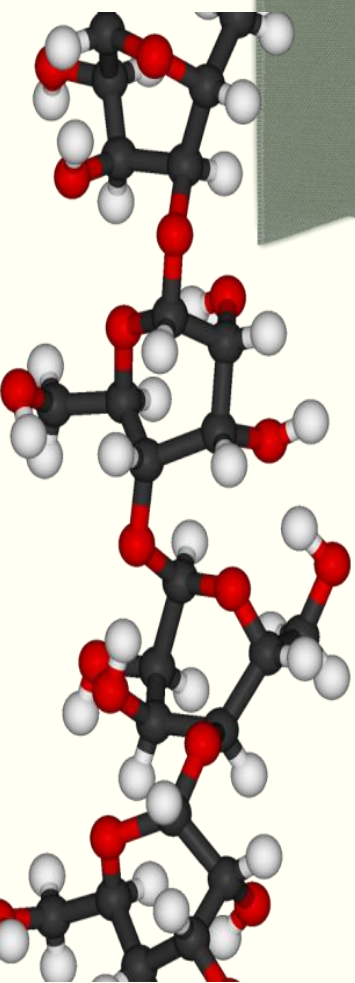




**«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И
ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ»**

*методист ГОИРО
Акуленко Н.В.,
доцент Концевая И.И.*

У входа в университет в Южной Африке висит следующее сообщение:

«Уничтожение любой нации не требует использования атомных бомб или использования ракет дальнего радиуса действия. Требуется только снижение качества образования и разрешение обмана на экзаменах учащимися».

Пациенты умирают от рук таких врачей.
Здания разрушаются ОТ рук таких инженеров.
Деньги теряются от рук таких экономистов и бухгалтеров.
Справедливость утрачивается от рук таких юристов и судей.
Управление теряется в руках законодателей.

«Крах образования - это крах нации».



Актуальные вопросы теории и методики преподавания биологии

1. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся с применением **инновационных методов обучения** биологии на базовом и повышенном уровнях.
2. **Проектная и исследовательская** деятельность учащихся на уроке биологии и во внеурочное время.
3. Современные подходы к организации и проведению **урока биологии**.
4. Использование информационно-компьютерных технологий (**ИКТ**) при организации образовательного процесса
5. **Единство** учебной и внеурочной работы – важнейшее условие качественного образовательного процесса

Нормативное правовое обеспечение

1. Кодекс РБ об образовании.

2. Положение об учреждении общего среднего образования (утв. постановлением МО РБ от 20.12.2011 №283).

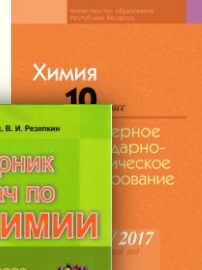
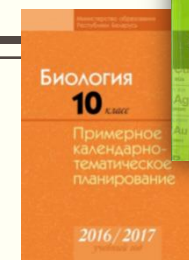
3. Правила проведения аттестации учащихся (утв. постановлением МО РБ от 20.06.2011 №38).

4. Санитарные нормы и правила (утв. постановлением МО РБ от 27.12.2012 №206).

5. Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення (утв. заместителем МО РБ от 06.06.2016).

Научно-методическое обеспечение

1. Образовательный стандарт.
2. Концепция.
3. Учебные программы для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования (программы изучения химии и биологии в X-XI классах на повышенном уровне)
4. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся.
5. Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь.



Выполнение практической части по БИОЛОГИИ

Класс	Контр.раб.	Практ.р.	Лабор.р.	Экскурсии
VI	1	2	5	3
VII	2	10	11	3
VIII	2	-	5	-
IX	2	2	2	-
X	2	7	4	1
XI	2	4	3	1

Проверка работ, оценивание, выставление отметок

БИОЛОГИЯ

*Контрольная
работа (К.р.)*

*Практическая
работа (П.р.)*

*Лабораторная
работа (Л.р.)*

+

Наиболее значимые один раз
в месяц

*К.р. , Пр.р., проверяются к следующему уроку
(либо через урок)*

Ведение классного журнала

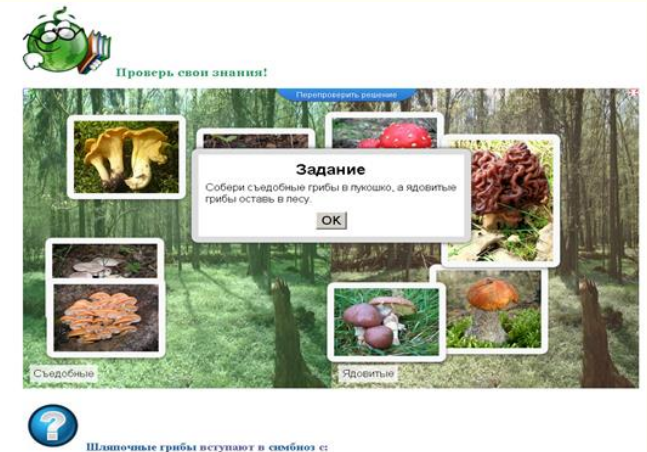
- ☐ *Контрольная работа «Тема.....», Контрольная работа №1*
- ☐ *Анализ контрольной работы (Работа над ошибками у уч-ся)*
- ☐ *ОПБП Практическая работа №1. Тема. (ОПБП Практ.раб. №1. Тема.)*
- ☐ *ОПБП Лабораторный работа №2. Тема (ОПБП Лаб.раб. №2.,Тема)*
- ☐ *Тема ОПБП Л.о. №1*
- ☐ *Тема урока. Д.о.№4. ОПБП*
- ☐ *Факультатив: название с маленькой буквы без кавычек*

