

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время обучение английскому языку невозможно представить без использования современных образовательных технологий. Для того чтобы применение данных технологий при обучении говорению было эффективным, учитель должен ответственно подходить к их выбору. При выборе той или иной образовательной технологии необходимо учитывать уровень развития, возрастные особенности, индивидуальные интересы и потребности учащихся. Выбранная технология должна соответствовать поставленным целям, задачам, содержанию и принципам организации и реализации педагогического процесса. Учителю также необходимо создавать условия, которые способствуют более эффективному использованию технологий и повышению результативности обучения.

На сегодняшний день в практике существует большое количество современных образовательных технологий. В представленной статье рассмотрены следующие:

- технология обучения в сотрудничестве;
- технология проблемного обучения;
- технология критического мышления.

Технология обучения в сотрудничестве используется уже довольно давно. Цель технологии – создать условия для активной совместной работы учащихся путем их вовлечения в поисковую деятельность на занятиях. Функция учителя заключается в организации сотрудничества, координации деятельности учащихся и обеспечении взаимопомощи. Совместная работа способствует не только успешному выполнению поставленных задач, но и укреплению дружеских отношений между учащимися.

В ходе совместной работы учащиеся делятся на небольшие группы, получают задание и роли. Каждый учащийся отвечает за свой вклад и за вклад группы в целом. Задача совместной работы состоит в том, чтобы каждый участник мог внести свой вклад, независимо от темпа усвоения материала, и получить объяснение там, где это необходимо. Существует несколько подходов совместного обучения:

– “Student Team Learning” основывается на достижении успеха всей группы с помощью самостоятельной деятельности каждого учащегося. Этот подход предполагает использование таких форм работы в команде, как индивидуально-групповая и командно-игровая. При индивидуально-групповой работе группа состоит из 3–4 человек, каждый выполняет свою часть задания, которое озвучил учитель. Затем обсуждаются результаты и проводятся тесты для оценки группы.

Другая форма работы в команде – это командно-игровая, где создают «турнирные столы» из 3-х человек, а задания распределяются в зависимости от уровня сложности. Команда, которая набирает большее количество очков, становится победителем;

– “Jigsaw” – класс делится на команды по 5–6 человек. Учебный материал разбивается на блоки, каждый учащийся отвечает за свой блок. Затем участники из разных команд обмениваются информацией и возвращаются в свои команды, чтобы поделиться новыми данными. В финале каждая команда представляет доклад по заданной теме и все учащиеся могут дополнять выступления;

– “Learning Together” – суть этого подхода заключается в том, что группы по 4–5 человек получают задание, разделяют его на подпункты и распределяют роли. Выполнение задания сопровождается коллективным обсуждением, ответами на вопросы и предложениями. Учитель следит за вовлеченностью, корректностью и культурой общения;

– исследовательская работа – задание может выполняться индивидуально или в группах до 6 человек. Учитель задает темы для исследования. При работе в группе тема может быть разделена на подтемы, результаты представляются в виде доклада и презентации [4, с. 35].

Таким образом, идея технологии совместного обучения заключается во взаимном обучении, в процессе которого каждый учащийся несет как индивидуальную, так и коллективную ответственность за результат и за качество принятия решений. Это обеспечивает развитие познавательных навыков и речевой практики.

Технология проблемного обучения строится на создании проблемных ситуаций учителем и их разрешении учащимися, что стимулирует творческое освоение навыков и развитие интеллектуальных способностей [5, с. 66]. Для этой образовательной технологии характерно то, что знания и методы не предопределены готовыми инструкциями. Задача обучения заключается в том, чтобы стимулировать поисковую активность учащихся.

Главная задача учителя – это создать проблемную ситуацию (это может быть любой этап урока) и направить учащихся на ее решение. Для этого учитель использует следующие приемы: приводит учащихся к противоречию и предлагает найти пути решения самостоятельно; представляет разные точки зрения и рассматривает проблему с позиции других профессий; предлагает конкретные вопросы для обоснования и рассуждения; ставит проблемные задачи; побуждает учащихся сравнивать, сопоставлять факты и делать выводы.

