

Родительские установки кандидатов в приемные родители

Е.А. ЛУПЕКИНА

Статья посвящена проблеме психологической подготовки кандидатов в приемные родители. Анализируется место и значение педагогических социальных установок родителей по отношению к детям в процессе подготовки кандидатов в приемные родители. Представлены и обобщены данные по изучению родительских установок кандидатов в приемные родители по г. Гомелю за последние 3 года. На основании диагностических данных прогнозируется возможность эффективного исполнения роли приемного родителя.

Ключевые слова: родительские установки, родительское отношение, эмоциональное отношение родителей к ребенку, психологическая подготовка кандидатов в приемные родители.

The article is devoted to the problem of psychological training of candidates for adoptive parents. There is analyzed the place and role of pedagogical social parental sets to children in the process of training candidates for adoptive parents. The article provides and analyzes the data of studying the parental sets of the candidates for adoptive parents in Gomel for the last 3 years. Diagnostic results make it possible to plan effective fulfillment of adoptive parent role.

Keywords: parental sets, parent attitude, parents' emotional attitude to child, psychological training of candidates for adoptive parents.

Одной из острейших социально-экономических и психолого-педагогических проблем в нашей стране считается проблема социального сиротства – явления, при котором дети остаются без родительской опеки при живых родителях. В Республике Беларусь насчитывается около 35 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ежегодно вновь выявляется около 5 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Свыше 80% из них являются социальными сиротами. В современном белорусском обществе приоритетным направлением решения проблемы социального сиротства является создание института замещающей профессиональной семьи. Так, на протяжении 2006–2010 гг. приоритетными направлениями подпрограммы «Дети-сироты» в рамках Президентской программы «Дети Беларуси» были профилактика социального сиротства и расширение семейных форм жизнеустройства детей-сирот: усыновление, опека, приемная семья, детский дом семейного типа. В 2011–2015 гг. в рамках подпрограммы «Дети-сироты» планируется продолжить оптимизацию сети интернатных учреждений, расширить формы семейного устройства детей.

Сравнительно новой для нашей страны моделью семейного устройства детей-сирот, где труд родителей оплачивается государством, является приемная семья. Положение о приемной семье утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 года. По данным Главного информационно-аналитического центра Министерства образования Республики Беларусь по состоянию на 1 января 2010 года в Республике Беларусь на воспитании в семьях граждан находилось 24501 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них 6630 человек – в приемных семьях, 851 человек – в детских домах семейного типа. Для сравнения, в 2009 году граждане Республики Беларусь усыновили 582 ребенка. Таким образом, институт приемной семьи развивается у нас в стране более интенсивно, чем формы непрофессиональной замещающей заботы (усыновление).

Приемная семья является альтернативной формой семейного устройства прежде всего для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте 7–13 лет, поскольку для установления опеки или усыновления предпочтение отдается детям более младшего возраста. Создание приемной семьи означает принятие на себя родительской роли по отношению к чужому ребенку, а это, как правило, дети, имеющие негативный опыт проживания в неблагополучной семье и/или интернатном учреждении. Специалисты отмечают, что в своем большинстве эти дети отстают в психическом развитии. Их нервная система характеризуется

слабостью, малой подвижностью нервных процессов, легкостью возникновения возбуждения. Следствием этого является быстрая утомляемость и переутомляемость, трудность адаптации к новым условиям, неадекватность поведения. Многие дети отягощены психологическими травмами, а зачастую и нервными нарушениями [1], [2]. Не вызывает сомнения, что такие дети требуют лично зрелых родителей, способных удовлетворить потребность ребенка в любви и признании, стабильности и защищенности, создать условия для его развития [3].