Работа над ошибками по биологии

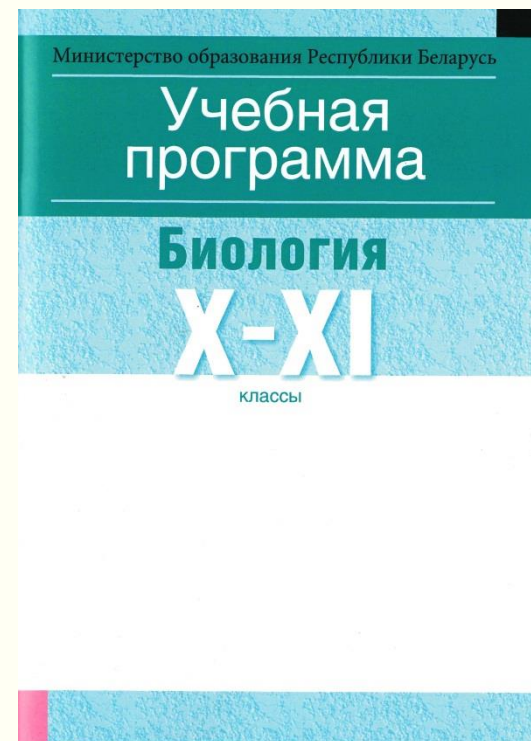
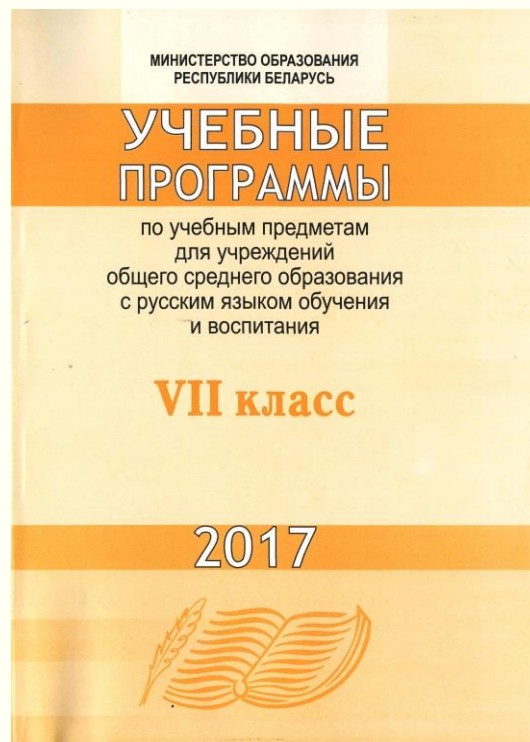
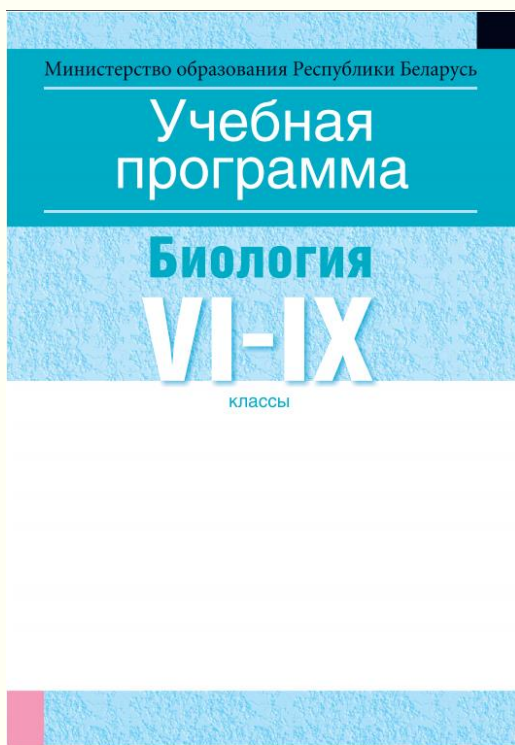
после практических и лабораторных работ: выполняется по усмотрению учителя!!! (если работы написаны плохо то проводится обязательно)

ЭСО по биологии

- ❑ Биология. Генетика.
- ❑ Зоология. 8 класс
- ❑ Человек и его здоровье.
- ❑ Подготовка к ЦТ по биологии.



УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» II И III СТУПЕНЕЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (VI-XI КЛАССЫ)



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ VII КЛАСС

- ВВЕДЕНИЕ (1 ч)
- ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ (4 ч)
- БАКТЕРИИ (5 ч)
- ПРОТИСТЫ (6 ч)
- ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ (7 ч)
- ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТЕНИЙ (4 ч)
- СПОРОВЫЕ РАСТЕНИЯ (6 ч)
- ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ (2 ч)
- ВЕГЕТАТИВНЫЕ ОРГАНЫ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ (11 ч)
- ЦВЕТOK. ПЛОД. СЕМЯ (7 ч)
- МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ (12 ч)

