

УДК 342.733-056.24

Право людей с инвалидностью на образование и формы его реализации

Т.В. СЕНЬКОВА, О.М. САВКИН

В статье рассматривается право людей с инвалидностью на получение образования и возможные формы его реализации в Республике Беларусь. Дается обзор международного и национального законодательства. Отдельное внимание уделяется терминологии при определении людей с инвалидностью как субъектов права на образование. Предпринята попытка определить место инклюзивного образования в системе образования Республики Беларусь, разграничить инклюзивное, специальное и интегрированное образование.

Ключевые слова: право на образование, инклюзивное образование, специальное образование, интегрированное образование.

The right of people with disabilities to receive education and possible forms of its implementation in the Republic of Belarus are discussed. An overview of international and national legislation is provided. Special attention is paid to terminology when defining people with disabilities as subjects of the right to education. An attempt was made to determine the place of inclusive education in the education system of the Republic of Belarus, to distinguish between inclusive, special and integrated education.

Keywords: right to education, inclusive education, special education, integrated education.

Введение. Вопросы доступа к образованию людей с инвалидностью весьма актуальны, особенно в связи со стремлением Республики Беларусь обеспечить соответствие национального законодательства нормам международного права в данной сфере. Исследование вопроса о реализации рассматриваемого права в Республике Беларусь требует анализа правовых, а также организационных аспектов. Это предполагает обзор норм международного и национального законодательства в сфере закрепления права на образование людей с инвалидностью, анализ понятия «инклюзивное образование», определение места инклюзии в системе образования Республики Беларусь.

Основная часть. Следует отметить, что резонансность проблем людей с инвалидностью постепенно формирует понимание необходимости их принятия, уважительного, корректного отношения, а также недопустимости дискриминационных проявлений по признаку инвалидности, в том числе и в сфере образования.

Права лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, в том числе и право на образование, закреплены в международных актах и стратегических документах, таких как Всеобщая Декларация прав человека, 1948 г., Декларация прав ребенка, 1959 г., Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, 1960 г., Декларация социального прогресса и развития, 1969 г., Декларация о правах умственно отсталых лиц, 1971 г., Декларация о правах инвалидов, 1975 г., Санбергская декларация, 1981 г., Конвенция о правах ребенка, 1989 г., Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов, 1993 г., Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями, 1994 г., Декларация принципов толерантности, 1995 г., Мадридская декларация, 2002 г. [1]. Указанные документы провозглашают необходимость признания и обеспечения права инвалидов на образование, равных возможностей его реализации, рассматривают образование как один из способов развития личности, реабилитации, как средство эффективного вовлечения в общественную жизнь. Ключевым международным актом в сфере защиты, обеспечения равного доступа инвалидов к реализации всех прав и свобод человека является Конвенция о правах инвалидов 2006 г.

На национальном уровне вопросы регулирования права людей с инвалидностью на образование нашли свое отражение в Конституции Республики Беларусь, Законе Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов», 1991 г., Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», 1993 г., Кодексе Республики Беларусь об образовании, 2011 г.

В 2015 г. в Республике Беларусь с целью обеспечения возможностей для получения образования всеми обучающимися принята Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (далее – Концепция) [2]. Концепция определила цель, задачи и принципы развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития, обозначила приоритетные направления преобразований и механизмы осуществления инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития, этапы реализации Концепции и ожидаемые результаты.

Для реализации Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике разработан план мероприятий на 2016–2020 гг., который включает в себя нормативное правовое обеспечение инклюзивного образования; осуществление научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности; создание системы научно-методического обеспечения инклюзивного образования и адаптивной образовательной среды; формирование толерантности у всех участников образовательного процесса; формирование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; мероприятия по повышению роли и ответственности законных представителей обучающегося с особенностями психофизического развития в получении образования [3].

Основополагающим документом, призванным обеспечить создание необходимых условий и механизмов для реализации положений Конвенции о правах инвалидов в Республике Беларусь, является Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 гг. (далее – Национальный план) [4]. В соответствии с Национальным планом для обеспечения реализации прав инвалидов на инклюзивное образование требуются индивидуальная корректировка планов обучения для студентов с инвалидностью, оборудование учреждений образования необходимыми приспособлениями и техническими средствами социальной реабилитации для обучающихся, являющихся инвалидами, развитие дистанционных форм обучения и другое. Предусмотрены мероприятия на 2017–2021 гг. по обеспечению реализации прав инвалидов на образование, в том числе совершенствование в учреждениях образования организационных и технических условий.

