

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЦИФРОВЫХ ДЕВИАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Быстрое развитие цифровых технологий и их проникновение во все сферы жизни современного общества обусловили появление новых форм социального взаимодействия, которые, наряду с положительными возможностями, несут и значительные риски. Интернет, мобильные устройства и социальные сети стали неотъемлемой частью повседневной жизни молодых людей, предоставляя им широкий спектр ресурсов для обучения, самовыражения, общения и получения информации. Однако именно подростковая и ранняя юношеская возрастные группы наиболее уязвимы к негативным проявлениям цифровой среды, что связано с особенностями психического развития, недостаточной сформированностью жизненного опыта и мировоззренческих установок.

Цифровые девиации, проявляющиеся в форме интернет-зависимости, кибербуллинга, киберагрессии и других отклоняющихся моделей поведения, оказывают деструктивное воздействие на психологическое и социальное благополучие молодых людей. Они вызывают снижение учебной мотивации, ухудшение межличностных отношений, формирование патологических зависимостей и эмоциональных нарушений. Поэтому проблема профилактики цифровых девиаций приобретает особую актуальность и требует комплексного подхода.

Выявление и систематизация угроз интернет-пространства показывают, что интернет-аддикции могут приобретать серьезные патологические последствия и формы, такие как игровое интернет-расстройство, суицидальное поведение и призыв к суициду, экстремизм. А значит, нужны способы выстраивания защиты от подобных угроз. Очевидно, что существенную роль в защите обучающихся должна взять на себя образовательная среда, где существенного внимания требует организация работы по раннему выявлению, профилактике и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних в современных социокультурных реалиях. Это может способствовать предупреждению и снижению рисков зависимого и отклоняющегося поведения обучающихся, их безопасному и разумному освоению возможностей кибермира без ущерба для здоровья и гармонии своего внутреннего мира.

Профилактика цифровых девиаций осуществляется на основании следующих принципов:

– комплексности – предполагает не только предоставление информации о цифровом девиантном поведении, но и разработку конкретных стратегий и мероприятий для предотвращения его проявлений;

– адресности – означает важность учета особенностей каждой возрастной группы, их интересов, потребностей и уровня проявления цифровых девиаций при разработке профилактических мероприятий;

– массовости – предполагает необходимость охвата большого количества обучающихся с целью повышения эффективности профилактической работы;

– позитивности информации – подчеркивает важность поддержки позитивного отношения и мотивации к изменению своего поведения, а не только предоставление информации о негативных последствиях цифрового девиантного поведения;

– минимизации негативных последствий – определяет необходимость предпринятия мер для своевременного выявления и пресечения случаев цифрового девиантного поведения, а также оказания помощи пострадавшим;

– личной заинтересованности и ответственности участников – предполагает наличие у всех участников профилактической работы осознания важности своей роли и принятия на себя ответственности за предотвращение цифрового девиантного поведения;

– максимальной активности личности – требует активного включения обучающихся в процесс профилактической работы;

– устремленности в будущее – профилактика цифрового девиантного поведения должна быть направлена на создание благоприятной среды и условий для их успешного развития и самореализации в будущем [1].

Проведенные исследования показывают, что цифровые девиации среди субъектов данных возрастных групп проявляются в разных формах и степени выраженности. Большинство респондентов демонстрируют низкий уровень интернет-зависимости, не сталкиваются с систематическим кибербуллингом и редко прибегают к агрессивному поведению в сети, что свидетельствует о сохранении у них навыков конструктивного взаимодействия в цифровой среде.

В то же время выявлены группы риска: часть молодых людей имеют эпизодический опыт интернет-зависимости, отдельные случаи кибербуллинга и умеренные проявления киберагрессии. Небольшая, но значимая доля респондентов демонстрирует устойчивые признаки девиантного поведения, что представляет угрозу их психологическому благополучию и требует целенаправленной профилактической и коррекционной работы.

Среди актуальных видов профилактической работы выделяется социально-педагогическая и психологическая, поскольку именно они призваны включить обучающихся в социальную среду, развивать способности к активному существованию в обществе и позитивному взаимодействию с другими людьми и коллективами.

Социально-педагогическая профилактика цифровых девиаций у обучающихся – это целостная система, которая должна опираться на эмпирическую картину рисков и выстраиваться как последовательная, дифференцированная и непрерывная работа. Эта разнородность обследуемых задает требования для построения профилактики: каждый этап имеет собственные цели, задачи, формы и методы, а также критерии результативности и механизмы этического внедрения.

Превентивный этап для подростков и лиц раннего юношеского возраста с низким уровнем риска. Главная цель превенции – сформировать у большинства обучающихся устойчивую культуру безопасного, этичного и осознанного поведения в цифровой среде, чтобы риск перехода к девиантным формам оставался минимальным даже при неблагоприятных внешних условиях. Для этого важно научить подростков критически оценивать цифровой контент и социальные сигналы, управлять временем онлайн, распознавать зарождающиеся конфликты и корректировать свое участие так, чтобы не усиливать агрессию.

Ключевые задачи включают: развитие медиаграмотности (умение отличать достоверные источники от манипулятивных), формирование навыков саморегуляции (планирование и дозирование интернет-активности), укрепление коммуникативной компетентности (конструктивные ответы на провокации, отказ от токсичных практик), осмысление собственных цифровых следов (понимание долгосрочных последствий публикаций и репутационных рисков).

Этап целенаправленной профилактики для лиц «зоны риска».

Цель адресной профилактики – не допустить закрепления эпизодических девиантных практик и перевести их из «зоны потенциальной угрозы» в устойчивую «зону безопасности». Задачи включают расширение эмоциональной грамотности (распознавание триггеров, декодирование чужих намерений), отработку конструктивных стратегий поведения в конфликтах, нормализацию режима интернет-пользования (снижение «ночного онлайн», баланс учебных и досуговых активностей), укрепление социальных связей офлайн [3].

Коррекционный этап адресован тем, у кого зафиксированы систематические проявления интернет-зависимости, регулярный кибербуллинг или выраженная киберагрессия. Цель – снизить интенсивность и частоту девиантных действий, восстановить психологическое благополучие и социальное включение, а также сформировать устойчивые альтернативные паттерны поведения в цифровой среде. Задачи включают работу с мотивацией (почему я хочу изменить свое поведение и что мне поможет), реконструкцию условий среды, постепенную отработку новых сценариев, укрепление «островков стабильности» – занятий, отношений, привычек, которые поддерживают изменения [2, с. 33].

Такая дифференциация делает профилактику управляемой системой, обеспечивающей индивидуализацию и дифференциацию с учетом реальной неоднородности обучающихся.

Литература

1. Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для вузов / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2008. – 288 с.
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебник для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 156 с.
3. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учебное пособие / Л. М. Семенюк. – М. : Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2012. – 96 с.