VII КЛАСС

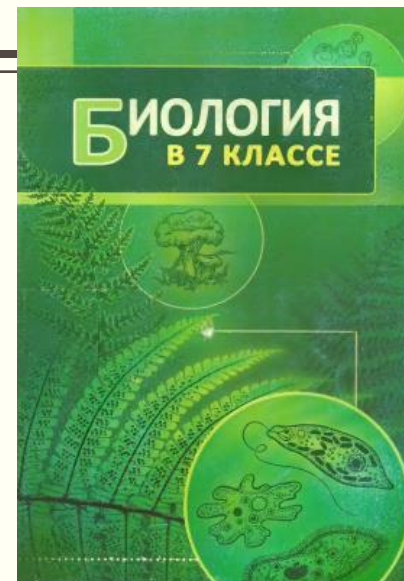
Будет размещена первая глава на
Национальном
образовательном портале по
адресу:

<http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html>

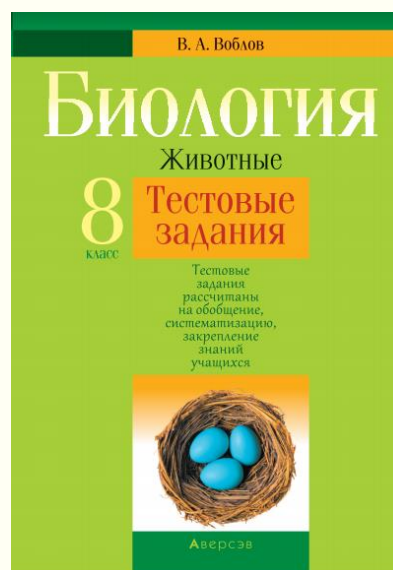
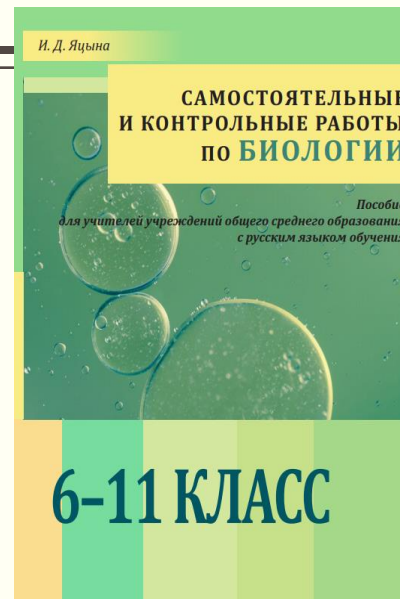
/Учебные
предметы // ступень
общего среднего образования
/ Биология



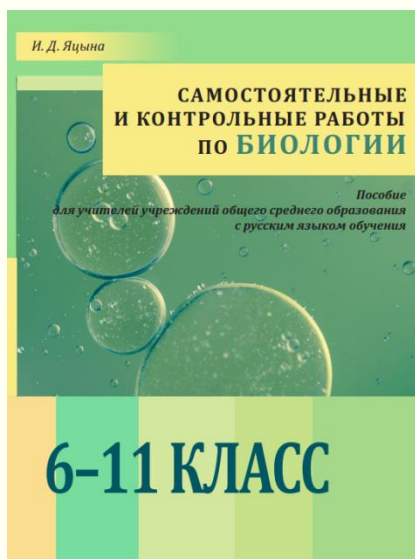
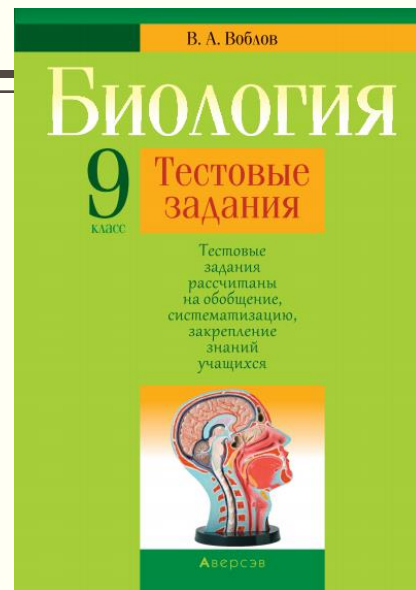
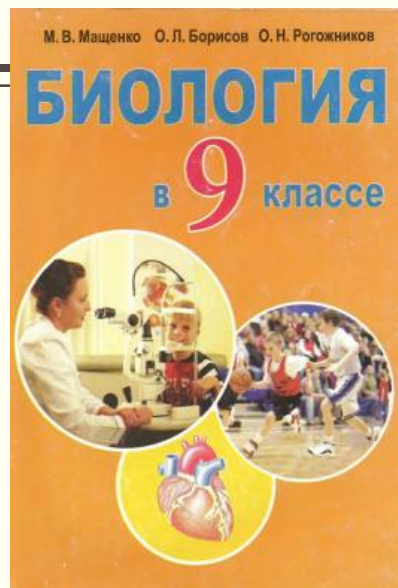
VII КЛАСС



