

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

Н. И. Лапицкая

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Практическое пособие
для иностранных студентов
специальности 1-21 05 02 «Русская филология» (по направлениям)

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2020

УДК 811.161.1'243(076)

ББК 81.411.2-99я73

Л241

Рецензенты:

кандидат филологических наук М. В. Буракова,

кандидат филологических наук З. В. Шведова

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом
учреждения образования «Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины»

Лапицкая, Н. И.

Л241 Русский язык как иностранный : практическое пособие /
Н. И. Лапицкая ; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. –
Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. – 46 с.
ISBN 978-985-577-637-7

Практическое пособие содержит разработки занятий по русскому языку как иностранному для студентов второго курса и включает темы по грамматике, тексты по развитию речи, по аудированию, упражнения на развитие фонетического слуха.

Издание предназначено для иностранных студентов, обучающихся по специальности 1-21 05 02 «Русская филология».

УДК 811.161.1'243(076)

ББК 81.411.2-99я73

ISBN 978-985-577-637-7

© Лапицкая Н. И., 2020

© Учреждение образования

«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины», 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	4
Занятие 1. Проверка сформированности знаний.....	5
Занятие 2. Анализ контрольной работы. Аудирование текста.....	7
Занятие 3. Категория рода имён существительных, значение и функционирование.....	9
Занятие 4. Род имён существительных.....	12
Занятие 5. Род имён существительных. Работа по лексике.....	15
Занятие 6. Развитие речи. Профессия. Моя будущая специальность.....	17
Занятие 7. Развитие речи. Моя будущая профессия. Самостоятельная работа.....	20
Занятие 8. Число имён существительных.....	24
Занятие 9. Контрольная работа. Род имён существительных.....	28
Занятие 10. Развитие речи. Работа с текстом. Тема «Знаменитые люди».....	30
Занятие 11. Род и число существительных. Работа с фразеологизмами.....	33
Занятие 12. Склонение имён существительных.....	35
Занятие 13. Развитие речи. Тема «Семья. Родственники».....	37
Занятие 14. Родительный падеж имени существительного.....	39
Занятие 15. Родительный падеж имени существительного.....	43
Литература.....	47

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное практическое пособие предназначено для иностранных студентов гуманитарных специальностей и в соответствии с требованиями действующей программы направлено на то, чтобы сформировать у студентов навыки опознавания частей речи, умение определять грамматические категории, свойственные имени существительному: род, число, падеж. Пособие, кроме того, включает темы по развитию речи и имеет практическую направленность в овладении русским языком как иностранным.

Пособие состоит из 15 занятий по русскому языку как иностранному для студентов 2 курса специальности «Русская филология». Каждое занятие соответствует программе по русскому языку как иностранному и соотносится с курсом «Современный русский язык». Система занятий включает выработку грамматических умений по определению рода и числа и применению падежной системы русского языка: рассматриваются падежные окончания, основные значения, использование падежей в речи. Пособие включает также тексты по развитию речи, тесты, упражнения на фонетическую разминку, аудирование. Занятия, построенные по типу объяснения нового материала, содержат теоретический материал, представленный в таблицах, наглядно демонстрирующих соответствующую информацию.

Практические задания направлены на закрепление теоретической информации, включают в себя разнообразные задания, в том числе и для выработки навыков чтения. Практические задания сопровождаются образцами, что облегчает студентам их выполнение.

Данное практическое пособие даст возможность иностранному студенту узнать грамматические особенности имени существительного и применить полученные знания на практике.

ЗАНЯТИЕ 1. ПРОВЕРКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ

1. Контрольная работа.

1.1. Поставьте слова в скобках в правильную форму.

1. Мы уже хорошо читаем на _____ (русский язык).
2. Они живут в _____ (большие новые дома).
3. Мы учимся в _____ (один институт), но на _____ (разные факультеты).
4. Он нашёл ошибку в _____ (твоё домашнее задание).
5. Мой муж мечтает о _____ (та новая дорогая машина).
6. Они играют в теннис на _____ (большой чистый стадион).
7. Мы занимались в _____ (тридцать третья аудитория).
8. Офисы находятся в _____ (это высокое здание).
9. Мы подумали обо _____ (все твои проблемы).

1.2. Вставьте предлоги («в», «за», «на», «через», «назад», «про»), где необходимо.

1. Инженер пришёл на работу и положил пакет на стол.
2. Он долго сидел _____ библиотеке и прочитал 2 книги _____ вечер.
3. Когда я жил _____ родине, родители давали мне 100 долларов _____ неделю.
4. Иван поедет _____ Англию _____ день и вернётся домой _____ месяц.
5. Месяц _____ я был _____ репетиции _____ консерватории.
6. – _____ что вы недавно говорили? – Мы говорили _____
Новый год.
7. Он спит только четыре часа _____ сутки. Думаю, он должен пойти _____ поликлинику.

8. Молодая семья снимет квартиру _____ год. Чистоту и порядок _____ квартире гарантируем.

9. Я окончу школу _____ месяц. Потом я буду учиться _____ университете и работать _____ почте или _____ ресторане.

10. Вы должны сделать эту контрольную работу _____ час. _____ минуту можете начинать писать.

11. Почему этот молодой человек так внимательно смотрит _____ меня? _____ мне сегодня какая-то необычная одежда?

12. Положи, пожалуйста, сто рублей _____ мой телефон. У меня кончаются деньги _____ телефоне.

13. Студент поблагодарил _____ профессора _____ консультацию и обещал показать свою научную работу _____ следующей неделе.

14. Мой друг любит играть _____ футбол, а я люблю играть _____ карты. Скоро мы поедем _____ соревнования. Он поедет _____ неделю _____ Минск, _____ футбольный матч. А я _____ день _____ Брест, _____ футбольный турнир.

15. Завтра экзамен, а Сергей ничего не учил. _____ ночь он прочитал весь учебник. Но _____ экзамене он вспомнил только, как зовут автора.

16. Светлана вышла замуж _____ японца и сейчас хочет поехать с ним _____ Японию. Они поедут туда _____ неделю и будут жить там, _____ его доме _____ острове Хоккайдо.

17. Этот иностранец день _____ приехал в Россию. Он не говорит по-русски, но он должен пойти _____ банк и получить там _____ деньги.

18. Мой учитель любил рассказывать _____ Северный полюс. Он два раза был _____ экспедиции и жил _____ полюсе _____ месяц.

19. Дедушка каждый день смотрит _____ фильмы по телевизору _____ даче.

20. Я советую пойти _____ эту выставку. Там можно посмотреть _____ самые известные картины _____ мире. Я был _____ выставке так долго, что охранник начал странно смотреть _____ меня.

1.3. Выберите правильный глагол.

а) благодарит; б) надеется; в) надевает; г) одевает; д) болеет

1. Мой брат Дима _____ за команду «Челси».

2. Сегодня холодно, и мама тепло _____ ребёнка.

3. Директор _____ вас за вашу работу.

4. Он _____, что всё будет хорошо.

5. Спортсмен _____ кроссовки и куртку.

6. У него грипп, он _____

7. Что он сейчас _____ ?
8. Она _____ только на чудо.

1.4. Спишите словосочетания, согласуя существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. Выделите окончания прилагательных. Укажите над прилагательными их род, число, падеж.

В дальн... дорогу, по зимн... лесу, под неярк... солнцем, в крайн... случае, на передн... сиденье, под могуч... дубом, в зимн... вечера, храбр... зайцем, на пушист... ели, в белоснежн... январе.

Просклоняйте три словосочетания: зимний лес, переднее сиденье, пушистая ель. Составьте с ними предложения. Разберите предложения по членам предложения. Укажите части речи.

Проспрягайте глаголы, которые вы использовали в данных предложениях.

1.5. Вставьте нужное окончание глагола. Укажите спряжение глагола. Выделите окончание, укажите лицо и число.

Напиш...шь – не сотр...шь, отруб...шь – не пристав...шь. Словами, что листьями стел...шь, а стеблем глаза кол...шь.

Проспрягайте глаголы колоть, отрубить.

ЗАНЯТИЕ 2. АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ. АУДИРОВАНИЕ ТЕКСТА

1. Фонетическая разминка.

Прочитайте скороговорки и пословицы. Правильно произнесите звук [ш] и [ж]:

1) Наша Маша под душем моет шею и уши. Ваша Даша под душем моет шею и уши.

2) Тише, мыши, тише, мыши, Тише, мыши, не шумите,
Кот сидит и еле дышит. Нашу Дашу не будите.

3) Шапка да шубка – вот и весь Мишутка.

4) Из жалости любви не выпросишь.

- 5) Встретил с радостью, а проводил с жалостью.
- 6) Без жены, что без рук.
- 7) Зимой без шапки не стыдно, а холодно.

2. Аудирование.

Прслушайте текст. Ответьте на вопросы. Перескажите кратко каждый абзац.

Курящий человек никогда не будет старым...

Триста лет назад в Россию привезли табак. Вокруг человека, привезшего табак, собралась большая толпа. Это были крестьяне, никогда не видевшие табака. Человек, продававший табак, кричал:

– Покупайте чудесные листья, помогающие человеку от всех болезней!

