

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА-ПСИХОЛОГА
НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СИРОТСТВА»**

На современном этапе развития системы образования в Республике Беларусь приоритетной задачей является повышение его качества, что выступает основой формирования социально зрелой творческой личности, компетентного специалиста в профессии.

Одной из значимых социально-экономических и психолого-педагогических проблем в нашей стране является проблема социального сиротства – явления, при котором дети остаются без родительской опеки при живых родителях. 85 % этих детей являются социальными сиротами. Помещение этих детей в детские учреждения интернатного типа (дома ребёнка, детские дома, школы интернаты) менее всего отвечает интересам ребёнка. При отсутствии материнской любви и заботы дети лишаются возможности удовлетворять в полной мере сразу целый комплекс необходимых для нормального развития потребностей, главными из которых являются потребности в любви, чувстве безопасности.

Исследования, проведенные во многих странах мира, свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребенка идет по особому пути и у него формируются специфические черты характера, поведения, личности, про которые часто нельзя сказать, хуже они или лучше, чем у обычного ребенка, они просто другие. И более того, есть все основания полагать, что именно психологический фактор является причиной не только психологических, но и соматических отклонений таких детей.

В рамках дисциплины профилизации «Психология сиротства» рассказывается о том, как идет развитие психики детей-сирот, чем отличаются мышление, эмоции, поведение таких детей, как строятся их взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Основное внимание здесь сосредоточено на школьном периоде, однако, для того, чтобы показать истоки тех или иных особенностей психического развития, идет обращение и к более ранним возрастным этапам – младенческому и дошкольному детству.

Обоснованием необходимости изучения дисциплины профилизации «Психология сиротства» является актуальность темы и ее практическая и теоретическая значимость. Знания в рамках данной дисциплины необходимы для подготовки будущих психологов-практиков. Целью дисциплины «Психология сиротства» является овладение студентами знаний о психологических особенностях детей-сирот.

В целях реализации практико-ориентированности образовательного процесса будущих специалистов-психологов организован филиал кафедры психологии на базе «Гомельского городского социально-педагогического центра».

Актуальность создания филиала кафедры на базе центра обусловлена тем, что социальная политика государства в отношении детей-сирот в Республике Беларусь на сегодняшний день ориентирована в сторону семейного воспитания. Осуществляется плановое закрытие государственных интернатных учреждений и одновременное с этим развитие системы замещающей семейной заботы. Семейное воспитание – это наилучшие условия для полноценного развития ребенка-сироты. Создание замещающей семьи влечет за собой необходимость решение целого ряда психолого-педагогических задач. И в этом вопросе необходимо сотрудничество специалистов-практиков и научных работников.

В соответствии с реализацией Декрета президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» существует объективная необходимость в подготовке будущих педагогов-психологов и

других социальных работников, владеющих компетенциями оказания психологической, социально-педагогической помощи детям, оказавшимся в социально-опасном положении; детям, оставшимся без попечения родителей; детям, воспитываемым в замещающих семьях. В каждом учреждении дошкольного и среднего образования ведется отдельный банк данных по этим категориям детей и осуществляется целенаправленная работа с ними, имеющая свою специфику.

Ведущим направлением деятельности филиала кафедры психологии ГГУ имени Ф. Скорины на базе «Гомельского городского социально-педагогического центра» является практико-ориентированная подготовка будущих специалистов педагогов-психологов к работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении; детьми, оставшимся без попечения родителей; приемными детьми и замещающими семьями. Специфика этой работы раскрывается в рамках дисциплины «Психология сиротства», которая читается на 4 курсе специальности «Психология» профилизации «Педагогическая психология». Практические и семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на базе филиала кафедры в ГГСПЦ. В 2025–2026 учебном году на базе филиала было проведено 24 часов учебных занятий.

В рамках практических занятий на базе центра студенты-психологи имеют возможность работать непосредственно с детьми, оставшимися без попечения родителей. Поскольку в приюте на базе центра находятся дети в возрасте от 3 до 18 лет, то студенты имеют возможность развивать свои профессиональные компетенции при работе с детьми разных возрастных групп.

Основные направления психологической помощи детям-сиротам включают диагностику, коррекцию эмоционально-волевой сферы, профилактику дезадаптации, консультативную поддержку и содействие социализации. Работа направлена на преодоление травм отвержения, развитие доверия, формирование навыков общения и подготовку к самостоятельной жизни.

Ключевые направления психологической работы:

- психодиагностика: оценка уровня развития, эмоционального состояния, выявление потребностей и личностных особенностей;
- коррекционно-развивающая работа: устранение последствий депривации, коррекция нарушений поведения, развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков;
- психологическое консультирование: помощь в кризисных ситуациях, разрешение конфликтов, работа с травмами потери;
- профилактическая работа: предупреждение девиантного поведения, профилактика школьной дезадаптации.

Важным аспектом является создание условий для восстановления доверия, формирование самопринятия и работа с «образом Я».

Основные методы психологической помощи детям-сиротам включают арт-терапию, сказкотерапию, игровую терапию, индивидуальное консультирование, тренинги общения. Они направлены на преодоление эмоциональных травм, адаптацию, коррекцию поведения и формирование чувства безопасности, часто реализуясь через арт-терапию для снижения стресса.

Основные методы психологической помощи, используемые студентами-психологами в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей:

- арт-терапия: метод, использующий творчество (рисование, лепка) для выражения скрытых эмоций, страхов, агрессии и облегчения процесса адаптации;
- игровая терапия: позволяет ребенку проживать травматичные ситуации в безопасной форме, снижая тревожность и корректируя поведение;
- сказкотерапия: помогает формировать позитивные модели поведения и семейные ценности, используя метафорические сюжеты;

– групповые тренинги: занятия, направленные на развитие социальных навыков, снижение уровня межличностной агрессии, развитие эмоционального интеллекта, развитие позитивной самооценки.

В рамках практических занятий с детьми, оставшимися без попечения родителей, на базе центра студенты-психологи работают малыми группами по 3–4 человека. Такой подход обеспечивает возможность не только тренировки профессиональных навыков, но и получения обратной связи о работе, супервизии.

Практико-ориентированные занятия студентов-психологов с детьми-сиротами в приюте приносят значительную пользу не только детям, но и самим студентам. Студенты получают практический опыт, возможность применять теоретические знания на практике, что помогает им лучше понять психологические концепции и методы. Такая организация занятий способствует развитию профессиональных навыков студентов, таких как коммуникация, эмпатия, активное слушание и работа в команде. В процессе занятий осуществляется формирование профессиональной идентичности студентов, взаимодействие с детьми помогает студентам определить свои интересы и предпочтения в области психологии. Студенты учатся распознавать и управлять своими эмоциями, а также развивают способность понимать эмоции других, что критически важно для психологов.

Таким образом, практико-ориентированные занятия с детьми-сиротами не только обогащают опыт студентов-психологов, но и способствуют их профессиональному и личностному развитию, готовя их к будущей карьере в области психологии.