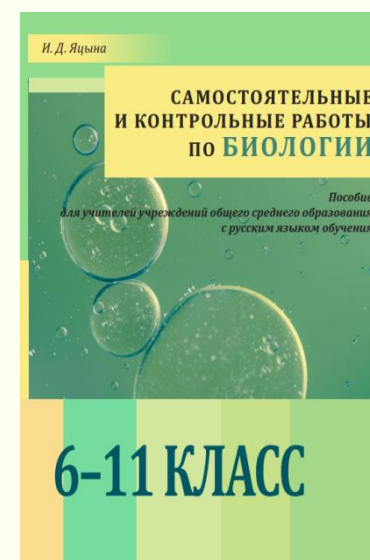
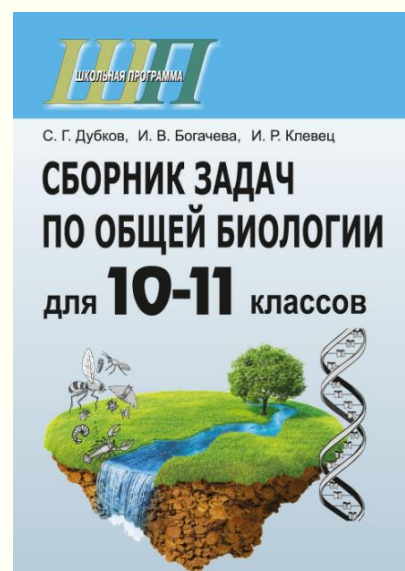
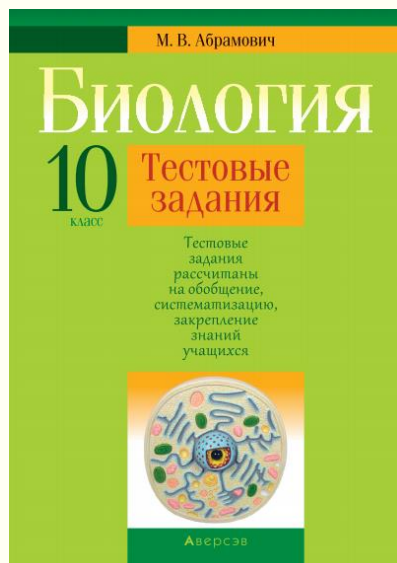
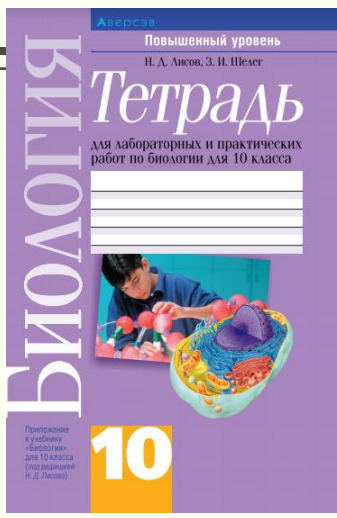
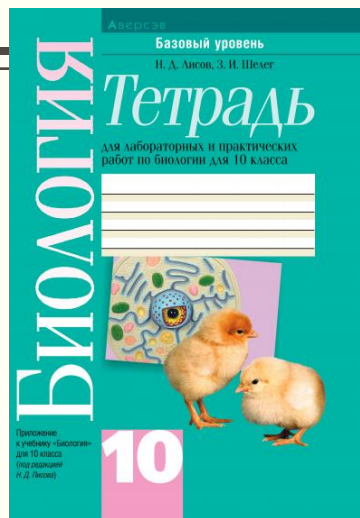
VIII КЛАСС



IX КЛАСС



Х КЛАСС (базовый и повышенный уровни)



ХІ КЛАСС (базовый и повышенный уровни)



www.adu.by

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале <http://www.adu.by> / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы / Биология

Электронный образовательный ресурс по учебному предмету «Биология»

<http://e-vedy.adu.by/mod/glossary>

Справочно-информационный модуль

Контрольно-диагностический модуль

Интерактивный модуль

Сайт Министерства образования РБ

www.edu.gov.by

Методические рекомендации по
изучению предметов на повышенном
уровне в средней школе

www.academy.edu.by

Рекомендации по содержанию и организации методической работы с учителями химии и биологии в текущем учебном году, тематика семинаров и повышения квалификации

Сайт института (Гомель)

www.iro.gomel.by

Материалы семинаров, олимпиадные задания, обобщенные опыты педагогов, методические рекомендации, разработки уроков и занятий и др.



Учебные программы для учреждений общего среднего образования

Программы факультативных занятий по химии и биологии

Примерное календарно-тематическое планирование

Электронные версии учебников (химия 10-11 классы)

Практические и лабораторные по биологии
(X класс, Рогожников)



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

[Главная](#) [Ученикам](#) [Родителям](#) [Педагогам](#) [Руководителям](#) [Национальный институт образования](#) [Поиск](#)

Электронное обучение

УЧИСЬ ONLINE



Электронные образовательные ресурсы, дистанционный всеобуч для педагогов, конкурсы для учащихся

войти

Образовательный процесс. 2017/2018

ИЗУЧАЙ ONLINE



Научно-методические и учебно-методические материалы

войти

Профильное обучение

РАБОТАЙ ONLINE



Учебные программы, методические рекомендации, дидактические материалы и др.

войти

Электронные версии учебников

КАЧАЙ ONLINE



Электронные версии учебников и учебных пособий для учреждений общего среднего образования

войти

e-vedy.adu.by

e-asveta.adu.by

olimp.unibel.by

e-padruchnik.adu.by

Образовательный процесс.

2017/2018 учебный год

Образовательный процесс.

2016/2017 учебный год

Профильное обучение



Электронные версии учебников

Электронное обучение

Новости



Инновации в образовании:

возможности виртуальной

площадки для изучения

церковнославянского языка

В данном разделе:

- Типовой учебный план общего среднего образования на учебный год;
- инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь к началу 2017/2018 учебного года;
- учебные программы, раскрывающие цели, задачи, подходы, принципы и содержание обучения учебным дисциплинам;
- календарно-тематическое планирование по учебным предметам и др.

