

УДК 37.091.313

Г. Л. Осипенко, О. В. Ковалева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ГЕОЭКОЛОГОВ

В последнее время все чаще предметом специальных исследований становятся различные стороны самостоятельной деятельности студентов, в основу которой преподаватель должен закладывать самоорганизацию, самоуправление, самоконтроль и самостоятельную работу. Особая роль и значимость этой темы определяется тем, что в быстро развивающихся в современных условиях науке и технике, появлении инновационной литературы перед преподавателем стоит важная задача: научить будущего специалиста будущей профессиональной жизни, учитывая постоянный повышающийся интерес к профессии.

Управление ходом самостоятельной работы имеет две равноценные цели: прочное усвоение знаний, развитие навыков и умений и одновременно овладение приемами учебного труда, т. е. формирование собственной методики учащегося.

Применение способов самостоятельной работы при подготовке студентов-геоэкологов можем проиллюстрировать примером изучения дисциплины «Методика преподавания географических и экологических дисциплин», которая является дисциплиной государственного компонента, представляет собой науку о преподавании, которая рассматривает методы научного исследования, цели обучения данному предмету, принципы отбора содержания и определение структуры школьного предмета, преподается студентам 3 курса специальности «Геоэкология».

Цель преподавания учебной дисциплины – это прежде всего усвоение студентами основных принципов, методов и форм организации учебной деятельности учащихся применительно к содержанию школьного учебного предмета географии в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Задачи преподавания учебной дисциплины:

- анализ исторического развития школьной географии, географического образования и методической мысли;
- усвоение методов исследования обучения географии;
- раскрытие образовательных, воспитательных и развивающих целей географии как учебного предмета;
- изучение содержания школьной географии, отдельных ее компонентов и курсов;
- подготовка студентов к педагогической практике и будущей профессиональной деятельности учителя географии.

В программу дисциплины заложена тема «Внеклассная работа по географии и экологии в школе».

Требованиями к внеклассной работе в школе являются: роли чтения и письма (подготовка и обсуждение рефератов, проведение читательских конференций, организация выставок художественной и научно-популярной литературы, написание писем и обращений, работа в библиотеке, работа со словарями, справочниками и энциклопедиями), геоэкологические проекты, дискуссии и диспуты, сюжетно-ролевые игры.

На практических занятиях, например, студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы по проведению читательских конференций:

- 1) определение темы экологической конференции в школе;
- 2) разработка основных направлений работы конференции и секций;
- 3) определение и составление программы конференции.

Также важным направлением работы будущих учителей географии и экологии в школе, является организация научной деятельности и вовлечение в это течение учащихся как младших, так и старших классов. Поэтому при изучении дисциплины «Методика преподавания географических и экологических дисциплин» студентам в виде самостоятельного задания предлагается нахождение и определение интересных тем для научных геоэкологических исследований. Студенты активно вовлекаются в данную работу, и готовят себе некие «заготовки» для будущей профессиональной деятельности. Ведь методы проектов, интересно подобранные для школьников, всегда повышают уровень экологического воспитания подрастающего поколения. При изучении биологии и географии в 10 классах учащиеся знакомятся с такими понятиями, как «антропогенное влияние человека на окружающую среду», «прямое антропогенное воздействие», «косвенное антропогенное воздействие», поэтому в качестве исследований студенты предлагают направления по изучению водоемов родного края и их загрязняющих факторов, изучение влияния выбросов автомобилей на растительные и животные организмы [1]. Эти темы исследований доступны и легки в исполнении и являются SMART-целями в научной деятельности в школе, которые всегда имеют направленность на повышение значимости науки среди учащихся школ [2].

Творческим и актуальным заданием для самостоятельной работы на практических занятиях является написание писем и обращений в различные организации, контролирующие состояние окружающей среды, а также в организации, которые являются потенциальными «загрязнителями» водной, воздушной среды (например, письмо директору предприятия «Светлогорский ЦКК», «Химический завод»).

Комплексный характер проблемы охраны природной среды позволяет разрабатывать систему природоохранительного просвещения, и эта работа должна вестись во всех направлениях. Еще в XVII веке Ян Амос Коменский, подчеркивая тем самым принципы постепенности и углубленности в обучении, обратил внимание на то, что все процессы в человеческом обществе протекают подобно процессам природы. Поэтому самостоятельная работа, обучение студентов-геоэкологов творческой и научной самостоятельной активности – важный ориентированный подход в подготовке грамотных специалистов.

Литература

1. Осипенко, Г. Л. Степень урбанизации водоемов как фактор, влияющий на загрязненность воды / Г. Л. Осипенко //Среда, окружающая человека: природная, техногенная, социальная. Материалы XIV Международной научно-практической конференции, Брянск, 25 апреля 2025 г. - Брянск, БГИТУ, 2025.-С. 96-98.

2. Осипенко, Г. Л. Роль SMART-целей в научной деятельности в школе / Г. Л. Осипенко, О. В. Ковалева //Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : сборник материалов XV Международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 февраля 2025 г.) / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (объем 10,4 МБ). – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2025. – С. 347–348.