

УДК 796.015.68-057

МИСЮРА А.А.
Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины
г. Гомель, Беларусь

ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ ГРУПП ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Аннотация.

Мисюра А.А.

Показатели сформированности физкультурных знаний учащихся 3-х классов групп продленного дня.

В статье представлены показатели уровня сформированности знаний о физических упражнениях и здоровом образе жизни 35 учащихся 3-х классов средней школы №59 г. Гомеля, посещающих группы продленного дня, определен общий уровень по вышеуказанным знаниям, показана необходимость в разработке методических пособий и поиске новых подходов к проведению дополнительных занятий, нацеленных на повышение уровня сформированности физкультурных знаний учащихся.

Ключевые слова: учащиеся, знания по физкультуре, группы продленного дня, физическая культура личности, знания о здоровом образе жизни.

Annotation.

Misyura A.A.

Indicators of formation of pupils' sports knowledge of the third classes in day-care centers.

The indicators of knowledge level formation in physical exercises and a healthy lifestyle of 35 pupils of the 3rd classes of high school No. 59 of Gomel, visiting day-care centers, are presented, the general level of the above-stated knowledge is determined, the need for the development of methodical grants and search of new approaches to holding the additional classes aimed to increase the level of formation of pupils' sports knowledge is shown in the article.

Keywords: pupils, knowledge of physical culture, day-care centers, physical culture of the personality, knowledge of a healthy lifestyle.

Актуальность. Современная система общего среднего образования в области физической культуры направлена на формирование у учащихся знаний и представлений о физической культуре как части общей культуры человека, раскрытие и развитие физических способностей ребенка и, в целом, повышение интереса учащихся к спорту.

Важной образовательной задачей в этой области является формирование физкультурных знаний, доступных для понимания ребенку младшего школьного возраста, и их последующее применение в использовании двигательных умений и навыков не только в учебное, но и во внеурочное время [1].

Анализ литературы. Изучение литературных источников подтверждает, что усвоение и воспроизведение знаний в учебной и в физкультурно-спортивной деятельности происходит на одном из первых этапов формирования физической культуры личности учащихся – этапе идентификации. Кроме того, знания являются ведущим информационным компонентом двигательной деятельности, которая, в свою очередь, составляет основное содержание физической культуры. Способность связать полученные теоретические знания с их значением и востребованностью в процессе

самостоятельных занятий имеют особое значение в процессе формирования физической культуры ребенка [2,4].

Знания о физическом развитии, двигательных навыках и умениях, физических качествах и возможностях органов и систем составляют один из уровней всестороннего развития физической культуры личности – физическая подготовленность. Достижения данного уровня способствуют переходу на последующие, более высокие – физической готовности и физического совершенства. Не усвоив вышеназванные знания учащийся не сможет успешно выполнять какой-либо вид деятельности и развивать свои двигательные качества: выносливость, силу, быстроту, гибкость, ловкость [3].

«Основы физкультурных знаний», как один из разделов учебной программы предмета «Физическая культура и здоровье» включает несколько тем учебного материала:

- знания об основах безопасности занятий;
- гигиенические знания;
- знания по здоровому образу жизни;
- знания о самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
- знания об олимпизме и олимпийском движении [8].

Включение данных видов знаний в процесс обучения способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию, применению физических упражнений и овладению ими, а также правильному отношению к своему здоровью, ведению здорового, активного образа жизни, соблюдению личной гигиены [5,6].

Цель исследования: определение уровня сформированности физкультурных знаний (знания о физических упражнениях и здоровом образе жизни) 35 учащихся, посещающих группы продленного дня в средней школе № 59 г. Гомеля.

Задачи исследования:

1. Оценка уровня сформированности физкультурных знаний учащихся 3-х классов, посещающих группы продленного дня.
2. Определение необходимости в разработке методических пособий по повышению уровня сформированности физкультурных знаний учащихся.

Методы исследования: исследование представлено проведением анкетирования с 35 учащимися, посещающих группы продленного дня в средней школе № 59 г. Гомеля.

Анкета о здоровом образе жизни включала 7 вопросов и отражала знания в вопросах питания, гигиены, проведения досуга и укрепления здоровья. Анкета о физических упражнениях состояла из 10 вопросов и определяла знания о влиянии физических упражнений на организм, способах формирования правильной осанки, видах спортивного инвентаря, выборе вида спорта и мяча, упражнениях для формирования силовых способностей, понятии подтягивания в висе и другие вопросы.