Чтобы эффективно реализовать проблемное обучение, учитель подбирает интересные проблемные ситуации, выстраивает оптимальную систему, активизирует познавательную деятельность и подбирает дополнительную литературу. Предварительно учащиеся готовят вопросы по теме и обсуждают правила проведения дискуссии [3, с. 71].

Таким образом, проблемное обучение на уроках английского языка развивает самостоятельность, творческие способности, способствует вовлечению учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность, формирует познавательный интерес, а также содействует творческому взаимодействию учащегося и учителя.

Технология критического мышления способствует развитию личности учащегося, стимулирует применение английского языка на практике. При получении новой информации учащемуся предлагается рассмотреть ее с разных точек зрения, проанализировать ценность и точность данной информации. Изучении предмета при таком подходе связывается с личностью учащегося, а не только с методами обучения [2, с. 13]. Преимуществами технологии являются улучшение восприятия информации, повышение интереса к изучаемому материалу, развитие критического мышления и ответственного отношения к процессу обучения. Учителю рекомендуется использовать методы, которые развивают критическое мышление, создавать открытую атмосферу на занятии и обеспечивать совместное обучение.

Технология критического мышления имеет логичную структуру и состоит из трех этапов: вызов, осмысление и рефлексия. На этапе вызова учащиеся должны обладать базовыми знаниями по теме. Далее они систематизируют эти знания, задают вопросы и высказывают свои мнения, а учитель организует дискуссию. На этапе осмысления учащиеся осуществляют контакт с новой информацией, сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и готовятся к анализу прочитанного или услышанного. Учитель заботится о поддержании интереса к теме и плавном переходе к новому материалу. На этапе рефлексии учащиеся обобщают знания, высказывают личные впечатления и оценивают предложенные упражнения. Учитель оценивает достижения учащихся [2, с. 13, с. 18].

Существуют различные методологические приемы развития критического мышления: «кластер», «корзина идей», «мозговой штурм», «зигзаг», составление синквейнов и метод контрольных вопросов. Особенно эффективен «мозговой штурм»,

который направлен на развитие творческого мышления. Данный прием используется в группах, где участники предлагают идеи, а затем отбирают наиболее удачные. Варианты «мозгового штурма» включают групповой брейнрайтинг (письменное ведение обсуждения), круговой штурм (все учащиеся имеют возможность выразить свои мысли по кругу), метод группового обмена (участники сидят за одним столом и быстро представляют свои идеи), игровой (ролевой) формат (проводится в виде соревнования). Технология «мозгового штурма» применяется на уроках для представления нового материала или финального закрепления. Процесс «мозгового штурма» состоит из трех этапов: сбор идей, их совместное обсуждение и отбор наилучшей идеи.

Таким образом, технология критического мышления способствует развитию у учащихся умения четко формулировать и выражать мысли, творческих способностей, а также предоставляет возможность находить решения самостоятельно и работать в группе [1, с. 745].

В заключение необходимо отметить, что каждая из перечисленных выше технологий формирует и совершенствует навыки говорения, способствует развитию личности учащегося, развивает творческие способности, внимание и мышление, повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению английского языка. Данные технологии стимулируют самостоятельность и создают условия для активного взаимодействия учащихся и учителя, а также помогают разнообразить занятие, сделать его более интересным и запоминающимся и, как результат, повышают общий уровень владения языковым материалом.

### Литература

1. Волконская, С. А. Мозговой штурм и его разновидности как эффективная технология на уроках иностранного языка / С. А. Волконская, Е. Ю. Погребнякова // Молодой ученый. – 2015. – №3(83). – С. 745–746.
2. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Конышева, А. В. Современные методы обучения иностранному языку / А. В. Конышева. – 2-е изд., стереотип. – Мн: Терра-Системс, 2004. – 176 с.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.