Типовой учебный план общего среднего образования на 2017/2018 учебный год

Инструктивно-методические письма

Методические рекомендации

Вечерние классы

Дошкольное образование

Перечень учебных изданий. 2017/2018 учебный год

Программы факультативных занятий музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленностей

Учебная программа факультативных занятий «Основы православной культуры» для V–IX классов учреждений общего среднего образования

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ. I–IV КЛАССЫ

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ. V–XI КЛАССЫ

Методический портал

iro.pmd.by

Раздел «Общее среднее образование:
химия, биология
Разработки уроков и занятий
(презентации)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования
Республики Беларусь
Р. С. Сидоренко
«13» июля 2018 г.

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
«Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса
при изучении учебных предметов и проведении факультативных
занятий при реализации образовательных программ общего среднего
образования»**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

...

Актуальными остаются вопросы усиления межпредметных связей при изучении учебных предметов, а также воспитательного потенциала учебных занятий не только через содержание учебного материала, но и посредством различных форм и способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

...

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Палажэнне аб установе агульнай сярэдняй адукацыі, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20 декабря 2011 г. № 283 (далее – Положение об учреждении общего среднего образования);

Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. № 206 (далее – Санитарные нормы и правила);

Правила безопасности при организации образовательного процесса по учебным предметам (дисциплинам) «Химия» и «Физика» в учреждениях образования Республики Беларусь, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 марта 2008 г. № 26;

Перечень документов Национального архивного фонда Республики Беларусь, образующихся в процессе деятельности Министерства образования Республики Беларусь, структурных подразделений областных и Минского городского исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования и по делам молодежи, государственных организаций, подчиненных Министерству образования Республики Беларусь, с указанием сроков хранения, установленный в приложении к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2012 г. № 52;

Перечень документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, установленный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 декабря 2017 г. № 164;

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (продолжение)

- Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденные приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2009 г. № 674;
- Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2011 г. № 38 (далее – Правила проведения аттестации);
- Перечень учебных предметов, по которым проводятся выпускные экзамены, форм проведения выпускных экзаменов при проведении в 2018/2019 учебном году итоговой аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 июля 2018 г. № 59;
- Инструкция о порядке определения оплачиваемых часов организационно-воспитательной работы и дополнительного контроля учебной деятельности учащихся в учреждениях образования, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 ноября 2004 г. № 70.

Комплексную поддержку всем участникам образовательного процесса обеспечивает национальный образовательный портал (www.adu.by).

В помощь учителям рекомендуются следующие разделы портала:

«Нормативные правовые документы» (в разделе представлены нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь): <http://adu.by/ru/69-uchitelyu/normativnye-pravovye-dokumenty.html>.

«Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год»

«Профильное обучение»

«Педагогическая мастерская»

«Электронные версии учебников» (в разделе представлены электронные версии учебников и учебных пособий для учреждений общего среднего образования): <http://e-padruchnik.adu.by/>.

«Организация воспитания» (в разделе размещены нормативные правовые акты, инструктивно-методические материалы в сфере воспитания и дополнительного образования детей и учащейся молодежи, типовые программы дополнительного образования детей и молодежи, статьи по теории и практике воспитания): <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/organizatsiya-vospitaniya.html>.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

...

Учебные программы по всем учебным предметам для каждого класса размещены на национальном образовательном портале (<http://www.adu.by/> / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы I-IV, V-XI классы).

Обращаем внимание, что распределение времени по темам в учебных программах является примерным. Учителю предоставляется право изменять последовательность изучения вопросов в пределах темы, а также перераспределять в пределах 2-3 часов количество учебных часов между отдельными темами, использовать по своему усмотрению резервное время.

Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов изложены в приложениях 1-23 к данному письму.

Учебно-методические комплексы для факультативных занятий

Для проведения факультативных занятий предлагается использовать учебные программы и учебно-методические комплексы (учебные программы, пособия для учителя и учащихся) (далее – УМК), рекомендованные Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (далее – Национальный институт образования).

Учебные программы факультативных занятий, перечень УМК для факультативных занятий, а также компоненты отдельных УМК размещены на национальном образовательном портале (www.adu.by / Педагогам / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования, <http://www.adu.by> / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы I-IV, V-XI классы).

Контрольно-измерительные материалы и дидактические сценарии уроков

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа изучения темы и планируемых результатов учебной деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Обращаем внимание, что согласно пункту 110 СанНиП «Требования для учреждений общего среднего образования» контрольные работы должны проводиться в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения общего среднего образования, не более чем по одному учебному предмету в день в одном классе. **Проведение контрольных работ в понедельник, пятницу и на последних учебных занятиях запрещается.**

Учебно-методические издания для учителей и издания для учащихся

В дополнение к учебникам и учебным пособиям по каждому учебному предмету имеются учебно-методические издания для учителей, а также дополнительные издания для учащихся, которые могут использоваться в образовательном процессе, однако **не являются обязательными**. Перечни учебных изданий размещены на национальном образовательном портале (www.adu.by / *Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Перечень учебных изданий. 2018/2019 учебный год*).

