

УДК 316.628-057.875

С. М. Пантелеева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

## МОТИВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Во все времена ценилась разносторонне развитая, нравственно зрелая, творческая личность студента. С такими студентами прекрасно общаться и преподавателям, и однокурсникам. Для одних студентов творческое развитие – это постоянная жизненная потребность, для других – необходимы определенные мотивы, и без них не получится становления личности.

Мотивационная сфера учения у каждого студента на протяжении обучения может изменяться. Это связано с изменением определяющего мотива. С переходом с младших на старшие курсы обучения его мотивационная сфера становится более устойчивой.

Иногда мотивация учебной, научной и даже общественной деятельности может снижаться по определенным причинам. Такими причинами могут быть «перегрузка» студентов, т.е. кто-то не справляется с большим объемом заданий, тем по профильным предметам (после школы часть студентов не сразу адаптируются к новым для них требованиям высшей школы) в силу отсутствия приемов самостоятельного приобретения знаний; или «недогрузка» (бывшие школьники, имеющие отличный запас знаний, особенно, если они принимали участие в олимпиадном движении по химии и биологии, становясь студентами, иногда не в полной мере реализуют себя на лекционных, лабораторных и практических занятиях). Угасает интерес и это опасно.

Принято считать, что деятельность начинается с потребностей, которая определяет направленность активности студентов. Иногда при переходе от потребности к деятельности возникают трудности в работе с молодежью: из нереализованных потребностей студенты могут проявлять упрямство, конфликтность. И вот здесь, надо найти такой мотив, который вернет такого студента в нужное «русло». Преподаватель в первую очередь предложит в качестве мотива получение хороших и отличных отметок, похвалу родителей, установление желаемых отношений со сверстниками и т. д.

Возможны различные пути воспитания новых мотивов учения. Новый мотив учения происходит в тот момент, когда преподавателю удается придать личностный смысл действиям студента, которые ранее не имели для него внутренней значимости. Например, по мере успешного выполнения заданий на лабораторных и практических занятиях по предмету и получения за них положительных отметок, выполнение заданий приобретает для студента новый смысл, а это значит, что появляется новый мотив учения. Для того, чтобы овладеть приемами самообразования, надо научить студентов видеть отдаленные результаты своей учебной деятельности, подчинить им этапы сегодняшней работы и т. д.

Один из мотивов – интерес к учению. Иногда в качестве основной черты интереса приводят эмоциональный эффект, который играет большую роль на первых этапах изучения предмета. Участие в подготовке и проведении химических опытов, особенно со значительными внешними эффектами мотивируют всех без исключения студентов к участию в таких формах обучения. Когда студенту интересно, его уже можно не мотивировать. В момент объяснения эффектов таких опытов определенная часть студентов, имея достаточный уровень знаний, самостоятельно находят ответы на поставленные вопросы, и способны их решить. Но имеющие недостаточный уровень знаний по химическим дисциплинам сталкиваются с определенными трудностями, которые снижают их мотив к учению. Вот здесь и важно найти те внутренние мотивы у студента, которые помогут и увлекут его в учебную деятельность. Для поддержания устойчивости интереса необходимо привлекать студентов к выполнению заданий на

различных этапах его проведения обещая самым активным участникам бонусы при учете успеваемости по модульно-рейтинговой системе.

Дифференцированный подход позволяет повысить эффективность учебного процесса и дать возможность студентам перейти с базового на повышенный уровень знаний. На первом курсе студенты, имеющие достаточный уровень знаний по предметам, уверенно берутся за более сложные задания, которые будут при верном выполнении оценены максимально.

Зачеты «автоматом» при 100 % выполнении промежуточных заданий являются мотивом систематической подготовки обучаемых по темам дисциплины. Модульно-рейтинговая система позволит им в будущем получать повышенную стипендию, а это – хороший стимул на протяжении всего семестра. Молодежь с платной формой обучения будет в будущем иметь право скидки при оплате, что тоже является мотивом для успешного изучения дисциплин. Понимая это, определенная часть студентов проявляет активность на лекционных, практических, лабораторных, семинарских занятиях используя различные формы, методы, приемы обучения. Иногда подведение итогов пройденной темы организовывается так, что студенты испытывают чувство эмоционального удовлетворения от выполненной работы, радость победы над преодоленными трудностями. А это приводит к возникновению в будущем потребности в творчестве, упорной самостоятельной учебе.

Сейчас все шире применяются различные формы совместной (коллективной и групповой) деятельности студентов на занятиях. Это позволяет включить всех студентов учебной группы в активную учебную работу. Приемы, применяемые при индивидуальной форме обучения, не всегда дают должный эффект. Использование групповых форм обучения позволяет добиться активности от всех участников процесса, потому что они дорожат мнением и уважением товарищей по группе, зачастую даже больше, чем мнением преподавателя. Когда студент, работая коллективно, видит, какой интерес вызывает его деятельность у товарищей, то он сам начинает ее ценить, понимая, что учебная работа имеет значимость сама по себе. Есть положительный опыт использования личностно-ролевых форм организации учебного процесса. Например, при проведении лабораторных занятий по методике преподавания химии студенты 4 курса выполняют определенные роли в процессе демонстрации химических опытов (ассистента учителя, консультанта, оппонента). Эти роли на последующих занятиях перераспределяются. Использование таких форм организации учебного процесса перспективно для становления мотивации профессиональной деятельности будущих учителей химии.

Групповые формы применяются в учебных группах, где обучаются туркменские студенты, имеющие различный уровень владения русским языком. Это вызывает дополнительный стресс. В каждую группу входит студент, хорошо владеющий русским языком и имеющий достаточную подготовку по профильному предмету, выполняющий на занятиях роль консультанта. Это, с одной стороны, помогает быстрому включению студентов в учебный процесс, с другой – помогает повысить качество подготовки молодых людей в белорусской высшей школе [1].

## Литература

1. Головач, И. Н. Настольная книга куратора / И. Н. Головач, В. А. Дворецкая, Л. С. Кожуховская. – Минск: РИВШ, 2023 – 76 с.