К толпе, собравшейся вокруг торговца, подошел старик и сказал:

– Эти листья приносят человеку и другую пользу: курящего человека никогда не укусит собака, в дом курящего человека никогда не войдет вор, курящий человек никогда не будет старым.

Торговец обрадовался словам старика и попросил объяснить их, и старик объяснил:

– Курящего человека никогда не укусит собака, потому что курящий человек скоро станет больным и будет ходить с палкой, а собаки боятся палки. В дом курящего человека никогда не войдет вор, потому что курящий человек всю ночь будет кашлять. И курящий человек никогда не будет старым, потому что умрёт в молодости.

Крестьяне услышали о такой «пользе» и отказались покупать табак.

3. Анализ контрольной работы.

4. Тема «Как я провёл лето».

5. Домашнее задание

1) «Как я провёл лето»; 2) пересказ текста «Курящий человек никогда не будет старым...»; 3) повторить склонение существительных, спряжение глагола; 4) просклонять 3 существительных разных склонений и проспрягать 2 глагола разных спряжений.

ЗАНЯТИЕ 3. КАТЕГОРИЯ РОДА ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ЗНАЧЕНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ

1. Проверка домашнего задания.

1.1. *Пересказ* «Курящий человек никогда не будет старым...».

1.2. *Склонение* 3 имён существительных.

1.3. *Спряжение* 2 глаголов.

2. Повторение.

Вставьте нужное окончание глагола. Укажите спряжение глагола. Выделите окончание, укажите лицо и число.

Напиш...шь – не сотр...шь, отруб...шь – не пристав...шь. Словами, что листьями стел...шь, а стеблем глаза кол...шь.

Составьте предложение со словосочетанием переднее сиденье. Разберите предложение по членам предложения. Укажите части речи.

3. Объяснение новой темы. Категория рода имён существительных.

Род является постоянной категорией имени существительного. Определение рода имён существительных дано в таблице 1.

Таблица 1 – Род склоняемых имён существительных

Мужской род	<ul style="list-style-type: none">– существительные с твёрдой основой и нулевым окончанием;– существительные с основой на мягкий согласный или шипящий и нулевым окончанием (имеют в родительном падеже единственного числа окончание -а/-я);– существительные – названия лиц мужского пола с окончанием -а, -я;– существительные с окончанием -о, -е, -а, производные от существительного мужского рода с суффиксами -ищ(е), -ишк-, -ушк-, -ин(а);– существительное <i>подмастерье</i> (образовано от <i>мастер</i>);– существительное <i>путь</i>.	<p><i>дом, стол, гений</i></p> <p><i>шампунь, фестиваль, снегирь</i> □</p> <p><i>дядя, юноша сапожище, домище, голосишко, соловушка, хлебушко</i></p>
-------------	---	---

Окончание таблицы 1

Женский род	– существительные с окончанием -а, -я , обозначающие лиц женского пола, животных и неодушевлённые предметы; – существительные с основой на мягкий согласный или шипящий и нулевым окончанием (имеют окончание -и в родительном падеже единственного числа).	<i>тётя, синица, песня</i> <i>тетрадь, цель, ночь</i> □
Средний род	– существительные с окончанием -о, -е ; – существительные на -мя ; – существительное <i>дитя</i> .	<i>окно, поле бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя</i>
Общий род	– существительные с окончанием -а, -я , обозначающие лиц мужского и женского пола	<i>ябеда, соня, задира, белоручка, неряха, самоучка</i>
Род не определяется	– существительные, не имеющие форм единственного числа	<i>шахматы, очки, сутки</i>

4. Закрепление нового материала.

4.1. Определите род данных существительных. Назовите тематические группы слов.

Континент, материк, государство, страна, город, деревня, село, посёлок.

Океан, море, река, озеро, ручей, родник, болото, лужа.

Лето, осень, зима, весна.

Секунда, минута, час, день, неделя, год, век, столетие, миг, мгновение.

Площадь, проспект, улица, переулок, бульвар, сквер, парк.

Вокзал, остановка, станция, аэропорт, пристань.

Дом, здание, дворец, коттедж, изба, хижина.

Пальто, плащ, пиджак, шуба, костюм, свитер, жилет, шапка.

Муравей, пчела, бабочка, стрекоза, жук, шмель, муха.

4.2. Определите род существительных. Подберите к ним прилагательные.

дом

помощь

окно

дочь

улица

скорость

мяч

кашель

кровь
имя
директор
семья
утро
дядя
сердце
дитя
вечер

совет
врач
мальчишка
карандаш
юноша
молодость
чай
молоко
жених

5. Домашнее задание.

Выполните тест.

1. Я купил картину ... выставке.
а) в, б) на.
2. Я гулял вчера ... парке.
а) в, б) на.
3. Миша взял книгу ... библиотеке.
а) в, б) на.
4. Мы были вчера ... балете.
а) в, б) на.
5. Наташа сказала, что Антон ... в университете.
а) изучает, б) учится.
6. Что он ... в университете?
а) изучает, б) учится.
7. Иван уже давно ... французский язык.
а) изучает, б) учится.
8. Он много занимается и ... очень хорошо.
а) изучает, б) учится.
9. Как ... площадь в центре?
а) зовут, б) называется.
10. Как ... этого преподавателя?
а) зовут, б) называется.
11. Интересно, почему фильм ... «Титаник»?
а) зовут, б) называется.
12. Твоего друга ... Петя?
а) зовут, б) называется.
13. Жан хорошо говорит
а) русский, б) по-русски, в) русский язык.
14. Сегодня вторник, а Дима приедет завтра, в
а) понедельник, б) среду, в) четверг.
15. ты сказал?
а) Где, б) Куда, в) Что.
16. Это ... сумка?
а) твой, б) твоя, в) твоё.
17. Это моё любимое
а) мороженое, б) сок, в) колбаса.
18. Нина пишет очень ... упражнение.
а) трудный, б) трудная, в) трудное.
19. Недавно я посмотрела ... детектив.
а) английский, б) английского, в) английскому.
20. Когда ... смотрите телевизор?
а) мы, б) вы, в) они.
21. Нина купила ... платье.
а) дорогое, б) дорогой, в) дорогая.
22. На этом проспекте все дома
а) высокий, б) высокое, в) высокие.

ЗАНЯТИЕ 4. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1. Проверка домашнего задания.

1.1. Опрос:

Назовите имена существительные, которые относятся к мужскому роду, женскому роду, среднему роду, общему роду.

Какие имена существительные не имеют рода?

Какие приёмы определения рода существуют для существительных с основой на мягкий согласный, шипящий с нулевым окончанием?

1.2. Определите род данных существительных: мужской или женский.

Декабрь, тетрадь, словарь, кровать, мысль, осень, портфель, связь, цель, лень, жизнь, любовь, смерть, камень, ночь, дождь, метель, боль, контроль, очередь, путь, автомобиль, календарь, власть, соль, грязь, дверь, конь, лошадь, рояль, шампунь, мозоль, шинель.

2. Повторение.

Вставьте нужное окончание глагола. *Укажите спряжение глагола. Выделите окончание, укажите лицо и число.*

Напиш...шь – не сотр...шь, отруб...шь – не пристав...шь. Словами, что листьями стел...шь, а стеблем глаза кол...шь.

Составьте предложение со словосочетанием переднее сиденье. Разберите предложение по членам предложения. Укажите части речи.

3. Объяснение новой темы.

Основные правила определения рода несклоняемых существительных даны в таблице 2.

Таблица 2 – Род несклоняемых имён существительных

Одушевлённые	Относятся к женскому роду , если обозначают лиц женского пола, к мужскому роду , если обозначают лиц мужского пола,	<i>мадам</i> (ж. р.), <i>леди</i> (ж. р.), <i>портые</i> (м. р.), <i>маэстро</i> (м. р.),
---------------------	--	---

Окончание таблицы 2

	к <i>общему роду</i> , если обозначают лиц мужского и женского пола. Существительные – названия животных, как правило, относятся к <i>мужскому роду</i> , иногда к женскому.	<i>протеже</i> (общ.р.) <i>пони</i> (м. р.), <i>шимпанзе</i> (м. р.), <i>колибри</i> (ж. р.)
Неодушевлённые	Относятся обычно к <i>среднему роду</i> , отдельные существительные – к мужскому или женскому роду.	<i>фойе</i> (ср. р.), <i>кафе</i> (ср. р.), <i>радио</i> (ср. р.), <i>кофе</i> (м. р.), <i>авеню</i> (ж. р.)
Существительные – географические названия	Относятся к мужскому, женскому или среднему роду в зависимости от рода нарицательного существительного, обозначающего родовое понятие.	<i>река Миссисипи</i> (ж. р.), <i>город Тбилиси</i> (м. р.), <i>озеро Эри</i> (ср. р.)
Аббревиатуры	Род несклоняемых аббревиатур определяется по роду опорного слова составного наименования. Род склоняемых аббревиатур определяется по характеру основы и окончанию.	<i>ООН</i> (ж. р.), <i>ГГУ</i> (м. р.), <i>МВД</i> (ср. р.); <i>МИД</i> (м. р.), <i>вуз</i> (м. р.)

2. Закрепление нового материала.

2.1. Прочитайте предложения, подчеркните несклоняемые имена существительные. Определите их значение и род.