Обращаем особое внимание на то, что рабочие тетради на печатной основе не являются обязательными для использования всеми учащимися, за исключением рабочей тетради по математике для учащихся первого класса.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ. ВЕДЕНИЕ ПЛАНОВОЙ И УЧЕТНО-ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Должностные обязанности учителя определены в выпуске 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержденного постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 53. Они включают осуществление планирования по учебному предмету и ведение плановой и учетно-отчетной документации.

Планирование по учебному предмету включает в себя:

- календарно-тематическое планирование (на учебный год),
- поурочное планирование (на каждое учебное занятие) и может быть оформлено по усмотрению учителя на электронном или бумажном носителе (печатном или рукописном).

В помощь учителям разработано **примерное календарно-тематическое планирование** (далее – КТП) по всем учебным предметам с учетом времени, отведенного учебной программой на изучение отдельных тем по соответствующему учебному предмету. КТП размещено на национальном образовательном портале и издано в качестве пособия для учителей учреждений общего среднего образования.

Учитель имеет право:

использовать предлагаемое примерное КТП для поурочного планирования;

разрабатывать собственное КТП, которое утверждается руководителем учреждения образования;

вносить в течение учебного года в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета, в примерное КТП коррективы в зависимости от уровня результатов учебной деятельности и познавательных возможностей учащихся, иных объективных обстоятельств. В рубрике «Для заметок» или на отдельном листе, который вкладывается в пособие для учителей учреждений общего среднего образования «Примерное календарно-тематическое планирование», учитель фиксирует вносимые изменения, которые согласовывает с руководителем учреждения общего среднего образования.

Структурными элементами **поурочного планирования** могут быть:

тема урока, тип урока, организационная форма проведения урока, цели и задачи урока, оборудование, используемое на уроке, описание деятельности учителя и учащихся, домашнее задание. При постановке цели учебного занятия следует ориентироваться на задачи изучения учебного предмета и на основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, определенные в учебной программе.

В помощь учителям разработаны и изданы **дидактические сценарии уроков** по учебным предметам, перечень которых размещен на национальном образовательном портале (<http://www.adu.by> / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы I-IV, V-XI классы).

Учитель может использовать изданные дидактические сценарии уроков в качестве поурочного планирования.

При определении **домашнего задания** в поурочном планировании необходимо учитывать, что **основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке.**

Основная функция домашнего задания (задания для самостоятельной работы) – закрепление нового учебного материала, повторение или обобщение изученного учебного материала. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки учащихся учителю необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения учащимся только по их желанию.

Объем домашнего задания должен соответствовать **санитарным нормам** с учетом его объема по другим учебным предметам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам во II классе в течение не более 1,2 часа, III-IV классах – 1,5 часа, V-VI классах – 2 часов, в VII-VIII классах – 2,5 часов, в IX-XI классах – 3 часов.

В соответствии с подпунктом 1.3 пункта 3 статьи 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании каникулы – это плановые перерывы для отдыха при получении образования в очной форме получения образования, поэтому **домашние задания на каникулы не задаются.**

Учет изучения содержания учебного предмета, посещения учащимися учебных занятий, результатов их учебной деятельности учитель ведет в классном журнале. **Выставляя отметку в классный журнал, учитель обязан выставить ее в дневник учащегося.**

Недопустимо требовать от учителя заполнения отчетной аналитической информации об успеваемости учащихся.

Требования к заполнению классного журнала содержатся в указаниях к оформлению и ведению классного журнала.

В соответствии с подпунктом 1.3 пункта 3 статьи 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании каникулы – это плановые перерывы для отдыха при получении образования в очной форме получения образования, поэтому **домашние задания на каникулы не задаются.**

Учет изучения содержания учебного предмета, посещения учащимися учебных занятий, результатов их учебной деятельности учитель ведет в классном журнале. **Выставляя отметку в классный журнал, учитель обязан выставить ее в дневник учащегося.**

Недопустимо требовать от учителя заполнения отчетной аналитической информации об успеваемости учащихся.

Требования к заполнению классного журнала содержатся в указаниях к оформлению и ведению классного журнала.

Обращаем внимание на некоторые **особенности оформления классного журнала**:

При оформлении страниц журнала, отведенных для учета изучения содержания факультативных занятий, указывается название учебной программы факультативного занятия (с маленькой буквы, без кавычек), а не учебного предмета. Если в качестве названия учебной программы факультативного занятия используется цитата, то она пишется с большой буквы и заключается в кавычки.

Если на выполнение контрольной работы отводится два учебных часа, то запись необходимо размещать на двух строках с указанием одной даты. Например:

22.11.2017 Контрольная работа «...».

22.11.2017 Контрольная работа «...».

Отметка выставляется в графу на второе учебное занятие.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ

Работа с высокомотивированными и одаренными учащимися

В 2018/2019 учебном году традиционно будут проводиться:

- республиканская олимпиада по учебным предметам;
- республиканский конкурс работ исследовательского характера (конференция) учащихся по учебным предметам;
- республиканские дистанционные мероприятия по сопровождению интернет-олимпиад, турниров и конкурсов (<http://olimp.adu.by>) и др.

Трудовая практика

В соответствии с пунктом 76 Положения об учреждении общего среднего образования по завершении учебного года с учащимися V-VIII классов учреждений общего среднего образования, имеющих учебно-опытные участки (хозяйства), на протяжении 5 дней по 3 учебных часа в день проводится трудовая практика (всего 15 учебных часов на класс).

