

УДК 378.147:796.

С. В. Мельников

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНТЕГРАЦИЯ КЕЙСОВОГО И ПРОЕКТНОГО МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Актуальность модернизации методического инструментария на факультете физической культуры обусловлена требованиями образовательного стандарта высшего образования Республики Беларусь, где ключевыми ориентирами являются такие универсальные компетенции, как способность к анализу и синтезу информации, эффективной коммуникации в группе, адаптации к изменениям в профессиональной деятельности [1, 2]. Данные компетенции являются ключевыми для решения прикладных задач специалистов сферы физической культуры и спорта: от разработки индивидуальных программ занятий до управления спортивными организациями.

Однако современная практика физического воспитания и спорта характеризуется высокой степенью неопределенности и многофакторностью. В отличие от стандартных учебных заданий, реальные профессиональные ситуации часто не имеют единственно верного решения и осложнены множеством переменных: состоянием здоровья занимающихся, дефицитом материальной базы, психологическим микроклиматом в группе и многими другими. Также существует несоответствие между теоретической подготовкой и требованиями реальной профессиональной деятельности, что является вызовом для современного физкультурного образования.

Как правило, задачи в период обучения имеют одно правильное решение (рассчитать нагрузку, составить конспект по стандартной схеме). На практике же специалист часто сталкивается с задачами, требующими немедленных решений. К примеру, при получении незначительной травмы спортсменом, тренеру необходимо отстранить его от тренировки (риск потерять форму), использовать нагрузки в щадящем режиме (риск усугубить травму) или же адаптировать тренировочный план с учетом сложившейся ситуации (поиск креативных методик). Вместе с тем, на принятие решения может влиять целый комплекс факторов: личные отношения со спортсменом, давление со стороны руководства, календарь соревнований, рекомендации врача и другие обстоятельства.

С другой стороны, учебные занятия в вузе, как правило, проходят в хорошо оборудованных залах по четкому расписанию. В условиях профессиональной деятельности специалист может столкнуться с нехваткой инвентаря, неудовлетворительным состоянием материальной базы, низкой дисциплиной в группе, лишней «бумажной работой».

Основная форма работы во время обучения – индивидуальная сдача нормативов, зачетов, экзаменов. На практике же успех тренера или инструктора зависит от умения разрешать конфликты в группе, мотивировать «слабого» и сдерживать «лидера», выстраивать отношения с родителями юных спортсменов, договариваться с арендодателем, работать в команде с массажистом, врачом и психологом.

Стоит отметить, что дисциплины, изучаемые на уровне высшего образования, как правило, преподаются изолированно. В реальных условиях проблема зачастую носит комплексный характер: низкие результаты у спортсмена могут быть следствием как ошибок в технике, так и перетренированности, страха неудачи или неправильного питания. С учетом этого выпускнику достаточно сложно интегрировать знания из разных областей для принятия целостного решения.

Последствия приведенных выше несоответствий зачастую приводят к стрессу и профессиональному выгоранию молодых специалистов, долгому периоду адаптации на рабочем месте, снижающему доверие работодателей к вузовской подготовке,

использованию устаревших методик, когда новичок, не имея инструментов для анализа, копирует практики старших коллег (не всегда эффективные), риску принятия неверных решений, которые могут привести к травмам, конфликтам или финансовым потерям. Решение данной комплексной проблемы требует внедрения методов, моделирующих профессиональную реальность во всей ее сложности. Именно таким потенциалом обладают технологии кейсового и проектного обучения, позволяющие формировать критическое мышление в условиях аудитории.

Метод кейсового обучения представляет собой технологию, основанную на разборе и обсуждении смоделированных или реальных профессиональных проблем, представленных в формате комплексного описания. Его дидактическая цель заключается не в передаче готовых знаний, а в развитии у обучающихся навыков анализа, критического мышления, оценки альтернатив и принятия решений в условиях неполной информации. Работа с кейсом предполагает идентификацию ключевых проблем, отделение релевантных данных от второстепенных, выработку и аргументацию вариантов действий. В контексте высшего образования данный метод моделирует процесс принятия решений, перевода теоретических знаний в плоскость их практического применения [3].