- 1) Этот концерт ведёт знаменитый **конферансье**.
- 2) Важная **леди** и юная **мисс** были в центре внимания.
- 3) Мы были в зоопарке, а потом рассказали бабушке о розовом фламинго, о том, как **пони** катал детей по зоопарку, а маленький **шимпанзе** рисовал красками картину.
- 4) В газете было напечатано интересное интервью.
- 5) На втором этаже есть просторное **фойе**.
- 6) Живописный Сочи принимал зимнюю олимпиаду.
- 7) Полноводная Конго – вторая по величине река Африки.

2.2. Подчеркните несклоняемые имена существительные, определите их род.

Окно, метро, пальто, кино, село, пианино, кофе, поле, кафе, молоко, сено, шоссе, филе, седло, горе, лото, радио.

2.3. Подчеркните в тексте несклоняемые имена существительные, определите их род.

Утром я встал, умылся и выпил чашечку кофе. Мой какаду, сидевший в клетке, громко зачирикал. Я вспомнил, что забыл купить пальто. Я надел очки и посмотрел в справочнике телефон такси, чтобы доехать до магазина. Но все услуги были дорогими, и я решил, что поеду на метро. Я вышел на улицу и увидел знаменитого маэстро, у которого брали интервью. Рядом с ним стоял пони. Я был удивлён, но пошёл дальше. Я доехал до магазина и купил пальто. Зашел в кафе и перекусил. Было очень вкусно.

4. Домашнее задание.

Разберите предложения по членам предложения. Укажите части речи. Определите спряжение глаголов доехать, перекусить. Проспрягайте эти глаголы.

Рядом с ним стоял пони. Я был удивлён, но пошёл дальше. Я доехал до магазина и купил пальто. Зашел в кафе и перекусил. Было очень вкусно.

ЗАНЯТИЕ 5. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. РАБОТА ПО ЛЕКСИКЕ

1. Фонетическая разминка.

Слушайте преподавателя. Расставьте ударение. Прочитайте сначала медленно, затем быстро.

[л] – [л']

Лена искала булавку,

А булавка упала под лавку.

Под лавку залезть было лень,

Искала булавку весь день.

(А. Барто)

2. Проверка домашнего задания.

2.1. Опрос по теме «Род несклоняемых существительных».

2.2. Разберите предложения по членам предложения. Укажите части речи. Определите спряжение глаголов доехать, перекусить. Проспрягайте эти глаголы.

Рядом с ним стоял пони. Я был удивлён, но пошёл дальше. Я доехал до магазина и купил пальто. Зашел в кафе и перекусил. Было очень вкусно.

3. Закрепление темы «Род несклоняемых имён существительных».

3.1. Подчеркните несклоняемые имена существительные, определите их род.

Окно, метро, пальто, кино, село, пианино, кофе, поле, кафе, молоко, сено, шоссе, филе, седло, горе, лото, радио.

3.2. Допишите окончания имён прилагательных, определите род несклоняемых существительных.

Уютн... кафе, строг... жюри, красив... Дели, вкусн... пюре, жёлт... такси, быстр... кенгуру, разноцветн... какаду, трамвайн...депо, богат... буржуа, горяч... кофе, пожил... мадам, сочн... киви, вежлив... портье, многолюдн... метро, главн... авеню.

4. Работа по лексике.

4.1. Назовите русские названия цветов радуги. Запомните фразу: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Есть ли такая фраза в туркменском языке?

4.2. В русском языке слова есть и кушать хотя и обозначают одно и то же – процесс еды, но различаются стилистически. Кушать имеет оттенок вежливости и обычно применяется лишь для приглашения кого-нибудь к еде, а также к детям. Этот глагол не употребляется в первых лицах и возможен лишь в повелительном наклонении (Кушайте, пожалуйста). Глагол есть имеет более широкое употребление. Какие глаголы в вашем языке употребляются в подобных ситуациях?

4.3. Знаете ли вы:

а) некоторые блюда русской кухни? Пробовали ли вы эти блюда?
Из чего и как они готовятся?

Каша, щи, заливное, сырники;

б) Есть ли эти продукты в вашей стране?

Сметана, кефир, ливерная колбаса, йогурт.

4.4. Выберите, что русские подают к чаю, когда угощают гостей.

Пирожки, щи, пирожное, пряники, варенье, котлеты с макаронами, конфеты, квас, каша, торт, жареная рыба.

4.5. Замените подчёркнутые предложения русскими фразеологизмами. Существуют ли в вашем языке подобные фразеологизмы?

1. Степан никогда сразу не принимает однозначного решения. Он очень часто меняет свои решения, мнения.

2. Муж очень любит свою жену. Он ею восхищается, внимателен к ней, исполняет любые её желания.

3. Сын совершенно перестал меня слушаться. Вместо того чтобы учиться, ходит на дискотеку, играет в компьютерные игры.

(кто?) отбился от рук

(кто?) носит на руках (кого?)

(у кого?) семь пятниц на неделе

5. Домашнее задание.

Составьте 3 предложения с фразеологизмами, данными выше.

ЗАНЯТИЕ 6. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ПРОФЕССИЯ. МОЯ БУДУЩАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1. Проверка домашнего задания.

2. Работа с текстом «Кем быть?»

2.1. Предтекстовая работа. Лексический и грамматический минимум:

Советовать / посоветовать кому? что? что сделать? Дать совет

Я советую	Мы посоветуем
Ты советуешь	Вы посоветуете
Он, она советует	Они посоветуют

Выбирать / выбрать что? Сделать выбор

Я выбираю	Я выберу	Мы выберем
Ты выбираешь	Ты выберешь	Вы выберете
Он, она выбирает	Он, она выберет	Они выберут

Нравиться / понравиться кто? что? кому?

Кто? Что? понравилось кому?

Будущий -ее, -ая, -ие: будущая профессия, будущая специальность

Профессия, профессиональный

Специальность, специалист, специалисты

Быть (стать, являться) кем? чем?

Работать кем? где?

2.2. Закончите предложения:

1. Я хочу стать _____.
2. Мой друг хочет быть _____.
3. Через несколько лет мы станем _____.
4. Раньше мой дедушка работал _____, а сейчас он пенсионер.
5. Несколько лет назад я учился в школе и был _____, а сейчас я студент.

3. Работа с текстом.

3.1. Прочитайте текст. Подчеркните названия профессий. Запомните выделенные сочетания.

Кем быть?

Когда мы ещё учились в школе, мы часто думали о своём будущем, о своей профессии. Это очень важно – выбрать своё место в жизни. Все мои товарищи уже знают, кем они станут. Они будут инженерами, врачами, учителями, экономистами. Я завидую друзьям, потому что они уже выбрали специальность, а я ещё не решил, кем буду. Сейчас я учусь на подготовительном факультете и изучаю русский язык.

Конечно, хорошо быть инженером, строителем или архитектором. Хорошо строить дома, больницы, театры. Чтобы делать проекты жилых зданий, больниц, театров, нужно серьёзно заниматься физикой, математикой и черчением. Это нелегко, но очень интересно!

Быть химиком тоже интересно! В наш век, когда создают новые вещества и открывают новые соединения, химия имеет очень большое значение. Сейчас говорят, что химия – это наука будущего.

Хорошо быть и учителем: учить детей, давать им знания, радоваться их успехам.

Благородно и нелегко быть врачом: лечить людей, делать трудные операции, бороться с болезнями. Я уважаю людей, которые готовы всегда прийти на помощь.

Есть много профессий, и все они нужны и полезны. Но самое главное – любить свою работу, своё дело и чувствовать, что ты приносишь пользу людям.

3.2. Закончите предложения:

1. Я хочу быть _____, потому что _____.
2. Мой отец работает _____ в (на) _____.
3. Когда я учился в школе, я мечтал стать _____.
4. Моему другу нравится профессия _____, потому что _____.
5. Я считаю, что учитель должен быть _____.
6. Врач – это _____ профессия.
7. В нашем университете учатся будущие _____, _____, _____.
8. Чтобы быть хорошим специалистом, нужно _____.

3.3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы по тексту.

Решение Нины

Нина Петрова серьёзно занималась математикой. Когда ей было 12 лет, она поступила в специальную математическую школу. В прошлом году она окончила эту школу. Два года назад Нина окончила ещё и музыкальную школу. Она прекрасно играла на скрипке. У Нины была проблема. Она одинаково любила музыку и математику. Родители советовали ей поступать в университет на математический факультет, учительница музыки советовала поступать в консерваторию. Что делать? Нина не знала. А вот бабушка Нины всегда говорила ей, что она должна подумать и сама решить, куда ей пойти учиться.

Прошёл год. Сейчас Нина Петрова уже студентка математического факультета университета. А музыкой Нина занимается в свободное время. Нина часто выступает в студенческом клубе на вечерах. Всем очень нравится, как Нина играет на скрипке. Сейчас Нина знает, что сделала правильный выбор.

Нина Петрова мечтает стать учёным-математиком. Уже на первом курсе студентка начала заниматься научной работой. Каждый день она внимательно слушает лекции, занимается в научной лаборатории, участвует в студенческих конференциях.

Когда у Нины спрашивают, почему она выбрала эту специальность, она отвечает:

– Математика – это самая важная и интересная наука.

– А музыка?