Работа по созданию приемной семьи включает в себя ряд последовательных этапов [4]: 1) изучение контактной сети ребенка и подбор лиц, наиболее подходящих на роль приемных родителей. При отсутствии кандидатов на роль замещающих родителей из числа лиц, уже знакомых с ребенком, организуется расширенный поиск кандидатов в приемные родители; 2) выявление социального и правового статуса кандидатов на роль приемных родителей; 3) установление психолого-педагогической пригодности кандидатов в приемные родители к воспитанию приемного ребенка; 4) психолого-педагогическая, социальная и правовая подготовка кандидатов к выполнению роли приемного родителя; 5) определение и оформление наиболее оптимальной для данного случая формы замещающей семьи: опека, попечительство, приемная семья, патронатное воспитание, иные формы.

Основными организаторами работы по поиску и определению пригодности кандидатов в приемные родители являются: специалист по охране детства отдела образования, руководители, психологи и социальные педагоги детского учреждения, социально-педагогического центра, детского социального приюта. В своей педагогической деятельности специалисты, занимающиеся проблемами семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для определения пригодности семьи к воспитанию приемного ребенка опираются на «Положение о приемной семье», на ст. 125 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье. Из его содержания следует, что критериями пригодности семьи к воспитанию приемного ребенка являются: состояние здоровья кандидатов в усыновители, у которых не должно быть заболеваний, препятствующих воспитанию ребенка; материальный доход, обеспечивающий ребенку прожиточный минимум, установленный в Республике Беларусь; обеспеченность жилым помещением, отвечающим санитарным требованиям.

Указанные критерии являются необходимыми, но недостаточными для оценки воспитательных возможностей граждан, желающих взять ребенка в семью. Определенная часть кандидатов в приемные родители – это граждане, не имеющие собственных детей и опыта их воспитания. Встречаются случаи расторжения договора о создании приемной семьи. Следовательно, есть все основания думать, что при определении пригодности кандидатов к созданию приёмной семьи наряду с названными критериями следует также учитывать и их психологическую готовность к воспитанию приемного ребенка.

Проблема психологических критериев подбора семейной пары для воспитания приемного ребенка представлена в литературе нешироко [5]. Среди авторов, обратившихся к этой проблеме, можно назвать чешского психолога И. Дуновски, российских исследователей Г.В. Семейю и Г.С. Красницкую, а также белорусских психологов и педагогов И.А. Фурманова, А.А. Аладына, Л.И. Смагину. В Республике Беларусь этой проблеме было посвящено всего лишь одно исследование – «Разработка методик и критериев отбора приемных родителей и опекунов (попечителей)», проведенное в 1998–2000 годах Национальным институтом образования Министерства образования Республики Беларусь. По его результатам родительские установки кандидатов в усыновители были указаны в качестве одного из критериев, по которым оцениваются воспитательные возможности семьи. Вместе с тем, детального изучения закономерностей формирования родительских установок не проводилось. Этим обусловлен наш интерес к данной проблеме.

Многочисленные исследования, опыт в области воспитания приемных детей, накопленный в нашей стране и за рубежом, показывают, что успешность воспитания определяется такими факторами, как: личностные качества родителей; внутрисемейные взаимоотношения; воспитательные установки родителей; мотивы, которыми руководствуются семьи, принимая на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей [4].

В данной статье мы уделим внимание лишь одному аспекту проблемы психологической диагностики и подготовки кандидатов в приемные родители, а именно изучению роди-

тельских установок кандидатов в приёмные родители. Изучение данного аспекта родительско-детских отношений является наиболее прогностичным для анализа пригодности кандидата к осуществлению роли приемного родителя. В данной работе мы придерживаемся следующего определения: воспитательная установка родителя – это комплексная суммарная оценочная реакция родителя, включающая в себя эмоциональное отношение к ребенку, представление о нем и сложившуюся систему воспитательных воздействий (контроль, наказания, поощрения, степень открытости в отношениях с ребенком).

В психологии и педагогике до настоящего времени нет единого термина для описания родительско-детских отношений [5]. Разными авторами используются термины «стиль воспитания», «тип воспитания», «родительское поведение», «тактика семейного воспитания», «родительская позиция», «родительская любовь», «родительское отношение», «воспитательный подход». Зарубежные авторы в отношении родительского поведения используют термин «parental attitudes», который в отечественной социальной психологии переводится как «родительские установки». В педагогической литературе этот же термин переводится как «родительское отношение».

