

Т. В. Куделка

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

Научный руководитель: ст. преподаватель А. С. Леменкова

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В данной статье идет речь о роли научной деятельности в работе с одаренными детьми. Выявлены основные этапы научно-исследовательской работы и условия формирования исследовательских умений у учащихся. Особое внимание уделено тому, какое место занимает учитель в организации и проведении исследований.

В современном обществе проблема одаренности становится все более актуальной, так как существует потребность в людях, которые способны творчески мыслить и находить нестандартные решения. Развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи, формирование наблюдательности и внимания, умения работы с художественными и научными текстами, умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений – все эти умения должны развиваться в школе. В добавление к вышесказанному можно отметить, что акцент ставится на воспитание личности, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно планировать действия.

Было выявлено, что центральное место в обучении одаренных детей занимают методы творческого характера (проблемные, поисковые, исследовательские) одновременно с самостоятельной и групповой работой. Такие методы обеспечивают высокий познавательно-мотивирующий потенциал, соответствуют уровню познавательной активности и интересам одаренных учащихся. Одна из таких форм работы – научно-исследовательская деятельность.

Для начала дадим определение научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская работа – это работа научного характера, которая связана с научным поиском, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проведением исследований, проверки научных гипотез. Она включает в себя определение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, выявление ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов [1].

Метод научного исследования представляет собой ценность, так как учащиеся могут посмотреть на свои результаты исследования с позиции ученого, таким образом, у одаренных детей появляется возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке. Научно-исследовательская деятельность приобщает учащихся к методам научной и творческой работы, развивает любознательность, познавательный интерес, учит общению со сверстниками, предоставляет возможность принимать участие в научных исследованиях, экспериментах.

Следует отметить, что привлечение одаренных детей к исследовательской работе предусматривает предварительную подготовку, целью которой является развитие интересов и общих навыков исследовательской работы. Именно на начальном этапе у учащихся формируется навык научной организации труда.

Научно-исследовательская деятельность предполагает решение творческой задачи и состоит из следующих этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, которая относится к данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, сравнительный анализ, научный комментарий, собственные выводы.

Перед тем как исследовать определенную проблему, следует заранее выработать представление о конечном результате, то есть цели. Также стоит заранее продумать этапы реализации исследования, включая его осмысление и рефлекссию результатов деятельности.

Можно выделить следующие задачи исследовательской работы: развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков; формирование аналитического, критического, абстрактного мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований; развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой, при выполнении наблюдений и опытов; развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать; отработка навыков общения с аудиторией при выступлении на конференциях, участии в работе кружков; применение индивидуального подхода в работе с одаренными учащимися на уроках и во внеурочное время; развитие творческого мышления и самостоятельности; воспитание уверенности в себе, осознание важности выполненной работы; вовлечение этих учащихся в разные конкурсы, интернет-проекты, олимпиады, конференции, где учащиеся могут проявить себя.

Главная функция современного учителя – управление процессом обучения, воспитания и развития личности ученика. В настоящее

время особую весомость приобретает именно научно-исследовательская деятельность, поскольку она выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное становление. Учитель, конечно, должен помочь овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками через самостоятельную, творческую, познавательную и исследовательскую работу учащихся. Научно-исследовательская деятельность, разработка исследовательских проектов, выполнение творческих работ – все это позволяет создать нужные условия для самообразования и саморазвития способных детей. Именно одаренных детей нужно включать в научную деятельность, связанную с конструированием, моделированием и защитой своих исследований, так как одаренные дети – это будущее науки.

Необходимо отметить, что в процессе научно-исследовательской деятельности учащиеся выступают не пассивными потребителями готовой информации, а ее «искателями», используя сравнительный анализ. Ведь современная система образования предполагает, что учитель не должен передавать знания в готовом виде, а должен организовывать самостоятельную деятельность учащихся.

Когда дети проявляют инициативу при проведении собственного исследования, и при этом их поддерживает педагог, создается идеальная система сотрудничества ученика и учителя, что порой позволяет получить совершенно неожиданные результаты.