Задания были разработаны в иллюстрированной форме с выбором одного или нескольких необходимых вариантов ответа. Максимальное количество правильных ответов в двух анкетах равнялось 16 и 15 соответственно. Фрагмент анкет изображен на рисунке 1.

Тест 1 Знания по физкультуре	Тест 2 Здоровый образ жизни
Фамилия _____ Имя _____ Класс _____ 1. Как влияют физические упражнения на твой организм? А. Помогают быть медленным и ленивым Б. Помогают быть здоровым и сильным В. Сохраняют молодость Г. Сокращают жизнь 4. Отметь то, что формирует правильную осанку: А.  Б.  В.  Г. 	Фамилия _____ Имя _____ Класс _____ 1. Отметь, что укрепляет твоё здоровье. А.  Б.  В.  Г.  Д.  Е.  2. Выбери лучшее время для ночного сна. А.  Б.  В. 
5. Отметь лишний предмет: А.  Б.  В.  Г. 	

Рисунок 1 – Пример анкет для определения уровня сформированности физкультурных знаний

Результаты исследования. В соответствии с интегральной 10-балльной шкалой оценки учебных достижений учащихся оценка их знаний распределена на уровни: высокий, выше среднего (достаточный), средний, ниже среднего (удовлетворительный), низкий. Затем подсчитано общее количество правильных ответов и выражено в процентах. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты сформированности уровня физкультурных знаний

Уровень физкультурных знаний	Знания о физических упражнениях (количество учащихся)	Знания по здоровому образу жизни (количество учащихся)
Высокий	1 (2, 9 %)	–
Выше среднего	21 (60%)	6 (17, 1%)
Средний	11 (31, 4%)	22 (62, 9%)
Ниже среднего	2 (5, 7%)	5 (14, 3%)
Низкий	–	2 (5, 7%)

Из таблицы видно, что высокого уровня сформированности знаний о физических упражнениях (93,3% ответов) достиг 1 учащийся. В уровне выше среднего преуспел 21 (60%) учащийся, средний уровень знаний наблюдается у 11 (31,4%) обучающихся, ниже среднего (удовлетворительный) – у 2 (5,7%) человек. Общий уровень знаний составил 70,5%.

Осведомленность ребят подтверждена в вопросе выбора видов спорта (футбол, волейбол, гандбол, баскетбол) и определения соответствующего данному виду спорта мяча. Учащиеся правильно указали наилучшее время суток для выполнения зарядки и отметили лишний предмет среди спортивных принадлежностей.

Все ребята понимают, что физические упражнения помогают человеку быть здоровым и сильным, однако 20 (57,1%) человек недооценивают их влияния на сохранение молодости организма за исключением 15 (42,9%) ребят.

Ряд ошибок вызвал вопрос о выборе предмета, относящегося к челночному бегу. Учащиеся в количестве 29 человек или 82,9% отметили спортивную обувь, а не кубик. Восемь анкетированных (22,9%) выбрали и кубик, и спортивную обувь, и только 5 (14,3%) ребят дали верный ответ.

Согласно учебной программе по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» тестовое упражнение – челночный бег выполняется учащимися в начале и конце учебного года. Ввиду двухразового выполнения данного вида упражнения в течении года большинство учащихся не понимают, какие предметы к нему относятся.

Трое учащихся (8,6%) неправильно отдали предпочтение занятиям, способствующим формированию правильной осанки, выбирая рисунок с изображением ребенка, несущего большой рюкзак.

Что касается понимания упражнения «подтягивание в висе», то 12 (34,3%) испытуемых неправильно выбрали рисунок с изображением данного вида упражнения, 5 (14,3%) детей наряду с правильным ответом указали и неправильный, и только 17 (48,6%) человек ответили безошибочно.

В выборе правильного ответа на вопрос об указании упражнения «наклон вперед» ошибку допустили 4 (11,4%) анкетированных.

Как упражнение «челночный бег», так «подтягивание в висе» и «наклон вперед» являются тестовыми и выполняются дважды на протяжении учебного года.

