погружение и подготовку к ситуациям реального общения.

Необязательно весь урок делать нестандартным, можно включать в него отдельные элементы для активизации обучения. Это могут быть занятия с использованием компьютерных технологий, проектной методики или нестандартной формы оценки. Нестандартные формы урока вводят в педагогическую практику как альтернативу традиционным формам прежде всего для более эффективного развития мыслительной деятельности учащихся, раскрытия их творческого потенциала, повышения мотивации к обучению и их активности как в коллективной, так и в индивидуальной работе [1, с. 373].

Применение нестандартных форм урока при обучении лексике иностранного языка играет значимую роль в создании увлекательной и комфортной обучающей атмосферы, что приводит к достижению планируемых результатов. Рассмотрим ключевые функции, которые такие занятия могут выполнять:

1. Нестандартные формы урока способны мотивировать и вовлекать учащихся в активное усвоение лексики иностранного языка. Они делают занятия более захватывающими и разнообразными, что поддерживает мотивацию, вовлеченность и старательность учащихся при изучении новых слов и выражений. Так, например, игры, ролевые игры и творческие проекты дают возможность учащимся применять изучаемую лексику в разных ситуациях и контекстах.

2. Использование нестандартных форм урока позволяет учащимся видеть лексику и применять ее в реальных или близких к реальности ситуациях общения, таким образом помогая понять когда и как использовать конкретные слова и выражения.

3. Нестандартные формы урока способствуют активной практике лексического материала. Вместо пассивного запоминания слов учащиеся становятся активными участниками коммуникации, применяя изученную лексику в разных формах речевой деятельности – в обсуждениях, диалогах, письменных и творческих заданиях.

4. Благодаря своей интерактивности и эмоциональной привлекательности нестандартные формы урока улучшают запоминание и усвоение лексики. Учащиеся вовлекаются в деятельности, где они должны пользоваться изученной лексикой, что укрепляет связи между словами, их значениями и применением их на практике, содействуя лучшему пониманию и запоминанию.

5. Нестандартные формы урока дают возможность преподавателям подстроить учебный процесс под индивидуальные особенности и потребности учащихся. Учителя могут подбирать задания и различные виды деятельности с учетом уровня владения языком и интересов учащихся. В этом случае создается более персонализированный подход к изучению лексики и обеспечивается необходимая поддержка каждому учащемуся.

6. Нестандартные формы урока стимулируют развитие коммуникативных навыков учащихся. Ролевые игры, дискуссии, групповые проекты и подобные виды деятельности требуют использование иностранного языка для общения и обмена информацией. Такой подход помогает повысить уверенность в применении изученного лексического материала на практике.

Итак, подводя итоги всему вышесказанному, можно утверждать, что нестандартные формы урока по изучению лексики иностранного языка являются ключевым элементом, способствующим более эффективному усвоению и запоминанию новых слов и выражений учащимися. Нетрадиционные методы проведения занятий помогают развивать не только лексические навыки, но и множество других языковых умений. При активном участии в обсуждениях, диалогах, проектах учащиеся улучшают навыки говорения, письма, чтения и аудирования иноязычной речи. Такой подход способствует комплексному развитию языковых компетенций и повышению коммуникативной компетенции учащихся.

Литература

1. Лизунова, С. Б. Использование нестандартных форм проведения уроков английского языка в школе / С. Б. Лизунова // Креативная лингвистика : сб. ст. / Астраханский государственный университет ; сост.: Е. Н. Галичкина, Ю. М. Фокина. – Астрахань, 2021. – С. 372–377.

2. Морозова, Я. К. Особенности обучения лексике на уроках английского языка / Я. К. Морозова // Молодой ученый. - 2022. - № 3 (398). - С. 82–84. - URL: <https://moluch.ru/archive/398/88003/> (дата обращения: 02.02.2025).

3. Прокудина, М. Н. Использование нетрадиционных форм уроков как один из способов формирования коммуникативных навыков в процессе обучения английскому языку // Мир языков: ракурс и перспектива : материалы VI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 апреля 2015 г. / БГУ ; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. – Минск : БГУ, 2015. – Том VI. – С. 96–103.