– Музыка помогает мне в жизни и учёбе. Я рада, что окончила музыкальную школу. И сейчас я люблю бывать на концертах, слушать музыку, играть на скрипке.

А вы уже сделали свой выбор? Ведь выбор профессии – это очень важный вопрос в жизни каждого молодого человека.

Ответьте на вопросы:

1. Чем занималась Нина Петрова в школе?
2. Какая проблема была у девушки?
3. Что советовали ей родители?
4. Что советовала ей учительница музыки?
5. Что говорила ей бабушка?
6. Какой выбор сделала Нина? Почему?
7. Рассталась ли девушка с музыкой?
8. Почему Вы выбрали профессию учителя? Учителя русского языка?

4. Домашнее задание.

Составьте устный рассказ о своей будущей профессии.

ЗАНЯТИЕ 7. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Фонетическая разминка.

1.1. Слушайте текст целиком, проговаривайте про себя за преподавателем.

Как мальчик Женя научился говорить звук «р»

Мальчик Женя не умел говорить звук «р». Ему говорят:

– Скажи Женя: «Пароход». А он говорит: «Палоход».

– Скажи: «Рыба». А он говорит: «Лыба».

Все ребята во дворе над ним начали смеяться. А Женя обиделся и тихонько заплакал. Стоит он и плачет.

Вдруг на забор прилетела ворона и как каркнет: «Крррааа!» Женя тоже каркнул – только получилось: «Клллааа». А ворона посмотрела на него, наклонила набок голову и давай выговаривать на разные лады:

– Карр, краа, кррр, ррра, ррра.

Но у Жени получается: «Клавла, кллл, клккл». Полчаса кричал Женя по-вороньи, язык во рту в разные места ставил – всё не получалось. У него и язык устал, и губы. И вдруг так хорошо получилось: «Крррррррраааа!» Так хорошо, словно куча камней в разные стороны раскатывается: «р-р-р-р-р».

Обрадовался Женя и побежал к ребятам, радуется, кричит:

– Я «рры» научился говорить!

– А ну, – говорят ребята, – скажи нам что-нибудь.

Женя подумал и сказал:

– Паврруша.

Это Женя хотел сказать «Павлуша», да спутал. Вот как обрадовался! Надо ещё поучиться.

(По Е. Чарушину)

2.2. Послетекстовые задания.

2.2.1. Прочитайте текст. Старайтесь правильно произносить звуки «р» и «л».

2.2.2. Запишите краткое содержание текста. Проверьте себя по тексту.

2.2.3. Разберите слова по составу. Определите по составу слова значение этих слов.

Мореплаватель, кораблестроитель, путешественник, кинорежиссёр.

3. Проверка домашнего задания

Расскажите о своей будущей профессии.

4. Тест (повторение).

Выберите правильный ответ.

1. Вы говорите ____ ?

а) русский, б) по-русски, в) русский язык.

2. _____ ты был?
а) где, б) откуда, в) куда.
3. Я всегда смотрю новости _____ телевизору.
а) на, б) по, в) в.
4. Я часто хожу _____ музей.
а) с, б) на, в) в.
5. Антон – физик, его сын тоже _____ физику.
а) изучает, б) учит, в) учится.
6. Мой сын уже давно _____ в Москве.
а) жить, б) учится, в) изучает.
7. Я живу в _____ районе города.
а) старый, б) старом, в) старым.
8. _____ часто гуляете в парке?
а) Мы, б) Вы, в) Они.
9. Завтра _____ день рождения.
а) я, б) у меня, в) мне.
10. _____ ты поедешь на экскурсию?
а) Кто, б) Кому, в) У кого, г) С кем.
11. Вчера мы долго говорили _____.
а) музыка, б) музыку, в) о музыке, г) музыки.
12. На этой улице нет _____.
а) библиотека, б) библиотеки, в) библиотеку.
13. Что ты видел _____?
а) в музей, б) музею, в) в музее.
14. Что ты ответил _____?
а) преподаватель, б) преподавателя, в) преподавателю.
15. Всем понравилась _____.
а) наша экскурсия, б) нашей экскурсией, в) нашу экскурсию.
16. Мой брат переводил _____ Пушкина.
а) романы, б) романам, в) романов, г) романами.
17. Марина живёт здесь уже девять _____.
а) день, б) дня, в) дней, г) дни.
18. Анна купила сувениры _____.
а) суббота, б) субботы, в) в субботу, г) о субботе.
19. Мы приехали в Минск только _____.
а) ночь, б) ночью, в) ночи.
20. Мы отдыхали на курорте _____.
а) месяц, б) месяце, в) на месяц.
21. Маша и Лена часто _____ стихи.
а) читаем, б) читаете, в) читают.
22. Раньше мой сын очень любил _____ в футбол.
а) играет, б) играл, в) играть.

23. Где можно _____ сувениры?
а) купит, б) купил, в) купить.
24. _____, пожалуйста, что Вы сказали.
а) повторите, б) повторяйте, в) повтори.
25. Магазин рядом, мы _____ туда пешком.
а) ходим, б) ездим, в) поедем.
26. Я купил билеты, _____ не смог пойти в театр.
а) но, б) а, в) и.
27. Сергей говорит, _____ завтра будет холодно.
а) что, б) когда, в) кто.
28. Маленький Саша любит, _____ мама играет с ним.
а) когда, б) потому что, в) почему.
29. Конечно, я знаю, _____ пошёл директор.
а) когда, б) куда, в) кому.
30. Она пойдёт в магазин, _____ хочет купить пальто.
а) потому что, б) что, в) поэтому.

5. Домашнее задание.

Прочитайте текст и выполните задания.

С давних времен людям, говорящим на разных языках, приходилось общаться друг с другом.

Собеседники могут говорить каждый на своем родном языке и частично понимать друг друга, если языки похожи. В славянских странах русского скорее всего как-то поймут, но в соседней Венгрии – уже нет: венгерский язык совершенно не похож на русский.

Часто бывает так, что двум собеседникам помогает понять друг друга третий – переводчик. Но, во-первых, на перевод уходит лишнее время, во-вторых, он не всегда возможен.

Нередко собеседники переходят на третий язык, не родной для них обоих. В современном мире это может быть абсолютно «ничей» язык эсперанто или латынь, но чаще говорят на языке, который для кого-то в мире родной. Обычно этот язык обладает бóльшим авторитетом, чем родные языки собеседников. Им может быть просто какой-нибудь распространенный язык. В современном мире языком международного общения нередко выступает английский язык.

(По материалам энциклопедии «Русский язык»)

1. Выпишите из текста имена собственные.

2. Приведите примеры одушевленных и неодушевленных существительных.

3. Выпишите по 2 примера существительных 1, 2 и 3-го склонения. Определите их род.

4. Найдите в тексте несклоняемые существительные. Определите их род.

5. Найдите в тексте существительные, которые не изменяются по числам. Определите их род.

ЗАНЯТИЕ 8. ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1. Проверка домашнего задания (сдать самостоятельную работу).

2. Род имён существительных. Повторение.

2.1. Определите, к какому роду и каким типам склонения относятся существительные. Объясните лексическое значение подчёркнутых слов.

ГАИ, грусть, дрель, Лилия, окно, метро, планетарий, племя, табель, вуаль, фальшь, пень, ансамбль, досье, АЭС, медаль, смерч, горечь, плющ, роль, рояль, загс, светотень, латунь, тополь, полночь, подмастерье, шинель, ваниль, вермишель.

3. Объяснение новой темы. Число имён существительных. Образование форм числа.

Образование основных форм множественного числа имён существительных дано в таблице 3.

Таблица 3 – Число имён существительных

Род	Единственное число	Множественное число
Мужской род	<i>журнал</i> □ <i>словарь</i> □ <i>музей</i> □	<i>журналы</i> <i>словари</i> <i>музеи</i>
Женский род	<i>газета</i> <i>земля</i> <i>тетрадь</i> □ <i>аудитория</i>	<i>газеты</i> <i>земли</i> <i>тетради</i> <i>аудитории</i>
Средний род	<i>письмо</i> <i>море</i> <i>здание</i>	<i>письма</i> <i>моря</i> <i>здания</i>

4. Закрепление новой темы.

4.1. Образуйте по образцу форму множественного числа:

4.1.1. От существительных женского и мужского рода с основой на твёрдый согласный:

континент – континенты	проспект –
цифра –	столица –
просьба –	страна –
газета –	стена –
беседа –	цена –
магазин –	завод –
мороз –	билет –
стол –	аэропорт –

4.1.2. От существительных женского и мужского рода с основой на мягкий согласный:

портфель – портфели	традиция –
песня –	станция –
дождь –	конференция –
товарищ –	музей –
календарь –	герой –
аудитория –	санаторий –

4.1.3. От существительных женского и мужского рода с основой на -г, -к, -х, -ш, -ж, -щ, -ч:

книга – книги	собака –
марка –	враг –
палка –	подруга –
муха –	мышь –
волк –	пляж –
сок –	лужа –
учебник –	карандаш –

4.1.4. От существительных среднего рода:

государство – государства	море –
здание –	озеро –
облако –	яблоко –
дело –	зеркало –
поле –	ухо –
окно –	плечо –

4.2. Образуйте формы множественного числа. Обратите внимание на особенности образования этих форм.