Что же касается самого понятия «инклюзивное образование» следует отметить, что на сегодняшний день оно пока не получило единообразного определения в юридической науке и практике и понимается как принцип, подход в образовании, а также как форма реализации образовательного процесса, способ организации образовательной деятельности. В Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь под *инклюзивным образованием* понимается обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся.

В проекте Закона Республики Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции», вынесенном на общественное обсуждение в ноябре 2018 г., под инклюзивным образованием понимается процесс обучения и воспитания, при котором обеспечивается равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [5].

Развитие инклюзивного подхода в образовании является одним из основных приоритетов образовательной политики государства. Реализация инклюзии должна обеспечить право на получение качественного образования и социальную интеграцию [6]. Следует отметить, что образование в целом является важным элементом устойчивого развития государства. В этой связи Республикой Беларусь в контексте целей устойчивого развития определены задачи по обеспечению всеохватного и качественного образования. Так, к 2030 г. запланировано обеспечить равный доступ к образованию всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе людей с инвалидностью [7].

Рассматривая право на образование в контексте инклюзивного образования, значение имеет вопрос о субъекте данного права. Терминология в данном вопросе часто не однозначна и абстрактна. В международных актах в качестве субъекта указывается «инвалид», «неполноценный ребенок», «лицо с особыми потребностями», «лицо с ограниченными возможностями». Кодекс Республики Беларусь об образовании использует термин «лицо с особен-

ностями психофизического развития». В специальной психологии, коррекционной педагогике и дефектологии распространен термин «лицо с особыми образовательными потребностями», который применяется именно к людям с ограниченными возможностями здоровья. Очевидно, что не все лица с особыми образовательными потребностями имеют проблемы со здоровьем, создающие барьеры в сфере получения образования, а их особые образовательные потребности обусловлены личностными, социально-культурными запросами. Также следует отметить, что применение термина «инвалид» существенно и необоснованно сужает круг субъектов права на образование, поскольку инвалидность устанавливается далеко не всем лицам с ограниченными возможностями здоровья. В этом свете вполне обоснованным может считаться применение в национальном законодательстве термина «лицо с особенностями психофизического развития», однако следует учесть и то, что социальный подход к вопросам инвалидности требует отказа от медицинской характеристики особенностей человека. Таким образом, целесообразно использование терминологии, охватывающей всех лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе людей с инвалидностью.

Как подход в образовании инклюзия может быть реализована в рамках основного, дополнительного и специального образования. Модельный Образовательный кодекс для государств-участников СНГ, утвержденный постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ от 29 ноября 2013 г., № 39-6 под *специальным образованием* понимает «процесс обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемый в специальных или обычных учебных заведениях и включающий оказание коррекционной помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество», который, безусловно, следует отличать от инклюзивного образования, как самостоятельной формы организации образовательной деятельности.

Система специального образования является элементом национальной системы образования Республики Беларусь. В ст. 14 Кодекса Республики Беларусь об образовании под специальным образованием понимается обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования. В соответствии с п. 4 ст. 257 Кодекса Республики Беларусь об образовании образовательные программы специального образования кроме учреждений специального образования, могут реализовываться в учреждениях общего среднего образования.

В соответствии с ч. 2 ст. 2 Кодекса об образовании одним из основных направлений государственной политики в сфере образования являются обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования. Республика Беларусь устанавливает гарантии прав в сфере образования лицам с особенностями психофизического развития, а именно, предусматривает возможность оказания коррекционно-педагогической помощи, создает специальные условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития.

Анализ ст.ст. 14–15 Кодекса об образовании позволил сделать вывод о том, что специальные условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, как одно из основных требований к организации образовательного процесса, должны создаваться на всех этапах получения образования. К самим же специальным условиям следует относить: создание адаптивной образовательной среды; обеспечение безбарьерной среды; организацию коррекционно-педагогической помощи; разработку и использование учебных планов специального образования, программ, учебников и учебных пособий специального образования, специальных методик обучения; наличие профессиональных кадров; обеспечение доступа к информационно-коммуникационным ресурсам; организацию педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи [8].

Проектом Закона Республики Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции» под специальными условиями для получения образования инвалидами понимается организация педагогической, медицинской, социальной, психологической и иных видов помощи, в том числе использование технических средств социальной реабилитации, учебных изданий, специальных методов обучения и воспитания, информационных технологий, адаптация материальных объектов.