А.Я. Варга в структуре родительского отношения выделяет три образующих: 1) интегральное эмоциональное отношение к ребенку (фактор «принятие-отвержение»); 2) межличностная дистанция в общении с ребенком (фактор «симбиоз»); 3) формы и направления контроля за поведением ребенка (фактор «авторитарная гиперсоциализация»). Каждое измерение родительского отношения представляет собой сочетание в разной пропорции эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов в отношении человека к человеку. Во внутренней структуре родительского отношения ведущее положение занимает интегральное эмоциональное принятие или отвержение ребенка [6]. В зависимости от преобладания одной или нескольких структурных единиц А.Я. Варга выделяет 4 типа родительского отношения:

- 1) принимающе-авторитарное – родители принимают ребенка, тепло к нему относятся, при этом требуют социальных успехов и достижений и контролируют ребенка в этих областях;
- 2) отвергающее с элементами инфантилизации и социальной инвалидизации – родители эмоционально отвергают своего ребенка, низко ценят его индивидуально-характерологические свойства, видят более младшим по сравнению с реальным возрастом, приписывают дурные наклонности;
- 3) симбиотическое – родители стремятся установить с ребенком тесный напряженный эмоциональный контакт, соучаствовать во всех мелочах его жизни;
- 4) симбиотически-авторитарное – родители гиперопекают и тотально контролируют поведение и психическую жизнь ребенка.

Е.С. Шефер и Р.К. Белл разработали круговую модель родительских установок, в которой выразили основные воспитательные тенденции родителей (в основном, матери) в системе координат с осями: 1) любовь (принятие) – враждебность (отвержение); 2) автономия – контроль. Один полюс первого измерения характеризуется выражением приязни, эмоциональной поддержки, другой – игнорированием, пренебрежением, отвержением. Второе измерение представляет собой отношение к самостоятельности ребенка, его автономии. Один полюс есть уклонение от взаимоотношений, другой – сосредоточивание на ребенке. Воспитательное поведение матери может быть описано на основе этих двух факторов: автономия – полная автономия, слабая дисциплина; автономия и любовь – умеренная автономия, поощрение независимости, равенство; любовь – высокая оценка ребенка, выражение привязанности, эмоциональная поддержка; любовь и контроль – поощрение интеллектуального развития, концентрация на ребенке, опека; контроль – навязчивость, наставления, подавление агрессивности; контроль и враждебность – строгость, придирчивость, использование наказаний; враждебность – отрицательная оценка ребенка, отвержение, раздражительность; враждебность и автономия – игнорирование ребенка, пренебрежение им [7], [8].

Исследование проводилось на базе Гомельского городского социально-педагогического центра, который осуществляет подготовку кандидатов в приемные родители и сопровождение приемных семей г. Гомеля. Были обобщены диагностические материалы по изучению воспитательных установок кандидатов в приемные родители (42 человека) за

период с 2008 по 2010 гг. В исследовании были получены данные о том, что кандидатами в приемные родители в подавляющем большинстве случаев являются женщины. Средний возраст кандидата в приемные родители составил 41,4 года. Около 35–37% кандидатов в приемные родители – это лица, моложе 40 лет. Средний возраст собственных детей кандидатов в приемные родители составил 16,2 года. У 30% кандидатов в приемные родители нет собственных детей. На момент заключения договора о создании приемной семьи большинство кандидатов в приемные родители имели среднее специальное образование (рисунок 1). Около половины кандидатов в приемные родители на момент создания приемной семьи не имели постоянного места работы (рисунок 2).