гражданин –	брат –
англичанин –	друг –
христианин –	стул –
мусульманин –	лист –
африканец –	крыло –
китаец –	дерево –
молодец –	время –
конец –	имя –
огурец –	племя –
день –	знамя –
сон –	котёнок –
звонок –	цыплёнок –
рынок –	волчонок –
угол – углы	зайчонок –

4.3. Образуйте множественное число существительных.

Академия, университет, школа, лицей, гимназия, класс, группа, студент, студентка, ученик, гимназист, школьница, учитель, учительница, преподаватель, профессор, лектор, ректор, директор, декан, доцент, лаборант, секретарь, факультет, кафедра, лаборатория, занятие, урок, лекция, семинар, зачёт, конспект, диссертация, библиотека, библиотекарь, выпускник, выпускница, семестр, диплом.

4.4. Запишите во множественном числе данные существительные.

Народ, гражданин, мужчина, женщина, ребёнок, туркмен, белорус, господин, товарищ, хозяин, продавец, покупатель, водитель, шофёр, брат, сестра, отец, мать, сын, дочь, жених, невеста.

5. Объяснение новой темы. Число имён существительных. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.

Следует запомнить группы слов по значению, которые имеют только единственное или только множественное число. Обратимся к таблице 4.

Таблица 4 – Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе

Существительные, употребляемые в единственном и множественном числе	Существительные, употребляемые только в единственном числе	Существительные, употребляемые только во множественном числе
<p>Называют предметы, подлежащие счёту: <i>река – реки,</i> <i>дом – дома,</i> <i>день – дни,</i> <i>лошадь – лошади,</i> <i>человек – люди,</i> <i>ребёнок – дети</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собирательные существительные – слова, обозначающие совокупность предметов как неделимое целое (<i>родня, листва, ельник</i>). 2. Вещественные существительные (<i>вода, чай, мёд, золото, сено</i>). 3. Некоторые абстрактные существительные (<i>смелость, красота, поэзия, борьба</i>). 4. Некоторые собственные существительные (<i>Минск, Ашхабад, Сож, Африка</i>). 5. Названия месяцев, сторон света (<i>июль, юго-запад</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретные существительные – названия составных или парных предметов (<i>сани, брюки, очки</i>). 2. Некоторые вещественные существительные (<i>сливки, духи, дрожжи, щи, чернила</i>). 3. Некоторые собирательные существительные, обозначающие совокупность чего-либо как множество (<i>джунгли, заросли, деньги, финансы, кудри</i>). 4. Названия некоторых действий, игр, обрядов (<i>проводы, сборы, дебаты, хлопоты, именины, городки</i>). 5. Некоторые географические названия (<i>Барановичи, Альпы, Карпаты, Гималаи, Афины</i>). 6. Названия природных явлений, отрезков времени (<i>потёмки, сумерки, заморозки, сутки, будни</i>).

5.1. Образуйте, где возможно, формы множественного числа. Автобус, вопрос, политик, студенчество, текст, проблема, столица, государство, молодёжь, словарь, врач, герой, любовь, болезнь, злость, лес, берег, глаз, ухо, язык, молоко, мука, здание, нефть.

5.2. Выделенные существительные поставьте в форму множественного числа.

1. Вдали мелькнул *огонёк*. 2. Яркий луч солнца осветил комнату. 3. В поле собралась большая *стая* птиц. 4. Идёт сильный *дождь*. 5. Напротив нашего дома растёт *дерево*. 6. *Хозяин* приветливо встретил гостей. 7. *Друг* часто пишет мне письма. 8. *Стул* стоит в углу комнаты.

6. Домашнее задание.

Подготовьтесь к контрольной работе «Род имён существительных».

ЗАНЯТИЕ 9. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1. Контрольная работа.

1.1. Определите род существительных.

Государство, январь, ручей, тетрадь, словарь, весна, мысль, день, неделя, здание, шампунь, секретарь, дитя, жизнь, каникулы, любовь, адвокат, метель, юноша, пирожное, очередь, путь, пень, роль, сирота, время, автомобиль, власть, соль, тихоня, подмастерье, лошадь, вермишель, животное, родитель, голосище, сутки, умница, столовая.

1.2. Определите род существительных. Подберите к ним прилагательные. Выделите окончание существительного (если оно есть) и прилагательного.

Образец: ночь (ж. р.) звёздная

осень

пианино

директор

кофе

семья

жюри

утро

кенгуру

сердце

мадам

дитя	авеню
помощь	конферансье
скорость	метро
молодость	пони
пламя	такси

1.3. Составьте предложения.

- 1) Любимая, моя, бабушка, в деревне, живёт _____
- 2) Свободно, по-русски, говорю, и, читаю, я _____
- 3) Мой, брат, в Германии, сейчас, учится _____
- 4) Новый, на площади, театр, находится _____
- 5) В Египте, эта, находится, пирамида _____
- 6) Все, на экскурсии, наши, сейчас, студенты _____
- 7) Артисты, сейчас, на репетиции, эти _____
- 8) Называется, «Вишнёвый сад», спектакль, этот _____
- 9) Я, обедаю, дома, иногда _____

1.4. Любое предложение разберите по членам предложения. Надпишите сверху части речи.

1.5. Разберите по составу слово любимая.

2. Домашнее задание.

2.1. Отметьте слова с постоянным признаком множественного числа.

Шорты, ползунки, ботинки, очки, брюки, туфли, перчатки, джинсы, сапоги, чулки, лыжи, ножницы.

Составьте два предложения со словами, которые употребляются только во множественном числе. Разберите их по членам предложения обозначьте части речи.

2.2. Какие слова имеют окончание -и, а какие нет? Почему?

Фонари, караси, киви, колли, циркули, такси.

ЗАНЯТИЕ 10. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РАБОТА С ТЕКСТОМ. ТЕМА «ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ»

1. Проверка домашнего задания. Число имён существительных.

1.1. Отметьте слова с постоянным признаком множественного числа.

Шорты, ползунки, ботинки, очки, брюки, туфли, перчатки, джинсы, сапоги, чулки, лыжи, ножницы.

Составьте два предложения со словами, которые употребляются только во множественном числе. Разберите их по членам предложения обозначьте части речи.

1.2. Какие слова имеют окончание *-и*, а какие нет? Почему?

Фонари, караси, киви, колли, циркули, такси.

2. Работа с текстом.

Вспомните, о ком идёт речь. Назовите имя. Что вы ещё можете сказать об этих людях?

Известнейший во всём мире русский оперный певец, бас, обладавший прекрасным вокальным и артистическим талантами (**Фёдор Шаляпин**). Шаляпин выступал не только в России, но и во многих странах мира.

«Отец» русской науки. Он родился в 1711 году под Архангельском, в деревне на берегу Белого моря. Мальчик помогал отцу ловить рыбу. В деревне школы не было, но Михаил научился читать и выучил наизусть учебники по арифметике и грамматике. Когда ему было 18 лет, он пошёл пешком в Москву и поступил в Славяно-греко-латинскую академию (**Михаил Васильевич Ломоносов**). Основал Московский государственный университет.

Вам, вероятно, известно, что во время второй мировой войны во Франции активно действовала антифашистская организация «Сопротивление». В ней участвовала мать Мария (**Елизавета Юрьевна Кузьмина-Караваева**). Поэтесса, одно из своих стихотворений ей посвятил А. Блок.

Основные темы более поздних рассказов, таких как «Обычная история», «Дама с собачкой», «Дуэль» – поиск смысла жизни, протест против пошлой, скучной действительности. Главный герой рассказов – обычный человек, со своими каждодневными проблемами (**Антон Павлович Чехов**). Чехов очень известен как драматург. Его пьесы до настоящего времени ставятся во всём мире.

12 апреля – праздник, День космонавтики. В 1961 году в этот день русский космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом на борту поднялся в космос и, совершив полёт вокруг земного шара, благополучно вернулся на Землю (**Юрий Алексеевич Гагарин**). После полёта посетил 30 стран мира.

Широко известный певец, композитор, поэт и гитарист популярной британской рок-группы «Битлз». Он также (был /стал) сольным музыкантом, политическим активистом, артистом и автором (**Джон Леннон**). Известен как борец за мир.

3. Работа с текстом «Чарльз Дарвин».

3.1. Предтекстовые задания.

Обратите внимание на значение слов:

Гениальный. Подберите синонимы к этому слову (*великий, исключительно талантливый, одарённый*).

Естественный – натуральный, природный.

Коллекционировать, коллекционирование – собирать коллекцию (марки, значки, книги).

Увлечение – повышенный интерес к чему-то (*увлечение Чем? спортом, вязанием и др.*).

Происхождение – возникновение чего-либо (*происхождение Чего? жизни, языка и др.*).

Вид (биол.) – совокупность особей, обладающих одинаковыми признаками, единица классификации животных и растений, подчиненная роду как высшей единице.

Эволюция – процесс изменения, развития (*эволюция Кого? Чего? животных*).

Чарльз Дарвин

Мало кто сделал столько же для развития науки, сколько сделал Чарльз Дарвин, великий и гениальный учёный, которого подарила миру Великобритания. Родился будущий учёный в богатой семье и был пятым по счёту из шести детей своих родителей. Естественной

историей юный Чарльз Дарвин начал всерьёз увлекаться, когда ему было всего 8 лет, однако в гимназии будущий учёный учился плохо, скучные предметы давались ему с трудом. Учителя характеризовали Дарвина как совершенно не способного к обучению юношу.