Научно-исследовательская работа в школе не требует от учеников новых открытий. Ученическое исследование – это маленькое открытие уже открытых научных закономерностей. Научно-исследовательская деятельность помогает раскрыть творческие способности школьника, так как учащиеся проходят практически все этапы настоящей научной работы самостоятельно.

В процессе научно-исследовательской деятельности учащиеся учатся наблюдать, собирать информацию, обрабатывать и анализировать собранный материал, классифицировать, прогнозировать, самостоятельно мыслить, обобщать данные, формулировать выводы, доказывать и защищать свои идеи. В будущем это облегчит их обучение в высших учебных заведениях, где широко используется метод научно-исследовательской работы.

В ходе исследовательской работы учащиеся применяют различные методы и приемы работы: изучение теоретических источников, наблюдение, сравнительный анализ, поисковый эксперимент, описательный метод, анкетирование, интервьюирование, опрос, собеседование. Все эти методы помогут еще больше развить мыслительную деятельность одаренных детей.

Для того чтобы эффективно сформировать исследовательские умения у одаренных детей, учитель должен помогать учащимся находить смысл в исследовательской деятельности, видеть в ней возможности для саморазвития и самосовершенствования, тем самым поддерживая необходимую мотивацию; научить учеников свободно ориентироваться в новостях науки, проявлять к ним постоянный интерес; применять инновационные приемы, позволяющие учащимся достичь наивысшего результата; способствовать созданию творческой рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе; не подавлять желания, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их [2, с. 12].

Исследовательская деятельность способствует обогащению обучения, так как происходит переход на другой уровень содержания обучения, который выходит за рамки изучения традиционных тем. Это происходит за счет установления связей с другими темами, проблемами и дисциплинами, а также за счет обучения разнообразным приемам умственной работы. Занятия должны планироваться так, чтобы у детей оставалось достаточно времени для занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

В школе можно создать исследовательские секции или объединения, которые предоставляют учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа работы. Программа работы с одаренными детьми построена на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, но усложнять программу можно только до определенного предела. Развитие возможностей ученика в дальнейшем будет зависеть от его вовлеченности в исследовательскую работу, поскольку формирование творческих способностей происходит только через включение личности в творческий процесс [3].

Результаты исследования могут быть представлены на различных конференциях, в форме доклада, реферата, публикаций в научно-исследовательских журналах. Исследовательская работа будет оцениваться по следующим критериям: наличие теоретического обоснования, исследовательский характер работы; глубина и содержательность исследования; самостоятельность исследования; владение языковыми компетенциями; умение систематизировать собранную информацию, анализировать полученные данные.

Итак, проанализировав опыт организации научно-исследовательской деятельности при работе с одаренными детьми, можно утверждать, что такая деятельность должна занимать ведущее место по следующим причинам: она способствует активности

учащихся; формирует навыки анализа и обобщения, развивает глубину и широту мышления; воспитывает самостоятельность.

Можно сделать вывод, что усвоение алгоритма научного исследования формирует научное мировоззрение у одаренных детей; метод научного исследования снабжает учащихся универсальными способами учебной деятельности, побуждает к саморазвитию, способности к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке; способствует профессиональному росту педагога, расширяя знания как в области своего предмета, так и в педагогической науке.

Список использованной литературы

1. Негоднева, Т. М. Методы работы с одаренными детьми [Электронный ресурс] / Т. М. Негоднева // Мультиурок. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/mietody-raboty-s-odariennymi-diet-mi-na-urokie.html>. – Дата доступа: 05.10.2017.

2. Меренкова, О. А. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю: метод. пособие / О. А. Меренкова. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48 с.

3. Пырьева, Е. В. Формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся, проявивших выдающиеся способности [Электронный ресурс] / Е. В. Пырьева // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-formirovanie-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta-uchaschihsya-proyavivshih-vidayuschiesya-sposobnosti-689725.html>. – Дата доступа: 04.10.2017.

УДК37.091.3:811'243:811'373

Ю. С. Кудряшова

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. А. А. Кирюшкина

БЕЗЭКВИВАЛЕНТНАЯ ЛЕКСИКА И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Данная статья посвящена теоретическому и практическому рассмотрению способов представления безэквивалентной лексики на уроке иностранного языка. Особое внимание обращается на важность использования аутентичного материала и специализированных