

УДК 37.013.41:316.613.42

## Учебное пособие о воспитании доверием

Ф.В. КАДОЛ

Рец. на: Тарантей, Л.М. Педагогика доверия: теоретико-методический аспект: монография. – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2014. – 212 с.

Одной из фундаментальных идей современной педагогики является личностно-ориентированная парадигма организации целостного образовательного процесса. Она предполагает целенаправленное развитие гуманистической направленности личности обучающегося, установление доверительных отношений в системе «учитель–ученик–родители», преобладание в этой системе общего стремления к успеху и уверенности в успехе общего дела как со стороны учителя, так и учащегося. Целенаправленному формированию таких отношений посвящена монография доцента Гродненского государственного университета им. Я. Купалы Л.М. Тарантей.

В изданной монографии автору удалось актуализировать проблему гуманизации педагогического процесса на основе использования учебно-воспитательного потенциала доверительных отношений в практике работы педагогов в начальной школе. Именно на этой ступени общего среднего образования создаются предпосылки становления гуманистических идеалов и ценностей развивающейся личности. Соответственно и система начального школьного обучения, а также нравственное воспитание младших школьников должны строиться с учетом образовательных приоритетов, в частности, на основе гуманных отношений между участниками целостного образовательного процесса. В этой связи автор монографии руководствуется известным научным постулатом классика российской педагогики К.Д. Ушинского о том, что одних познаний недостаточно для укоренения в ребенке гуманных нравственных чувств, «того общественного цемента, который иногда согласно с рассудком, а часто и в противоречии с ним, связывает людей в честные дружные сообщества». Именно роль такого нравственного «цемента», своеобразного гуманистического звена в целостном процессе учебной и воспитательной работы, играет система доверительных отношений между учителем и учениками, студентами и преподавателями учреждений образования.

Доверие в триаде «учитель–ученик–родители» рассматривается как резерв оптимизации и повышения эффективности целостного образовательного процесса, который чаще всего осуществляется путем совершенствования содержания образования, разработкой более эффективных педагогических технологий, за счет индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Л.М. Тарантей предлагает путь преодоления высокого уровня тревожности и повышения самооценки, развития чувства личного достоинства учащихся, то есть становления тех личностных ценностей, которые выступают в качестве основы личностно ориентированного обучения и воспитания младших школьников, пробуждение всего лучшего, что имеется во внутренней сфере каждого ребенка.

В монографии собран богатый аналитический материал относительно педагогической сущности исторически сложившихся и весьма востребованных в современной теории и практике обучения категорий «доверие» и «доверительные отношения» субъектов образовательного процесса. Для решения этой задачи автор использует богатый историко-педагогический материал. Он свидетельствует о том, что весьма часто многие педагоги-исследователи и педагоги-практики называют доверие и доверительные отношения важным условием создания благоприятных предпосылок для разностороннего развития и личностного саморазвития младших школьников. При этом понятия «доверие» и «доверительные отношения» в явно выраженном виде не используются, либо заменялись и заменяются их аналогами – «забота», «содействие»,

«позитивное отношение к детям», «понимание», «симпатия» и другими. По мнению автора монографии, наибольший вклад в разработку проблемы и конкретизации сущности доверительных отношений субъектов образовательного процесса внесли представители гуманистической педагогики и психологии: И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Я. Корчак, К. Роджерс, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн и другие.

Практическая значимость монографии состоит и в том, что педагогическое сопровождение и актуализация педагогом доверительных отношений к обучающимся характеризуется как оказание им помощи в решении учебных и жизненных проблем в сторону формирования уверенности в своих силах и возможностях, развития на этой основе чувства личного достоинства. Предлагаемое автором педагогическое сопровождение доверительного отношения к учащимся представляет собой комплексную технологию как наиболее эффективную систему поддержки обучающихся в учебе и жизни, действенную помощь растущему человеку в преодолении трудности в разностороннем и творческом развитии, нравственном воспитании и социализации на уровне школьного класса. В рекомендациях педагогической поддержки, адресуемым учителям и классным руководителям на уровне учреждения образования, акцент сделан также и на работу социально-психологических служб (социальный педагог, практический психолог, дефектолог), выявляющих проблемы в развитии детей и оказывающих наиболее квалифицированные консультации в налаживании гуманистических отношений детей с родителями, сверстниками, предотвращающими учебную и социальную дезадаптацию ребенка.

Гомельский государственный  
университет им. Ф. Скорины

Поступила в редакцию 05.11.2015