Уже в юности у Дарвина обнаружилась страсть к коллекционированию предметов живой природы. Он собирал раковины моллюсков, бабочек и многое другое.

Дарвин не собирался становиться ученым. Он хотел стать врачом. Но его интересовали растения и животные.

Один его друг, который знал об увлечении Дарвина природой, пригласил его в путешествие. Чарльзу было 22 года, когда он выехал из Англии в кругосветное путешествие к берегам Южной Америки на пять лет.

Он побывал на Галапагосских островах, в Австралии и Новой Зеландии. Там он увидел много необычных растений и животных. Значительную часть путешествия Дарвин страдал от морской болезни, но это не помешало ему собрать заметки для своей большой книги.

Это путешествие имело большое значение для истории науки, потому что оно способствовало написанию одной из самых известных в мире книг. Это книга «Происхождение видов».

В ней высказывается теория Дарвина о том, что все современные растения и животные произошли от древних растений и животных, которые когда-то населяли Землю. Вот основные идеи Дарвина: растения и животные появляются на свет в гораздо большем количестве, чем могут выжить. Не существует двух абсолютно одинаковых растений или животных даже в рамках одного вида.

Теория Дарвина о происхождении всех современных растений и животных называется «Теорией эволюции».

3.2. Послетекстовые задания.

3.2.1. Ответьте на вопросы к тексту.

- В какой стране родился Чарльз Дарвин?
- Каким ребёнком в семье он был?
- Как учился Чарльз в гимназии?
- Какие предметы давались ему с трудом, а какими предметами он увлекался?
- Какие предметы коллекционировал юноша?
- Сколько лет длилось первое путешествие учёного?
- Куда отправился Чарльз Дарвин?
- Какую книгу написал учёный после путешествия?

- Как называется теория, которую высказал Дарвин?
- Назовите основные идеи этой теории?

3.2.2. Прочитайте те предложения, которые рассказывают о детстве Чарльза Дарвина.

Попробуйте пересказать эту часть текста.

3.2.3. Прочитайте часть, в которой речь идёт о юности учёного и о его путешествии. Перескажите.

3.2.4. Прочитайте часть, в которой речь идёт о теории Дарвина. Перескажите эту часть.

4. Домашнее задание.

Пересказ текста «Чарльз Дарвин».

Темы «Число имён существительных», «Род имён существительных».

ЗАНЯТИЕ 11. РОД И ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. РАБОТА С ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ

1. Проверка домашнего задания.

Пересказ текста «Чарльз Дарвин».

2. Род и число имён существительных.

2.1. Зачеркните неправильно использованное прилагательное.

сильный / сильная кашель

золотой / золотая медаль

долгий / долгая жизнь

овощной / овощная суп

строгий / строгая учитель

верный / верная пароль

солдатский / солдатская шинель

важный / важная деталь

высокий / высокая тополь

трудная / трудный путь

шоколадный /шоколадная торт

новый / новая директор

знакомая / знакомое имя

белая / белый лебедь

2.2. Образуйте множественное число от следующих существительных, обозначив ударение и выделив окончания.

Инженер, шофёр, офицер, договор, колос, друг, торт, голос, адрес, доктор, курица, морское судно, ребёнок, небо, чудо, телёнок, человек.

2.3. Определите род существительных.

Существо, шампунь, перила, простофиля, дружище, секретарь, дитя, адвокат, симпатяга, мозоль, шахматы, сорока, библиотекарь, юноша, грусть, окно, пирожное, рядовой, племя, вуаль, пень, ансамбль, роль, сирота, время, тополь, полночь, тихоня, подмастерье, шинель, домишко, вермишель, животное, брюки, родитель, директор, письмо, голосище, сутки, умница, столовая.

2.4. Согласуйте с именами существительными имена прилагательные.

Овощн.. рагу, нов.. шоссе, добродушн.. шимпанзе, лёгк.. пальто, газетн... интервью, старин.. пенсне, железн... жалюзи, крепк... кофе, больш... кенгуру, пёстр.. какаду, разнообразн... меню, стар... зебу, интересн... пари, весёл... покурри, полезн... какао, крошечн... колибри, дрессирован... пони, причудлив... барокко, свободн... такси, молодёжн... кафе.

3. Работа с фразеологизмами.

3.1. Подберите к фразеологизмам синонимы.

рукой подать	куда глаза глядят
хоть пруд пруди	как гром среди ясного неба
кто во что горазд	приводить в бешенство
как снег на голову	куры не клюют
ни рыба ни мясо	ни то ни сё
куда ноги несут	кто в лес кто по дрова
доводить до белого каления	в двух шагах

3.2. Выберите из слов, данных в скобках, те, которые используются в составе приведённых фразеологизмов.

ПисАть как (лев, курица, собака) лапой.

(Медвежья, собачья, волчья) услуга.

Открыть (Африку, Австралию, Америку).

Заморить (мужичка, судачка, червячка).
(Нарисовать, зарубить, начертить) на носу.

4. Домашнее задание.

Наизусть выучить 5 любых фразеологизмов. Знать их значение.

ЗАНЯТИЕ 12. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1. Проверка домашнего задания.

5 фразеологизмов наизусть.

2. Типы склонения имен существительных.

Склонение – изменение по падежам и числам.

Типы склонения существительных – разряды существительных, имеющих одинаковые падежные окончания. Например, слова *страна, школа, книга, юноша* относятся к одному склонению, а слова *страна, студент□, степь□* – к разным склонениям. Склонение – постоянный признак существительного.

Типы склонения существительных даны в таблице 5.

Таблица 5 – Типы склонения существительных

1-е склонение	имена существительные <u>м.</u> , <u>ж.</u> , <u>общ. р.</u> с флексией -а, -я все существительные <u>м.</u> и <u>ср. р.</u> с флексиями -о, -е	<i>гора, тётя, дядя, юноша, плакса, сирота</i>
2-е склонение	имена существительные <u>м. р.</u> с нулевой флексией (кроме <i>путь</i>) в форме им. п. ед. ч., все существительные <u>м.</u> и <u>ср. р.</u> с флексиями -о, -е	<i>год□, лес□, край□, санаторий□, яблоко, поле, домишко, волчище</i>
3-е склонение	имена существительные <u>ж. р.</u> с основой на мягкий согласный или шипящий с нулевым окончанием	<i>ночь□, тень□, рожь□, мысль□</i>

Окончание таблицы 5

Адъективное склонение	имена существительные, по своему происхождению являющиеся прилагательными или причастиями	<i>запятая, портной, взрослые, военный, отдыхающие, трудящиеся</i>
Смешанный тип склонения	имена существительные, совпадающие с формами притяжательных прилагательных на -ов или -ин	<i>Кузнецов□, Пушкин□</i>
Разносклоняемые существительные	10 существительных ср. р. на -мя ; существительные ср. р. <i>дитя</i> ; существительные м. р. <i>путь</i>	<i>имя, время, пламя, семья, стремя, вымя, бремя, знамя, племя, темя</i>
Нулевое склонение	неизменяемые существительные	<i>тире, депо, Гюго, Капри</i>

2.1. Именительный падеж используется для обозначения объекта в конструкции *у (кого) есть (что)*: *У меня есть карандаши. У мамы есть платок.*

Ответьте на вопросы своего товарища, используйте конструкцию *у (кого) есть (что)*:

Скажите, пожалуйста:

У вас есть компьютер? у вас есть машина? у вас есть фотоаппарат? у мамы есть помада? у брата есть собака? у подруги есть сумка? у студента есть карандаш? 2) у вас есть синяя блуза? у вас есть красное платье? у вас есть зеленая груша? у отца есть новый мотоцикл? у матери есть золотое кольцо? у друга есть деньги?

2.2. В конструкции *у (кого) нет (чего)* используется родительный падеж: *У меня нет денег. У мамы нет платка.*

2.2.1. Ответьте на вопросы своего товарища, используйте конструкцию *у (кого) нет (чего)*:

Скажите, пожалуйста:

У вас есть компьютер? У вас есть машина? У вас есть фотоаппарат? У мамы есть помада? У брата есть собака? У подруги есть сумка? У студента есть карандаш? У вас есть синяя блуза? У вас есть красное

платье? У вас есть зеленая груша? У отца есть новый мотоцикл? У матери есть золотое кольцо? У друга есть деньги? У вас есть дети?

2.2.2. Дополните предложения подходящими по смыслу существительными, используя названные конструкции:

У меня есть фотоаппарат, а у тебя нет _____. У него есть автомобиль, а у них нет _____. У нас есть дочь, но нет _____. У них есть холодильник, но нет _____. А у вас есть газовая плита? У Джона есть брат, но нет _____. У Яны есть сестра, но нет _____. У меня никого нет: нет _____, нет _____, нет друга и подруги.

В городе есть театр, а в _____ нет театра. На севере есть снег, а на _____ нет снега. На этой улице нет школы, а на _____ есть. В Киеве есть метро, а в _____ нет. В этом _____ нет фонтана. У этой _____ есть дети и внуки.

Составьте вопросительные предложения к примерам, данным выше. Используйте вопросительные слова: Где? На какой? У какой?