В Республике Беларусь действует Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг., которой поставлены задачи по развитию инклюзивного образования и сохранения доступности и вариативности образования для лиц с особенностями психофизического развития, а также предусмотрен комплекс мероприятий по развитию системы специального образования. В частности, предусмотрено научное обеспечение специального образования, в том числе разработка научно-методического обеспечения психокоррекционной, коррекционной и профориентационной работы с детьми с особенностями психофизического развития, разработка и внедрение предметных стандартов специального образования, подготовка и выпуск учебных изданий, учебно-программной документации образовательных программ, учебно-методической документации [9].

Таким образом, степень внедрения инклюзии в учреждениях образования может быть оценена с точки зрения организационного критерия, характеризуемого эффективностью реализации специальных условий для лиц с особенностями психофизического развития. Также следует отметить, что Кодексом об образовании предусмотрена возможность бесплатного пользования учебниками и учебными пособиями, гарантировано право лиц с особенностями психофизического развития на транспортное обеспечение, возложены дополнительные обязанности на учреждения образования по патронату лиц с особенностями психофизического развития в течение двух лет после получения образования, установлены требования к структуре учреждения образования, обеспечивающего реализацию специальных образовательных программ, формам организации образовательного процесса.

Актуальной тенденцией национальной системы образования на современном этапе является развитие *интегрированного образования*. Интегрированное обучение предполагает совместное «обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья» [10]. Совместное (интегрированное) обучение организуется в образовательных учреждениях общего назначения. На наш взгляд, интегрированное обучение необходимо рассматривать как форму организации специального образования.

Инклюзивное образование, как форма образовательной деятельности, представляет собой процесс действительного активного включения лиц с особенностями психофизического развития, а также лиц с инвалидностью, в общественную жизнь. Инклюзия в образовании предполагает решение вопросов не только организационного характера, но и педагогического, психологического, медицинского, социального. Инклюзивное образование характеризует образовательный процесс с учетом образовательных потребностей в отношении всех детей, а не только детей с особенностями психофизического развития.

В Республике Беларусь развитие инклюзивного образования является важнейшим направлением в совершенствовании национальной системы образования. По данным Министерства образования количество детей с особенностями психофизического развития постоянно растет. Их охват системой образования составляет 99,7 %. Дети с особенностями психофизического развития нуждаются в получении специального образования (46947 чел.) и коррекционно-педагогической помощи в учреждениях образования (97631 чел.). В Республике Беларусь функционируют более 200 учреждений специального образования, среди которых – специальные дошкольные учреждения образования, специальные общеобразовательные школы, вспомогательные школы, центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, созданы пункты коррекционно-педагогической помощи. Более половины детей с особенностями психофизического развития имеют возможность получения образования в условиях интегрированного обучения и воспитания, которое на сегодняшний день является основной формой получения специального образования [11].

С целью развития теории и практики инклюзивного образования в Белорусском государственном педагогическом университете им. Максима Танка на базе факультета специального образования открыт Институт инклюзивного образования. Институт инклюзивного образования выступает учебно-научно-производственным центром, обеспечивающим разработку концептуальных основ и осуществление образовательной, научной, учебно-методической и практической деятельности в области инклюзивного и специального образования в Республике Беларусь. В структуре института создан Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования [12].

С 2017 г. на базе реорганизованного сектора научно-методических ресурсов инклюзивного образования Барановичского государственного университета начал свою деятельность Ресурсный центр инклюзивного образования, который осуществляет просветительскую, методическую и исследовательскую, консультативную деятельность, международное сотрудничество в сфере реализации инклюзивного образования [13].

Что же касается инклюзивного образования на областном уровне, то следует отметить, что, например, среди основных задач главного управления образования Гомельского областного исполнительного комитета есть и задачи в рассматриваемом контексте: обеспечить реализацию комплекса мер по созданию безбарьерной адаптивной среды для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями с целью их социальной реабилитации и интеграции в общество; совершенствовать работу психолого-медико-педагогических комиссий региональных центров коррекционно-развивающего обучения и развития [14].

Инклюзивное образование соответствует современным образовательным тенденциям, является показателем толерантности общества и способствует формированию социального представления об инвалидности. В целом, позитивное восприятие процессов инклюзивного образования не исключает вполне обоснованных критики и опасений, высказываемых научным сообществом. Так, В.Л. Ананьев детально исследует социальные проблемы и эффективность инклюзивного образования, как социального явления, сложность и целесообразность массового перехода на инклюзивное образование, отмечает мультидисциплинарный характер проблем инвалидов [15]. Проблемам, препятствующим развитию инклюзивного образования, как формы реализации образовательного процесса, уделяет внимание А.М. Змушко [16]. В.В. Хитрюк и ее коллеги, указывая на сложность включения детей с особенностями психофизического развития в образовательный процесс и достижение его качества, а также на отсутствие системы оценки качества инклюзивного образования, предлагают критерии и показатели оценки качества и мониторинга результативности инклюзии в образовании. Следует согласиться с тем, что при определении эффективности инклюзии, необходимо оценивать качество инклюзивного образования как в каждом отдельно взятом учреждении, так и в целом реальную образовательную практику, социальные и культурные особенности системы образования [17].