Рисунок 1 – Образование кандидатов в приемные родители

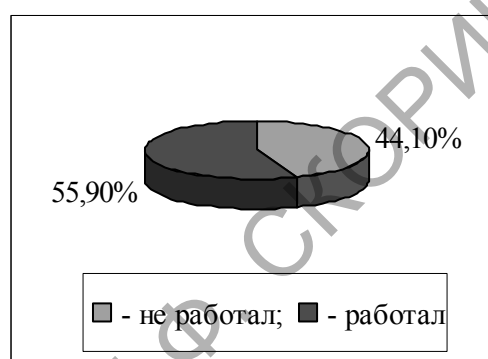


Рисунок 2 – Трудоустроенность кандидатов в приемные родители

Для изучения воспитательных установок кандидата в приемные родители специалистам, занимающимся проблемами семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в нашей стране рекомендовано использовать Опросник родительского отношения ОРО А.Я. Варги и В.В. Столина, методику PARI (parental attitude research instrument – методика изучения родительских установок) Е.С. Шеффера и Р.К. Белла. Опросник родительского отношения ОРО (А.Я. Варга, В. В. Столин) представляет собой психодиагностический инструмент, отражающий теоретический конструкт, предложенный А. Я. Варгой (описан выше). Опросник (61 вопрос) состоит из пяти шкал, выражающих собой те или иные аспекты родительского отношения:

- 1) «принятие-отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку;
- 2) «кооперация» – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему;
- 3) «симбиоз» – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком;
- 4) «авторитарная гиперсоциализация» – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка;
- 5) «маленький неудачник» – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем.

Методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы – американские психологи Е.С. Шеффер и Р.К. Белл. Особенностью данного опросника является то, что он не связан с установками на воспитание конкретного ребенка, родители выражают свои установки, касающиеся воспитания детей вообще. Вся методика состоит из 115 утверждений, касающихся семейной жизни и воспитания детей. В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы: 1 – отношение родителя к ребенку; 2 – излишняя эмоциональная дистанция с ребенком; 3 – излишняя концентрация на ребенке.

Результаты методик ОРО и PARI в ситуации кандидата в приемные родители показывают воспитательные установки кандидата к детям вообще и к собственным детям в частности (если таковые имеются). Данные воспитательные установки, чаще всего, формируются в родительской семье самих кандидатов и подкрепляются собственным жизненным опытом в процессе воспитания своих детей. Данные, полученные по итогам этих методик, позволяют прогнозировать пригодность кандидата к осуществлению роли приемного родителя.

Обобщение диагностических данных, полученных в ходе оценки способности выполнять роль приемного родителя у 42 кандидатов в приемные родители, позволило сделать следующие выводы по результатам методики ОРО:

- у большинства кандидатов в приемные родители (73,8%) выражено эмоционально положительное отношение к детям; взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, стремится проводить с ним достаточно много времени и не жалеет об этом;

- большинство кандидатов в приемные родители (80,95%) выразили свою искреннюю заинтересованность в ребенке; они высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу ребенка, стараются быть с ним на равных;

- половина кандидатов в приемные родители выражают в своих ответах относительную ситуативную психологическую дистанцированность между собой и ребенком; при этом 38,1% кандидатов в приемные родители наоборот выражают полное симбиотическое слияние с потребностями и нуждами ребенка, выражают стремление оградить ребенка от трудностей и неприятностей жизни, постоянно ощущают тревогу за ребенка, особенно когда он начинает автономизироваться;

- 54,76% кандидатов в приемные родители выражают необходимость разумного контроля за ребенком, не ожидая при этом безоговорочного послушания ребенка; кроме того, 28,57% кандидатов в приемные родители придерживаются позиции в отношении воспитания детей, которую следует квалифицировать как бесконтрольность;

- большинство кандидатов в приемные родители (71,43%) выражают веру в успешность ребенка, его неудачи считаются случайными.