Результаты анкетирования на предмет сформированности знаний здорового образа жизни показали, что высокого уровня не достиг ни один учащийся. Уровень выше среднего достигли 6 (17,1%) учащихся. Самый высокий показатель (87,5%) в этом уровне – у 1 ученика, который не добрал 2,5% до высокого уровня. Средний уровень знаний – у 22 (62,9%) обучающихся, ниже среднего (удовлетворительный) – у 5 (14,3%) человек и низкий – у 2 (5,7%) учащихся.

Значительное количество учащихся отлично справились с вопросом выбора лучшего времени ночного сна из трех предложенных вариантов – 21.00, 23.00 и 24.00, однако 8 (22,9%) ребят отметили 23.00.

Правильные ответы отмечены в выборе ситуаций, когда необходимо обязательно мыть руки, рисунков, указывающих на то, что укрепляет здоровье ребенка. В свою очередь, 24 (68,6%) человека безошибочно отметили влияние подвижных игр, плавания, выполнения физических упражнений на укрепление своего здоровья.

Неправильные ответы были даны на вопрос о том, что необходимо организму для утоления жажды. Только 17 (48,6%) ребят отдали предпочтение воде, исключая чай, соки и сладкие газированные напитки.

Также учащиеся ошибались в выборе полезного завтрака (тарелка каши, фрукты, хлебобулочные изделия), выбирая чашку чая и бутерброд, либо копчености с жареными яйцами и стаканом сока (12 (34,3%) человек) и в выборе продуктов, которые помогают ребенку расти здоровым. Безошибочные ответы дали 18 (51,4%) учащихся.

Вопрос о том, чем лучше всего заниматься после учебных занятий, наряду с вышеназванными вопросами вызвал ряд неправильных ответов. Большая часть

учащихся (13 ребят или 37,1%) указывала на рисунок с изображением домашних заданий, а не подвижные игры или отдых. Ребята недооценивают важность смены рода деятельности после учебных занятий.

В результате проведенного тестирования преобладает уровень выше среднего в знаниях о физических упражнениях и средний уровень сформированности знаний о здоровом образе жизни среди учащихся 3-х классов.

Средний показатель в данном виде знаний объясняется рядом факторов. Согласно учебной программе по предмету «Физическая культура и здоровье» на изучение тем об основах физкультурных знаний отводится всего лишь 2 часа на весь учебный год и только в четвертой учащиеся знакомятся со знаниями о здоровом образе жизни. В первой четверти изучаются основы безопасности занятий (0,5 ч.), гигиенические знания (0,25 ч.) и знания о самостоятельных занятиях физическими упражнениями (0,25 ч.). К тому же, форма подачи материала рекомендована в представлении недлительных рассказов и бесед (5–10 мин). Кроме того, количество часов, отведенных на изучение материала, не увеличивается на протяжении учебного года. Перечень вопросов по основам физкультурных знаний, подлежащих усвоению в период начальной школы, достаточно обширный [8].

Очевидно, что приобретение знаний учащимися по заявленным темам или, хотя бы, изучение их основ за количество часов, предусмотренное программой, не может быть реализовано в полной мере.

Из 35 анкетированных учащихся были выявлены ребята, посещающие дополнительные спортивные секции (плавание, борьба, волейбол, спортивная аэробика) – 1 группа, развивающие занятия или кружки по интересам (папье-маше, вокал, танцы, компьютерная анимация, английский язык) – 2 группа. Данные две группы составили 13 (37,1%) человек соответственно. Результаты их ответов приведены в сравнение с учащимися, не посещающими какие-либо занятия или секции, в количестве 9 человек или 25,7% – 3 группа. Сравнительные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень сформированности физкультурных знаний учащихся 3-х групп

Уровень знаний	Знания о физических упражнениях			Знания о здоровом образе жизни		
	1	2	3	1	2	3
Высокий	1 (7,7%)	–	–	–	–	–
Выше среднего	8 (61,5%)	7 (53,8%)	6 (66,7%)	1 (7,7%)	4 (30,8%)	1 (11,1%)
Средний	2 (15,4%)	6 (46,2%)	3 (33,3%)	10 (76,9%)	5 (38,4%)	7 (77,8%)
Ниже среднего	2 (15,4%)	–	–	2 (15,4%)	2 (15,4%)	1 (11,1%)
Низкий	–	–	–	–	2 (15,4%)	–

Данные таблицы показывают, что высокого уровня знаний о физических упражнениях достиг один учащийся из группы ребят, посещающих спортивные секции. Незначительная разница, в один учащийся, видна в достижении уровня знаний выше среднего в трех группах.

