

ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Ключевая цель современного высшего образования заключается в подготовке квалифицированного специалиста, способного определять и решать задачи различной сложности, быстро адаптироваться в обществе, выстраивать взаимодействие с коллегами и партнёрами, а также осуществлять исследовательскую деятельность в рамках учебного процесса.

Важным приоритетом в организации исследовательской работы со студентами выступает компетентностный подход, ориентированный на развитие у учащихся умения самостоятельно находить решения в новых, нестандартных ситуациях. Ориентация на формирование образовательных компетенций подразумевает не только усвоение знаний и навыков в области физико-математических наук, но и овладение комплексом личностно-деятельностных компонентов образования [1].

Современный образовательный процесс отличается высокой динамичностью, быстрым обновлением знаний и практик в разных научных и производственных сферах, а также активным внедрением инновационных технологий с использованием компьютерной техники.

В условиях высоких технологий педагог должен быть готов к принятию нестандартных решений, активному участию в инновациях, что способствует развитию творческих способностей и логического мышления учащихся, а также его собственному профессиональному росту. Творчество неразрывно связано с исследовательской деятельностью, поэтому в период обучения в вузе у будущих педагогов необходимо целенаправленно формировать исследовательскую компетентность – готовность и способность к проведению исследований. Для учителя физики особенно важно уметь проводить экспериментальную работу, решать нестандартные задачи, задачи-оценки и задачи с техническим содержанием.

С педагогической стороны, личностно-деятельностный подход в своей личностной составляющей предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся с его мотивами, целями и индивидуальными психологическими особенностями. Исходя из интересов, уровня знаний и умений учащегося, преподаватель определяет учебные цели, организует и корректирует образовательный процесс для максимального развития личности. Таким образом, планирование каждого занятия с применением данного подхода учитывает особенности как отдельного студента, так и группы в целом.

Согласно дидактическим требованиям, преподаватель-исследователь должен быть специалистом, который изучает и анализирует развитие учащихся в процессе обучения, оценивает результаты своей работы и на этой основе организует педагогический процесс.

Основным направлением педагогической деятельности считаем создание творческой среды, способствующей развитию исследовательской компетенции студентов через интеграцию учебного материала. Для её формирования можно выделить следующие подходы:

- применение методических комплексов, направленных на развитие исследовательских навыков, соответствующих образовательным стандартам и способствующих интеллектуальному развитию учащихся;

- активное использование в учебном процессе проектных и исследовательских технологий личностно-ориентированной направленности, а также системы интеллектуального воспитания во внеурочной деятельности;

- построение отношений между преподавателем и студентом на основе субъект-субъектного партнёрства, совместной работы над решением учебных задач;
- содействие формированию рациональных приёмов самостоятельной работы с использованием современных технологий, учитывающих индивидуальные и возрастные особенности студентов.

Исследовательская компетентность – это способность анализировать и оценивать различные ситуации. В процессе её формирования происходит усвоение нового материала, чёткое определение ключевых понятий, расширение знаний и формирование навыков, обеспечивающих междисциплинарные связи.

Исследовательская компетенция развивается в ходе активной работы по изучению предмета и включает в себя готовность личности действовать на основе имеющихся знаний и умений. Как отмечает педагог А. В. Усова, умения всегда основаны на интеллектуальной деятельности и неотделимы от процесса мышления.

Развитие исследовательских навыков является универсальной задачей для многих учебных курсов, что требует соблюдения единых принципов и последовательности в их формировании при освоении разных дисциплин.

Эти навыки эффективно формируются в ходе исследовательской работы, состоящей из двух взаимосвязанных этапов: теоретического и практического. На начальном, теоретическом этапе ведущая роль принадлежит преподавателю, который направляет поиск, демонстрирует методику и вовлекает студентов в изучение предмета.

Практический этап логически вытекает из первого. Здесь студенты самостоятельно проводят изыскания, анализируют данные и формулируют выводы. Именно на этой стадии закрепляются необходимые знания, умения и навыки. Задача преподавателя – грамотно организовать учебную деятельность по освоению методов исследования. Как показывает практика, наибольшие сложности у учащихся вызывают формулировка цели работы, а также выдвижение и обоснование гипотезы. Поэтому в первых подобных заданиях педагогу следует уделять этим аспектам особое внимание. Преподаватель должен выстраивать процесс изучения исследовательских методов, используя разнообразные формы работы и применяя личностно-деятельностный подход. Суть этого подхода заключается в создании условий для развития целостной, социально активной и профессионально компетентной личности через раскрытие её внутреннего потенциала. Чем раньше будут заложены исследовательские умения – даже на основе несложных экспериментов – тем продуктивнее станут аудиторные и самостоятельные формы работы.

Как указывает И. А. Зимняя [2], структура исследовательской компетентности включает несколько компонентов:

- когнитивный (профессионально-личностный), отражающий готовность специалиста к познавательной деятельности, высокий уровень интеллекта, творческое восприятие информации и способность к определённой научной позиции;
- мировоззренческий, который определяет сущность этого понятия в педагогике и включает методологическую компетентность будущего педагога как носителя профессиональных ценностей;
- ориентировочный и технологический, относящиеся к деятельностной сфере: умение ставить проблему, организовывать исследование, разрабатывать проекты и анализировать итоги научного поиска;
- коммуникативный, подразумевающий ясное изложение мыслей, аргументацию своей позиции, навыки взаимодействия с другими участниками исследования и публичного представления результатов.

Таким образом, педагогическая значимость исследовательской компетентности студента заключается в том, что она стимулирует его профессионально-личностный рост, интегрирует ценности саморазвития и мотивацию, повышая статус будущего специалиста.

Реализация исследовательского потенциала студентов требует комплексного применения принципов личностно-деятельностного подхода, включая работу с мотивами, ценностями, целеполаганием.

Качество образовательной среды повышается за счёт модернизации учебного процесса, позволяющего студентам переводить свою исследовательскую деятельность в русло осознанного и целенаправленного развития.

В соответствии с дидактическими требованиями, организация исследовательской работы студентов должна создавать специальные условия для освоения целостной технологии научного познания, осознания своей профессиональной ценности и формирования творческой атмосферы, способствующей росту. Критериями такого профессионально-личностного становления в исследовательской деятельности выступают: мировоззренческий, коммуникативный, профессионально-личностный, технологический, мотивационный и ценностный компоненты.

Литература

1. Шохина, И. Н. Личностно-деятельностный подход – основа мотивации к образованию / И. А. Шохина // Поволжский торгово-экономический журнал. – Саратов. – 2021. – №2 . – С. 81–89.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5 – С. 34–42.

3. Борисова, З. Н. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов: проблемы и опыт / З. Н. Борисова // Этнос. Образование. Личность. Вып. V. – ч.1 – Якутск: Издательство ИПКРО. – 2006. – С. 104–105.

4. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н. Ф. Ефремова. – М. : Национальное образование, 2012. – 416 с.