Сроки, порядок организации практики, исходя из местных условий, определяет руководитель учреждения общего среднего образования.

Трудовая практика может проводиться также в лагерях труда и отдыха, а также в порядке индивидуального трудоустройства учащихся.

Общественно полезный труд

С целью формирования у учащихся осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и природе в учреждениях общего среднего образования, расположенных как в городской, так и в сельской местности, может быть организован общественно полезный труд из расчета 1 учебный час в неделю в III-VIII классах и 2 учебных часа в неделю – в IX-XI классах (пункт 77 Положения об учреждении общего среднего образования).

Учащиеся привлекаются к общественно полезному труду с учетом состояния здоровья и в пределах промежутков времени, установленных в пункте 121 Санитарных норм и правил. В этом же пункте определены виды работ, которые могут выполняться в рамках общественно полезного труда, а также виды работ, к выполнению которых запрещается привлекать учащихся, указаны нормативные правовые акты, положения которых необходимо учитывать при организации общественно полезного труда.

В соответствии с пунктом 122 Санитарных норм и правил общественно полезный труд должен быть организован согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям, с соблюдением техники безопасности, в соответствующей одежде (халат, фартук, косынка и другое).

Используемый при работе инвентарь (лопаты, лейки, грабли и другое) должен соответствовать возрастным возможностям учащихся.

В течение 2018/2019 учебного года рекомендуется:

провести 4 заседания методических объединений учителей;

организовать работу школы совершенствования профессионального мастерства учителей, деятельность которой должна строиться на диагностической основе, и обеспечить повышение уровня профессионализма педагогов по конкретным теоретическим и методическим вопросам;

продолжить деятельность школы эффективного педагогического опыта по вопросам допрофильной подготовки, профильного обучения учащихся и др.;

обеспечить наставничество молодых специалистов, работу школ молодых учителей.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БИОЛОГИЯ»

Главная цель изучения биологии в учреждениях общего среднего образования – формирование современного научного мировоззрения, необходимого для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, в различных областях реального сектора экономики, для продолжения образования, будущей профессиональной деятельности.

В 2018/2019 учебном году используются следующие учебные программы:

....

В учебную программу для VIII класса внесены следующие изменения:

Класс Насекомые:

включена практическая работа №1 «Способы определения качества меда и его характеристика (опыт в домашних условиях)».

Класс Птицы:

включена экскурсия №1 «Многообразие птиц парка (леса, городского ландшафта; проводить в удобное время)».

Класс Млекопитающие, или звери:

включена практическая работа №2 «Домашние животные и уход за ними (проводить в домашних условиях)»;

исключен раздел «Эволюция систем органов животных»;

включен раздел «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»;

включена экскурсия №2 «Видовое разнообразие животных леса (городского ландшафта; проводить в удобное время)».

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/>
Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V—XI классы / Биология.

В 2018/2019 учебном году в образовательном процессе будут использоваться ***новые учебные пособия***:

Біялогія : вучэб. дапам. для 8 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / І.Г. Бедарык, А.Я. Бедарык, У.М. Іваноў – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2018.

Биология : учеб. пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / И.Г. Бедарик, А.Е. Бедарик, В.Н. Иванов. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018.

Новое учебное пособие разработано в соответствии с обновленной учебной программой.

Особенностями нового учебного пособия по биологии являются:

- отбор и представление минимально необходимого и достаточного материала для качественного образования по учебному предмету. Обращаем внимание, что учебный материал, изложенный в учебном пособии, достаточен для получения отметок, соответствующих пятому уровню усвоения учебного материала. Учитель имеет возможность выбора творческих заданий, соответствующих познавательным особенностям учащихся;

- с целью повышения качества усвоения учебного материала в учебном пособии используются различные формы предъявления учебной информации: сочетание элементов текста со схемами, таблицами, иллюстрациями;

- реализация навигационной функции: наличие ссылок на компоненты УМК по учебному предмету, в частности, на ЭОР (электронный образовательный ресурс), размещенный на национальном образовательном портале: <http://e-vedy.adu.by/>. Дополнительно ссылка снабжена пиктограммой QR-кода. Если учащийся предварительно зарегистрировался на национальном образовательном портале, то наведение на пиктограмму сканера QR-кода, встроенного в электронное устройство (смартфон, планшет), позволяет выйти непосредственно на конкретный учебный материал.

Ссылки на ЭОР в новом учебном пособии позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс, организовать работу с учащимися с разным уровнем образовательной подготовки и мотивации к изучению учебного предмета. Принципиально важно учить учащихся работать с различными источниками биологической информации: находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать ее, оценивать и использовать для решения поставленных задач.

Электронные версии данных учебных пособий размещены на национальном образовательном портале: <http://e-padruchnik.adu.by/>.

На II ступени общего среднего образования учебный предмет «Биология» может изучаться на повышенном уровне. Дополнительные учебные часы (1 или 2 в неделю) целесообразно использовать на организацию и стимулирование образовательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, приобретению опыта деятельности, на развитие качеств личности, творческих способностей и формирование на этой основе предметных, метапредметных и личностных компетенций.

Для учащихся VIII класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения в рамках изучения предмета «Биология» на повышенном уровне можно руководствоваться следующими рекомендациями (таблица).