В знаниях по здоровому образу жизни высокого уровня сформированности знаний нет ни в одной из трех групп. Уровень выше среднего – у 4 учащихся группы, не посещающих спортивные секции. Средний уровень наблюдается у 10 ребят 1 группы, что на 5 и 3 учащихся больше по сравнению со второй и третьей группами. Одинаковое количество учащихся 1 и 2 групп достигли уровня ниже среднего. Только учащиеся второй группы в количестве 2 (15,4%) человек имеют низкий уровень сформированности знаний.

Таким образом, неоднозначно утверждение, что посещение спортивных секций повышает уровень знаний учащихся о физических упражнениях и здоровом образе жизни. Общий уровень знаний о физических упражнениях и здоровом образе жизни учащихся двух групп в количестве 48 человек составил 70,5% и 59,6% соответственно и приравнивается к среднему уровню. Уровень знаний по физкультуре выше на 10,9%.

Выводы. Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что ознакомление учащихся начальной школы с физкультурными знаниями и знаниями о здоровом образе жизни является одним из эффективных способов приобщения детей к физическим упражнениям, спорту, формирования интереса к физическому совершенствованию [4, 5].

Урок по физической культуре и здоровью, в силу своих методических особенностей, не может восполнить недостаток физкультурных знаний. Отсюда вытекает необходимость в разработке методических пособий, сценариев, досугов по данной тематике, проведении бесед и викторин, применении дидактических игр или пособий об основах безопасности занятий, просмотре фильмов о здоровом образе жизни на факультативных занятиях, в группах продленного дня и др.

Группа продленного дня, как форма организации внеучебного времени учащихся, наряду с учебным предметом «Физическая культура и здоровье» имеет значительные возможности для решения образовательных задач. Одной из приоритетных задач ее деятельности в учреждениях образования является усвоение основ физкультурных знаний, всестороннее не только умственное, но и физическое развитие учащихся [9]. К тому же, весьма актуальным может стать проведение интегрированных занятий. Например, изучение иностранного языка и повышение уровня сформированности физкультурных знаний учащихся на основе интеграции предметов «Английский язык» и «Физическая культура и здоровье» [7].

Перспективы дальнейших исследований. Разрешение противоречия между высокой значимостью физкультурных знаний и низким уровнем методического обеспечения процесса на уроках физической культуры остается одной из актуальных проблем совершенствования физической культуры личности школьников и повышения их образованности в этой области.

Список использованной литературы

1. Безбородкин П.В. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры: дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 2000. – 238 с.
2. Драндров Г.Л. Место и роль знаний в развитии физической культуры личности школьника / Г.Л. Драндров, А.А. Пауков // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25354>. – Дата обращения: 04.03.2019.
3. Дубровский А.В. Понятие "физическая готовность" в структуре общей готовности человека к профессиональной деятельности // Теория и практика физической культуры. - 2002. – № 3. - С. 40-42
4. Коровин С.С. Теория и методика формирования физической культуры личности: учеб. -метод. пособие / С. С. Коровин. – Оренбург: ОГПУ, 2005. – 72 с.
5. Коровин С.С., Горбунов А.Ю., Зиямбетов В.Ю. Системный подход к формированию физической культуры школьников в образовательном процессе школы. Учебно-методическое пособие. – Оренбург, 2009. – 84 с.
6. Кузнецов В.И. Воспитание индивидуально-личностной физической культуры учащихся: дис. ... канд. пед. наук. - Ростов-на-Дону, 2005. – 235 с.
7. Мисюра А.А. Потенциал интеграции предметов «физическая культура» и «английский язык» в процессе обучения младших школьников // Материалы XXXVIII международной научно-практической конференции студентов и учащихся. – Гомель, 2018. – С.163-164.
8. Образовательный стандарт учебного предмета «Физическая культура и здоровье» I-XI кл. [Электронный ресурс]: / постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 29 мая 2009 г., № 32. // Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.sporteducation.by/img/file/normativka/obr_z_standart_fizra_2009.pdf. – Дата доступа: 04.03.2019.
9. Об утверждении Положения о группе продленного дня специальной общеобразовательной школы, вспомогательной школы / Постановление Министерства образования Республики Беларусь. 2011. № 32. URL: http://belzakon.net/Законодательство/Постановление_Министерства_образования_РБ/2011/58815.doc (дата обращения: 14.03.2019)