2.2.3. Вставьте подходящие по смыслу слова в конструкции (что) лучше, чем (что); (где) есть (что):

1) Яблоко лучше, чем _____; Золото лучше, чем _____; Сон лучше, чем _____; Платье лучше, чем _____;

2) В доме есть _____; На улице есть _____; В кинотеатре есть _____; В буфете есть _____; На речке есть _____; В университете есть _____.

ЗАНЯТИЕ 13. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ТЕМА «СЕМЬЯ. РОДСТВЕННИКИ»

1. Лексический минимум.

Имя, фамилия, отчество, день рождения, возраст, член семьи, отец (папа), мать (мама), муж, жена, сын, дочь, сестра, брат, бабушка, дедушка, внук, внучка, дядя, тётя, ребёнок, дети, родственник;

Брак, друг, свадьба, жених, невеста;

Родиться, дружить (с), ссориться, ругаться, выйти замуж (за кого), жениться (на ком), быть замужем (за кем), быть женатым (на ком), быть похожим (на), быть старше, быть младше, жить, работать, приехать (из).

Я живу	Мы живём	1 год
Ты живёшь	Вы живёте	2, 3, 4 года
Он, она живёт	Они живут	5, 6, 7, 8, 9, 10 лет

2. Пословицы и поговорки.

Похожи, как две капли воды.	Два сапога – пара.
Любишь меня, люби и мою собаку.	Быть по уши влюблённым.
Сор из избы не выносят.	Браки заключаются на небесах.
С глаз долой, из сердца вон.	

3. Работа с глаголами.

Вставьте пропущенные слова

Меня зовут Дима. У меня есть сестра. Её ... Катя. Мне 25 лет, а моей сестре 23... . Она ... меня. Наша ... Ивановы. Мы ... в Минске. Раньше моя и ... в Лондоне. Поэтому она ... по-английски.

Ответы: хорошо говорит, зовут, младше, года, фамилия, живём, сестра, жила и училась.

4. Задание на развитие языковой догадки.

Скажите, кто это:

1. Отец моей мамы.
2. Сестра моего отца.
3. Сын моего папы.
4. Брат моей мамы.
5. Дочь моего дяди.
6. Мать моего отца.
7. Мои мама и папа.
8. Мои дяди и тётки.
9. Жена для родителей мужа.
10. Муж для родителей жены.
11. Девушка, на которой я собираюсь жениться.
12. Дочь моей сестры.
13. Сын моего брата.
14. Мать моей жены.
15. Отец моей жены.
16. Мать моего мужа.
17. Отец моего мужа.
18. Дети моей сестры (брата).
19. Отец моего деда (бабушки).
20. Мужчина, за которого я собираюсь выйти замуж.

5. Работа с текстом.

Глазами ребёнка

(1) Давным-давно, в одной восточной стране жила семья: мать, отец, маленький сын и дедушка. (2) Дедушка был очень старенький и доставлял всем много хлопот, куда больше, чем ребёнок. (3) То опрокинет на себя еду, то откроет калитку в огород и козы там всё потопчут. (4) То чуть дом не подожжёт, стараясь развести огонь в очаге.

(5) И вот однажды жена говорит мужу: «Нам стало слишком трудно жить вместе.» (6) Старик выжил из ума и совсем ничего не понимает. (7) Посади его в корзину, отнеси подальше в лес и оставь там».

(8) Муж уже хотел идти было за корзиной, как услышал слова сына: «Папа, когда оставишь дедушку в лесу, не забудь принести корзину обратно домой!» (9) «Зачем?» – спросил отец. (10) «А когда вы с мамой состаритесь, она понадобится мне, чтобы отнести вас в лес», – ответил сын.

Вопросы и задания

1. О чём эта притча? Над чем заставляются задуматься? Определите основную мысль текста.
2. Какой должна быть семья?
3. Как вы думаете, почему дети сдают своих родителей в дом престарелых?
4. Если бы вы были правителем, что вы сделали бы для пожилых жителей своего государства, чтобы они чувствовали себя счастливыми людьми?
5. Какими должны быть дети, внуки, чтобы бабушки и дедушки были счастливы?
6. Произведите морфемный разбор слов: стараясь, состаритесь, дедушка, подальше.
8. Подберите синонимы к слову *понадобится* (10).
9. Дайте толкование *выжил из ума* из предложения 6.
10. Подберите к слову *семья* синонимы из предложения 1.

6. Домашнее задание.

Ответьте на вопросы, расскажите о своей семье:

1. У вас большая семья?
2. Кто ваши родители?
3. У вас есть сестра и брат? Расскажите о них.
4. У вас есть бабушка и дедушка? Вы часто с ними видитесь?
5. Они живут далеко от вашей семьи?
6. Как вы думаете, что такое семья и какой она должна быть?

ЗАНЯТИЕ 14. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

- 1. Проверка домашнего задания. Тема «Моя семья».**
- 2. Объяснение новой темы. Родительный падеж имени существительного.**

Окончания существительных в родительном падеже даны в таблицах 6 и 7.

Таблица 6 – Родительный падеж неодушевлённых существительных

Род	Родительный падеж (чего?)			
	Единственное число		Множественное число	
Мужской	стола	-а	столов	-ов
	словаря	-я	словарей	-ей
	музея	-я	музеев	-ев
Женский	лампы	-ы	ламп□	-□
	статьи	-и	статей	-□
	аудитории	-и	аудиторий□	-□
	тетради	-и	тетрадей	-ей
Средний	окна	-а	окон□	-□
	моря	-я	морей	-ей
	здания	-я	зданий□	-□

Таблица 7 – Родительный падеж одушевлённых существительных

Род	Родительный падеж (кого?)			
	Единственное число		Множественное число	
Мужской	друга	-а	друзей	-ей
	преподавателя	-я	преподавателей	-ей
	Алексея	-я	Алексеев	-ев
Женский	подруги	-и	подруг□	-□
	Тани	-и	Тань□	-□
	Марии	-и	Марий□	-□
	матери	-и	матерей	-ей

С родительной падежной формой употребляются предлоги *у, до, из, от, с, около, вокруг, без, для*. Например: *около шалаша, из дома, вокруг беседки*. Родительный падеж множественного числа – не исключение. Например: *около домов, из ответов, вокруг участков*.

3. Закрепление новой темы.

3.1. Употребите родительный падеж по модели. Модель: Книга лежала на полке. Я не знаю, кто взял книгу *с полки*.

1. Письмо было в конверте. Он вынул письмо ____.

2. В стакане вода. Вылей воду _____.
3. На столе пыль. Сотри пыль _____.
4. Дети гуляли в лесу. Они принесли _____ много ягод.
5. Я иду в университет. Я пойду _____ не домой, а на каток.
6. Картина висела на стенке. Мальчик снял картину _____.
7. Мать была на рынке и в магазине. _____ она принесла мясо и овощи, а _____ хлеб и сахар.
8. Сегодня я был в библиотеке. Я принёс _____ книги.
9. Он жил в Сибири. _____ он приехал в Москву учиться.
10. Вечером я буду на собрании. _____ я приду поздно.
11. Мы занимались в аудитории. Преподаватель вышел _____.

3.2. Вместо точек употребите родительный падеж нужного слова.

1. Студент ответил уверенно. Ответ _____ был правильным.
2. Наступает весна. Нас радует наступление _____.
3. Во дворе играли дети. Мы наблюдали за игрой _____.
4. Преподаватель объяснил правило. Объяснение _____ понятно ученикам.
5. Товарищ попросил меня купить ему книгу. У _____ не было этой книги.
6. Мы организуем литературный вечер. Товарищи поручили мне организацию _____.
7. Аспирант защитил диссертацию. Защита ... состоялась вчера.
8. Вчера группа студентов посетила музей. Товарищ рассказал мне о посещении _____.

3.3. Запишите ответы на вопросы.

1. Сколько вам лет?
2. Сколько лет вы живёте в Гомеле?
3. Сколько экзаменов вы сдали?
4. Сколько писем вы получили из дома?
5. Сколько студентов в вашей группе?
6. Сколько юношей и сколько девушек в вашей группе?

3.4. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Чего добиваются студенты? (хорошая успеваемость)
2. Чего добились наши лыжники? (победа в состязаниях)
3. Чего достигли студенты? (хорошие результаты в изучении русского языка)
4. Чего достигли путешественники? (вершина горы)

3.5. Употребите слова, данные в скобках, в родительном падеже.

1. Студент получил письмо *от* (родители). 2. Он долго не мог ничего сказать *от* (волнение). 3. Лекция будет *до* (три часа). 4. Сегодня мы доехали *до* (университет) за тридцать минут. 5. Занятия в вузах и в школах начинаются *с* (сентябрь). 6. Он *с* (детство) увлекался музыкой. 7. Много подвигов совершили люди *из* (любовь) к родине. 8. Я взял книгу у (товарищ) по университету. 9. Летом студенты отдыхали в лагере у (море). 10. Студенты написали диктант *без* (ошибки). 11. *Кроме* (русский язык), он знает английский. 12. *Вместо* (латинский язык) сегодня будет русский язык.

4. Повторение.

4.1. Найдите в каждой строке лишнее слово, вычеркните его.