На III ступени общего среднего образования преподавание учебного предмета «Биология» может быть организовано на базовом либо повышенном уровне, которые отличаются целевыми установками, количеством часов на изучение учебного предмета, содержанием образования, формами и методами организации образовательного процесса.

Для организации **допрофильной подготовки учащихся** по учебному предмету «Биология» на II ступени общего среднего образования рекомендуется использовать учебную программу факультативных занятий «Биологические знания в жизни человека»:
<http://www.adu.by> / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V—XI классы / **Биология**.

Для подготовки к республиканской олимпиаде по учебному предмету «Биология» рекомендуется использовать учебную программу факультативных занятий «Основы биологической химии»:
<http://www.adu.by> / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V—XI классы / **Биология**.

Информация об учебно-методическом обеспечении учебного предмета «Биология» в 2018/2019 учебном году размещена на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by> / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V—XI классы / **Биология**.

Обращаем внимание на то, что проведение практических и лабораторных работ, лабораторных опытов, экскурсий предусмотрено учебной программой, их выполнение обязательно в каждом классе.

Лабораторные работы (опыты) носят обучающий характер; проводятся, как правило, при изучении нового материала с целью формирования новых знаний, а также формирования, закрепления и совершенствования практических навыков и экспериментальных умений учащихся.

Практические работы предполагают закрепление изученного теоретического материала, совершенствование практических умений учащихся, а также формирование навыков самостоятельного приобретения знаний по конкретным темам учебной программы.

Отчеты по итогам экскурсий, о выполнении лабораторных работ (опытов), практических работ проверяются у каждого учащегося не реже одного раза в месяц. Отметки выставляются по усмотрению учителя за наиболее значимые работы.

Рекомендуется при выборе домашнего задания ориентироваться на примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Биология» для VI-XI классов (Минск : Нац. ин-т образования, Аверсэв, 2018), где в графе «Домашнее задание» определено конкретное задание по каждой теме.

При этом надо учитывать, что объем и содержание домашнего задания учитель определяет дифференцированно, исходя из конкретной образовательной ситуации и индивидуальных возможностей учащихся.

На первом учебном занятии в каждой учебной четверти во всех классах необходимо проводить обучение учащихся общим мерам безопасности при нахождении в кабинете биологии и делать запись **«Обучение правилам безопасного поведения»** (или **«ОПБП»**) в классном журнале в графе *«Змест вучэбных заняткаў»* (перед записью темы урока).

Соответствующие записи делаются и после обучения учащихся безопасным приемам выполнения лабораторной работы, лабораторного опыта, практической работы, перед проведением экскурсии.

Для организации деятельности методических формирований учителей биологии в 2018/2019 учебном году предлагается единая тема *«Реализация современных дидактических подходов в преподавании учебного предмета «Биология».*

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей биологии рекомендуем рассмотреть следующие темы:

Реализация компетентного подхода на уроках и факультативных занятиях по биологии

Компетентный подход в преподавании биологии. Методы и средства реализации компетентного подхода на уроках биологии. Развитие информационных и коммуникативных компетенций учащихся. Формирование читательской и естественнонаучной грамотности учащихся при изучении биологии. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей, интеграция знаний различных естественных наук для объяснения наблюдаемых природных явлений и процессов.

Построение содержания биологического образования на практико-ориентированной основе. Формирование у учащихся опыта практической деятельности, применения полученных знаний в повседневной жизни и выполнения компетентно-ориентированных заданий.

Компетéncia (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Частные употребления термина:

Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач;

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/61032>

Остановимся детальнее на ключевых компетенциях учителя.

Хуторской А.В. выделяет **семь** ключевых образовательных компетенций.

- **Ценностно-смысловая компетенция.**
 - **Общекультурная компетенция .**
- **Учебно-познавательная компетенция.**
 - **Информационная компетенция.**
 - **Коммуникативная компетенция**
- **Социально-трудовая компетенция**
 - **Компетенция личностного самосовершенствования**

Развитие творческих способностей учащихся средствами учебного предмета «Биология»

Современные дидактические подходы и развитие творческих способностей учащихся на учебных занятиях по биологии и во внеурочной деятельности. Виды и формы работы учителя по развитию творческого потенциала личности учащихся. Создание ситуаций для организации поисковой и исследовательской деятельности учащихся. Использование проблемных, проектных, исследовательских методов обучения на уроках биологии во внеурочное время.

Система работы с одаренными учащимися при организации образовательного процесса по биологии.

Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности участников образовательного процесса по биологии

Диагностическое целеполагание и обратная связь как инструменты оценки и условия повышения качества образования по учебному предмету «Биология».

Использование эффективных приемов обратной связи, взаимоконтроля, взаимооценки и самооценки учащихся, организация системной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях по учебному предмету.

Организация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии

Приемы активизации познавательной деятельности. Роль активных и интерактивных методов в процессе организации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности. Организационно-методические особенности использования в образовательном процессе по биологии активных и интерактивных методов и приемов обучения. Эффективный опыт организации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии с применением современных дидактических подходов.

Роль современных образовательных технологий в повышении качества биологического образования

Использование современных образовательных технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по биологии с целью повышения качества знаний. Формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций через систему знаний, умений, навыков, необходимых для самореализации учащихся.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе по биологии.

Формирование медиаобразовательных компетенций: навыков анализа, оценки, использования информации, ее интерпретации и применения.

Спасибо за внимание !