На сегодняшний день инвалидность является действительным барьером в доступе к образованию. Практика эксклюзии (обучение на дому) детей с инвалидностью по-прежнему достаточно широко распространена. В наибольшей степени молодые люди с инвалидностью являются сторонниками специального образования. Такая позиция связана с наличием трудностей, с которыми сталкиваются лица с особенностями психофизического развития, обучающиеся в специальных или интегрированных группах в учреждениях образования общего типа [18, с. 92].

Заключение. В реализации инклюзивных процессов в образовании Республика Беларусь стремиться обеспечить соответствие норм национального законодательства основным целям и принципам международного права, создать не только необходимые правовые, но и организационные условия для реализации прав людей с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования. На современном этапе развития системы образования в Республике Беларусь инклюзивное образование достаточно активно реализуется как принцип, подход в образовании. Инклюзия как способ организации учебного процесса должна быть реализована в рамках всей системы национального образования независимо от уровня или формы получения образования. Оценивать эффективность реализации права людей с инвалидностью на образование можно с точки зрения гарантий его обеспечения, создания специальных условий, которые должны обеспечить доступность образовательной среды для людей с инвалидностью. С целью достижения эффективности инклюзивного образования в Республике Беларусь, необходима целенаправленная работа по реализации Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, а также Национального плана действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов и иных нормативных актов, принятых в данной сфере.

Литература

1. Нормативно-правовая документация по вопросам инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://includedu.barsu.by/>. – Дата доступа : 18.02.2020.
2. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: приказ Министра образования Респ. Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608. – Режим доступа : <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. – Дата доступа : 17.02.2020.
3. План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: утв. Министром образования Респ. Беларусь, 29 янв. 2016 г. – Режим доступа : <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. – Дата доступа : 17.02.2020.
4. Об утверждении Национального плана действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 13 июня 2017 г., № 451 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2017. – № 5/43835.
5. О правах инвалидов и их социальной интеграции [Электронный ресурс]: проект Закона Республики Беларусь. – Режим доступа : <http://pravo.by/document/?guid=3941&p0=2019087001>. – Дата доступа : 16.02.2020.
6. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/prof-obr/respublikanskiy-совет-direktorov-uchrezhdeniy-professionalno-tekhnicheskogo-i-srednego-spetsialnogo/>. – Дата доступа : 16.02.2020.
7. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/SDG/Naz_perechen_pokas_SDG/tse1-4/. – Дата доступа : 16.02.2020.
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г., № 243-3 (с изм. и доп. от 23 июля 2019 г., № 231-3) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <http://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/kodeksy-respubliki-belarus/>. – Дата доступа : 16.02.2020.
9. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]: утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250. – Режим доступа : <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5821>. – Дата доступа : 07.02.2019.
10. Модельный Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»: постановление Межпарлам. Ассамблеи Евразийского экономического сообщества, 23 нояб. 2001 г., № 1-16 // Информационный бюллетень Межпарлам. Ассамблеи СНГ. – 2002. – № 28-пр.
11. Министерство образования Респ. Беларусь. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/spets-obr/>. – Дата доступа : 16.02.2020.
12. Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://iio.bspu.by/respublikanskii-resursnyi-centr-inklyuzivnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа : 18.02.2020.
13. Ресурсный центр инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.barsu.by/department/inclusion.php>. – Дата доступа : 18.02.2020.
14. Главное управление образования Гомельского областного исполнительного комитета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://gomeluo.gomel.by/company/zadachi-i-funktsii/>. – Дата доступа : 16.02.2020.
15. Ананьев, В.Л. Социальные проблемы инклюзивного образования (социологический анализ) / В.Л. Ананьев // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 2. – С. 59–66.
16. Змушко, А.М. Специальное образование в Республике Беларусь: от интеграции к инклюзии / А.М. Змушко // Кіраванне ў адукацыі. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2012. – № 5. – С. 4–9.
17. Хитрюк, В.В. Оценка качества и мониторинг результативности инклюзивного образования: критерии и показатели / В.В. Хитрюк [и др.] // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 3. – С. 33–42.
18. Междисциплинарные исследования в области прав человека / Т.П. Афонченко [и др.]. – Мн. : Экоперспектива, 2019. – 220 с.