1. Мышь, мелочь, туч, дочь, молодёжь.
2. Кирпич, сторож, луч, мяч, куч, чиж.
3. Лебедь, мебель, печаль, медь, плеть.
4. Луж, стуж, задач, могуч, дач.
5. Солнце, перец, яйцо, лицо, кольцо, колесо.

4.2. Найдите и подчеркните несклоняемые имена существительные.

1. Ножницы, кофе, кенгуру, пальто, ружьё.
2. Перчатки, такси, носки, дети, кисти.
3. Шоссе, метро, кашпо, шимпанзе, фламинго.

5. Домашнее задание.

Допишите окончания существительных. Укажите падеж.

- 1) В магазин привезли тридцать килограмм... апельсин..., мандарин..., персик..., банан..., яблок..., слив....
- 2) На урок... математик... ученики изучали таблиц... умножения.
- 3) Городской праздник проходил на центральной площад....
- 4) У Маш... и Витал... в субботу состоится соревнован... по плаван....
- 5) Нужно начертить квадрат при помощ... линейк....

ЗАНЯТИЕ 15. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

1. Проверка домашнего задания.

Допишите окончания существительных. Укажите падеж.

- 1) В магазин привезли тридцать килограмм... апельсин..., мандарин..., персик..., банан..., яблок..., слив....
- 2) На урок... математик... ученики изучали таблиц... умножения.
- 3) Городской праздник проходил на центральной площад....
- 4) У Маш... и Витал... в субботу состояться соревнован... по плаван...
- 5) Нужно начертить квадрат при помощ... линейк...

2. Фонетическая разминка.

Прочитайте скороговорки. Первый раз медленно. Вторым раз быстрее. Третий раз быстро.

Два щенка, щекой к щеке, щиплют щётку в уголке.

Тридцать три трубача тревожно трубили тревогу.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

На дворе трава, на траве дрова.

Не коли дрова на траве двора.

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

Ткёт ткач ткани на платки Тане.

Чёрной ночью чёрный кот прыгнул в чёрный дымоход.

В четверг четвёртого числа, в четыре с четвертью часа четыре чёрненьких чумазеньких чертёнка чертили чёрными чернилами чертёж чрезвычайно чисто.

Цыган на цыпочках стоит и «цыц» цыплёнку говорит.

3. Объяснение новой темы. Образование форм родительного падежа множественного числа.

Образование форм родительного падежа множественного числа дано в таблице 8.

Таблица 8 – Родительный падеж множественного числа

Склонение	Примеры
1-е склонение	Сосен□, тарелок□, черешен□, земель□, мужчин□, дедушек□
2-е склонение	Слонов, столбов, королей, гениев, блюд, зерен, платьев, устьев, селений, решений
3-е склонение	Метелей, ночей, дочерей
Разносклоняемые существительные	Путей, детей, времен□, знамен□
Существительные, которые имеют только формы мн. числа	Ножниц□, каникул□, штанов, очков, дрожжей, будней

Трудные случаи образования форм родительного падежа множественного числа.

При образовании форм родительного падежа множественного числа 2-го склонения часто делают ошибки, неверно подбирая падежное окончание.

Нулевое окончание во множественном числе Р. п. имеют существительные:

1. Обозначающие парные предметы (преимущественно одежда и обувь). Примеры: *рук, ботинок, сапог, чулок, штанин (но носков, рельсов)*;

2. Названия крупных воинских групп, родов войск. Примеры: в значении *собираемого* существительного – (отряд) *солдат, гусар, улан, кадет, партизан, гардемарин*; но в значении *отдельных лиц* – (трех) *гардемаринов, гусаров, кадетов*;

3. Названия некоторых национальностей преимущественно с основой на *-н, -р*. Примеры: *цыган, осетин, туркмен, болгар, хазар* и др.;

4. Названия некоторых единиц измерения. Примеры: *аршин, вольт, ватт, ньютон, герц* и др. (**но** *граммов, килограммов* др.);

5. Слова с основой на *-ца*. Примеры: *сердец, колец, блюдец, щупалец*.

Окончания -ов (-ев) в Р. п. множ. числа имеют существительные:
апельсинов, помидоров, абрикосов, мандаринов, бананов, баклажанов, томатов, джинсов, консервов, комментариев, носков, рельсов.

А также некоторые названия национальностей:
бедуинов, калмыков, киргизов, коряков, монголов, негров, таджиков, тунгусов, узбеков, хакасов, хорватов, чукчей, якутов.

4. Закрепление нового материала.

Просклоняйте существительные множественного числа, выделите окончания.

Падеж	Существительные множественного числа				
И. п.	стулья	крылья	парты	тетради	печати
Р. п.					
Д. п.					
В. п.					
Т. п.					
П. п.					

5. Повторение. Работа с текстом.

Прочитайте текст.

ЛАДНАЯ СЕМЬЯ (китайская притча)

1. Жила-была на свете семья. 2. Не простая семья. 3. Более 100 человек насчитывалось в ней. 4. Мало ли таких семей? 5. Да, не мало. 6. Но это семья была особая. 7. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. 8. Дошел слух об этой семье до самого владыки. 9. И решил он проверить, правду ли говорят люди. 10. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. 11. Хорошо детям, спокойно старикам. 12. Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. 13. Пришел он к старейшине. 14. «Расскажи», – говорит. 15. Долго писал что-то на бумаге старейшина. 16. А, когда написал, протянул владыке. 17. Всего три слова были написаны на бумаге: «**ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ**». 18. А в конце листа: «**СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ**».

19. – И все?

20. – Да, – отвечал старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. 21. – И, подумав, добавил: «**И мира тоже**».

6. Домашнее задание.

Выполните задания:

- 1) Определите падеж всех имён существительных в тексте.
- 2) Выпишите из текста существительное 3-го склонения. Просклоняйте по падежам.
- 3) Разберите по составу слова *старейшина*, *проверить*.
- 4) Определите спряжение глагола *протянул*. Проспрягайте глагол.
- 5) Разберите по членам предложения 8, 9, 12. Укажите части речи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амелина, Е. В. Русский язык в таблицах и схемах / Е. В. Амелина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 220 с.
2. Большой грамматический словарь: в 2 т. / авторы-составители: Л. З. Бояринова, К. Н. Тихонова, М. Л. Трубаева ; под редакцией проф. А. Н. Тихонова. – М. : Наука, Флинта. – 2006. – Т. 1. – 656 с.; Т. 2. – 656 с.
3. Виноградов, В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове : учебное пособие / В. В. Виноградов. – 3-е изд. – М. : Высшая школа, 1986. – 639 с.
4. Русский язык : Употребление предлогов и союзов: Сборник тестов для студентов-иностранцев / А. А. Гальцева [и др.]. – Борисоглебск : ГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт», 2006. – 102 с.
5. Грушко, К. А. Контрольные работы по русскому языку : учеб.-метод. пособие / К. А. Грушко, К. А. Деменева, Е. А. Таланова. – Н. Новгород : Нижегород. госун-т, 2013. – 141 с.
6. Жестерева, Е. В. Русский язык : учебное пособие / Е. В. Жестерева, Е. И. Стерина. – М. : Вузовский учебник, 2011. – 208, [1] с.
7. Камынина, А. А. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие / А. А. Камынина. – М. : Издательство Московского ун-та, 2010. – 239, [1] с.
8. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – М. : Флинта: Наука, 2009. – 480 с.
9. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение. Грамматические формы / под ред. Р. И. Аванесова. – Издание 9-е, стер. – М. : Русский язык– 2001. – 688 с.
10. Евдокимова, А. Г. Падежи : учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / А. Г. Евдокимова, В. Т. Балтаева. – Казань : КГМУ, 2011. – 106 с.
11. Розенталь, Д. Э. Орфография и морфология. Правила и упражнения / Д. Э. Розенталь. – М. : Оникс : Мир и Образование, 2010. – 110, [1] с.
12. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка. Около 30000 слов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М. : Русский язык, 1987. – 414 с.

13. Русская грамматика: в 2 т. / под ред. Н. Ю. Шведовой / АН СССР, Ин-т рус. яз. – М. : Наука. – 1982. – Т. I. – 784 с.
14. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум / С. В. Рябушкина. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 252, [1] с.
15. Соловьева, Н. Н. Весь русский язык в таблицах от фонетики до синтаксиса / Н. Н. Соловьева. – М. : Оникс : Мир и образование, 2010. – 95 с.
16. Тихонов, А. Н. Современный русский язык : в 2 ч. / А. Н. Тихонов. – М. : Издательство: Цитадель-Трейдн, 2012. – 423 с.
17. Шанский, Н. М. Современный русский язык : в 2 ч. / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М. : Просвещение, 1987. – Ч. 2. – 256 с.
18. Чеснокова, Л. Д. Современный русский язык. Морфология / Л. Д. Чеснокова, В. С. Печникова; ред. Е. И. Диброва. – Москва : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – 206 с.

Производственно-практическое издание

Лапицкая Надежда Ивановна

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Практическое пособие

Редактор *В. И. Шкредова*
Корректор *В. В. Калугина*

Подписано в печать 12.05.2020. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 2,8
Уч.-изд. л. 3,1. Тираж 25 экз. Заказ 213.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017.
Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.
Ул. Советская, 104, 246019, Гомель.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ

ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