Таким образом, согласно данным методики ОРО, в целом можно утверждать, что большинство кандидатов в приемные родители изначально выражают положительное отношение к детям вообще. Их воспитательные установки согласуются с принципами равноправия взрослого и ребенка, необходимости разумного контроля за ребенком, высокой оценки способностей ребенка и возможностей их реализации в будущем. Вера в ребенка и в целом положительное к нему отношение являются хорошим прогностическим показателем, позволяющим допускать высокую степень вероятности эффективного стиля взаимодействия приемного родителя с приемным ребенком в будущем, возможности установления между ними отношений привязанности.

Анализ родительских установок кандидатов в приемные родители (по результатам методики PARI) показывает, что в статистически значимом большинстве случаев ($p \leq 0,05$) выраженными установками являются положительное эмоциональное отношение к детям (шкалы «Предоставление ребенку возможности высказаться», «Товарищеские отношения между родителями и детьми»). Это выражается в уважении и признании личности ребенка, желаний считаться с его мнением, иметь с ним доверительные отношения. Будущие приемные родители понимают, что для достижения успеха ребенку совместно с родителем уже в детстве следует прилагать усилия и не терять времени (шкала «Поощрение активности ребенка»). В то же время высокие ранги были получены по шкале «Строгость родителей». Это может быть связано с тем, что женщины являются более строгими воспитателями. Они полагают, что строгая дисциплина развивает сильный характер и позволяет ребенку вырасти хорошим человеком.

Характерной для кандидатов в приемные родители является установка «Страх причинить вред ребенку». Это может свидетельствовать о тревожности кандидатов, связанной с существующими в социуме представлениями о «дурной наследственности» детей-сирот и с недостаточно высокой оценкой собственных воспитательных возможностей. Таким образом,

данные методик ОРО и PARI положительно согласуются друг с другом, что подтверждает надежность полученных результатов и выводов, построенных на их основании. Преобладающими родительскими установками кандидатов в приемные родители являются установки, отражающие ценность личности ребенка, что также является положительным прогностическим критерием эффективности исполнения роли приемного родителя в будущем.

Следует отметить в целом практическую эффективность психодиагностических средств, рекомендованных и используемых специалистами в процессе психодиагностики кандидатов в приемные родители. Данные диагностические средства, используемые в этих конкретных условиях, дополняя друг друга, позволяют избежать ошибок при интерпретации, связанных с эффектом социальной желательности. На наш взгляд, данные исследования показывают, что в целом кандидаты в приемные родители – это не случайные люди, их решение о принятии в свою семью приемного ребенка, как правило, хорошо обдумано и осознано. Чаще всего кандидатами в приемные родители становятся люди в большей степени лишённые социальных стереотипов о неполноценности и отягощенной наследственности детей-сирот.

Литература

1. Прихожан, А.М. Психология сиротства : учеб. пособие / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – СПб. : Питер, 2005. – 400 с.
2. Войтенко, В.П. Проблемы развития детей в детских домах и школах-интернатах / В.П. Войтенко, М.Н. Миронова // Вопросы психологии. – 1999. – № 2. – С. 118–120.
3. Маглыш, В.А. Технология подготовки кандидатов в усыновители к выполнению родительской роли / В.А. Маглыш // Актуальные проблемы социально-психологической помощи семье: теория и практика : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28–29 нояб. 2000 г. / Белорус. Фонд соц. поддержки детей и подростков «Мы – детям» ; редкол.: Н.И. Мицкевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2000. – С. 133–137.
4. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи : учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова [и др.]. – Минск : ОДО Тонпик, 2004. – 240 с.
5. Маглыш, В.А. Формирование родительских установок кандидатов в усыновители : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / В.А. Маглыш. – Минск, 2007. – 161 л.
6. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / А.Я. Варга. – М., 1987. – 206 л.
7. Schaefer, E.S. A configurational analysis of children's reports of parent behavior / E.S. Schaefer // J. of Consulting Psychology. – 1965. – Vol. 29, № 6. – P. 552–557.
8. Schaefer, E.S. Development of a parental attitude research instrument / E.S. Schaefer, R.Q. Bell // Child Development. – 1958. – Vol. 29, № 3. – P. 339–361.