Метод проектного обучения представляет собой дидактическую систему, в рамках которой освоение учебного материала и формирование компетенций происходят в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практико-ориентированных заданий, имеющих значимый результат. Проект характеризуется наличием четкой цели, поэтапностью разработки, ограниченностью во времени и ресурсах, а также созданием конкретного продукта (программы, модели, мероприятия, рекомендации). Данный метод направлен на развитие способности к самоорганизации, креативному мышлению, командной работе и ответственности за достигнутый результат, что напрямую соответствует требованиям профессиональных стандартов [4].

Интеграция данных методов обучения создает целостный дидактический цикл, преодолевающий ограничения каждого из методов в отдельности, а их синергия реализуется через последовательную логику «диагностика – терапия».

Метод кейсового обучения можно рассматривать как фазу анализа и диагностики, когда работа с кейсом выполняет функцию «погружения в проблемное поле». Она позволяет студенту столкнуться со сложностью, многокритериальностью и контекстуальной обусловленностью реальных ситуаций. На этом этапе происходит формирование профессионального мышления: студент учится распознавать скрытые проблемы (например, не только низкие спортивные результаты, но и психологический климат в команде), анализировать причины и оценивать возможные последствия уже принятых решений. В такой ситуации кейс выступает триггером и материалом для анализа, но не требует создания нового продукта.

Проектное обучение, как фаза синтеза и создания решения, основывается на глубоком понимании проблемы, приобретенном через разбор кейсов. Задача студента или студенческой группы переходит от критического анализа к конструктивной деятельности: разработать программу, составить план мероприятий, предложить алгоритм действий. Проект становится ответом на вызов, сформулированный в кейсе. Например, после анализа кейса о дефиците мотивации у подростков в спортивной секции студенты разрабатывают проект «Фестиваля уличных видов спорта» как инструмент вовлечения.

В этой связи кейс может служить отправной точкой для будущего проекта. В свою очередь, результаты выполнения проектов (особенно неудачные или спорные) могут быть преобразованы в новые кейсы для анализа последующих поколений студентов. Такой подход формирует у специалиста комплексный навык: от рефлексивного осмысления чужого или собственного опыта к активному проектированию собственной профессиональной деятельности.

Интегрированное применение кейсового и проектного обучения обладает высоким потенциалом в подготовке кадров для основных профессиональных сфер физической культуры и спорта. Так, в тренерской и педагогической работе разбор кейсов на тему взаимодействия со спортсменами и родителями, конфликтов в команде, выбора методики тренировки при нарушениях в состоянии здоровья предполагает проектирование индивидуализированных подходов к подготовке, комплексов упражнений для коррекции техники, программ психологической подготовки. Анализ кейсов, связанных с финансовыми кризисами спортивных организаций, кадровыми вопросами, взаимодействием со спонсорами, предполагает последующее проектирование бизнес-планов спортивно-оздоровительных клубов, концепций продвижения спортивных событий, систем мотивации персонала.

Работа с комплексными клиническими случаями, требующими междисциплинарного подхода, предполагает проектирование индивидуальных программ физической реабилитации после травм и заболеваний, создание методических рекомендаций для инструкторов. Анализ неудачных или эталонных примеров проведения мероприятий (с точки зрения логистики, безопасности, программного наполнения) предполагает разработку проектов положений о соревнованиях, сценариев массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий и праздников.

Таким образом, последовательное применение кейсового и проектного обучения позволяет не только имитировать, но и конструировать элементы будущей профессиональной реальности, обеспечивая плавный и осмысленный переход от академического знания к профессиональной компетентности выпускника факультета физической культуры.

Литература

1. Образовательный стандарт высшего образования по специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры» : ОСВО 6-05-0115-01-2023 : утв. 01.08.2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edustandart.by/component/k2/item/download/17365_80c2ec982bf19a8fde226721b8ec3a8f (дата обращения: 01.12.2025).
2. Образовательный стандарт высшего образования по специальности 6-05-1012-02 «Образование в области физической культуры» : ОСВО 6-05-1012-02-2022 : утв. 01.08.2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edustandart.by/media/k2/attachments/os_6-05-1012-02_020323.pdf (дата обращения: 01.12.2025).
3. Грузкова, С. Ю. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании / С. Ю. Грузкова, А. Р. Камалеева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – №6 (26). – 2013. – С. 24–37.
4. Мельник, И. О. Опыт обучения педагогических работников разработке модульных программ на основе технологии проектного обучения / И. О. Мельник, Е. А. Белкова, Н. В. Аниськина // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2020. – № 4(52). – С. 36–40.