

**А. Н. Метелица, В. Н. Старченко**  
*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ТРЕНЕРОВ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

Исследование профессиональной культуры спортивных педагогов представляет большой научный интерес, поскольку уровень ее сформированности напрямую определяет эффективность их профессиональной деятельности.

Профессиональная культура представляет собой совокупность способов профессиональной деятельности. Важнейшим элементом профессиональной культуры спортивного педагога являются профессиональные знания, в структурном отношении которые могут быть представлены знаниями теоретического, методического и практического уровней.

Методические знания разделяются на знания, связанные с обучением двигательным умениям и навыкам и на знания, связанные с развитием физических качеств [1].

В самом общем виде знания могут быть определены как нематериальные образования, предназначенные для использования в процессе реальной деятельности (мыследеятельности и практической деятельности). Знания всегда дают ответ на вопрос, какую конкретно деятельность необходимо осуществить, чтобы получился тот или иной запланированный результат [2].

Профессиональные знания специалиста в области спорта включают систему теоретических представлений, моделей, понятий, представлений и категорий, необходимых ему для осмысленного и целенаправленного осуществления своей профессиональной деятельности [3].

Учитывая значение профессиональных знаний как необходимого элемента профессиональной культуры спортивных педагогов, исследование уровня их сформированности является актуальной научно-практической задачей.

Цель исследования – определить уровень сформированности профессиональных знаний тренеров Гомельской области.

При проведении исследования использовался метод анкетирования и методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» в период с октября 2018 года по март 2019 года. В нем приняли участие тренеры по различным видам спорта в количестве 81 человека, проходившие курсы повышения квалификации. Среди них 53 мужчины и 28 женщин. Средний возраст респондентов составил 42 года, а средний стаж работы – 18 лет.

Для диагностики уровня сформированности профессиональных знаний тренеров нами использовалась специально разработанная анкета и методика обработки результатов анкетирования [3]. В соответствии со структурой и содержанием профессиональных знаний спортивного педагога все вопросы анкеты были разделены на четыре блока:

- первый блок (вопросы с 1-го по 5-й) диагностирует уровень сформированности теоретических знаний (ТЗ);
- второй блок (вопросы с 6-го по 10-й) диагностирует уровень сформированности практических знаний (ПЗ);
- третий блок (вопросы с 11-го по 15-й) диагностирует уровень сформированности методических знаний, необходимых для обучения двигательным умениями навыкам (МЗДУ);
- четвертый блок (вопросы с 16-го по 20-й) диагностирует уровень сформированности методических знаний, необходимых для развития физических качеств (МЗФП).

Результаты исследования уровня сформированности профессиональных знаний тренеров представлены на рисунке 1.

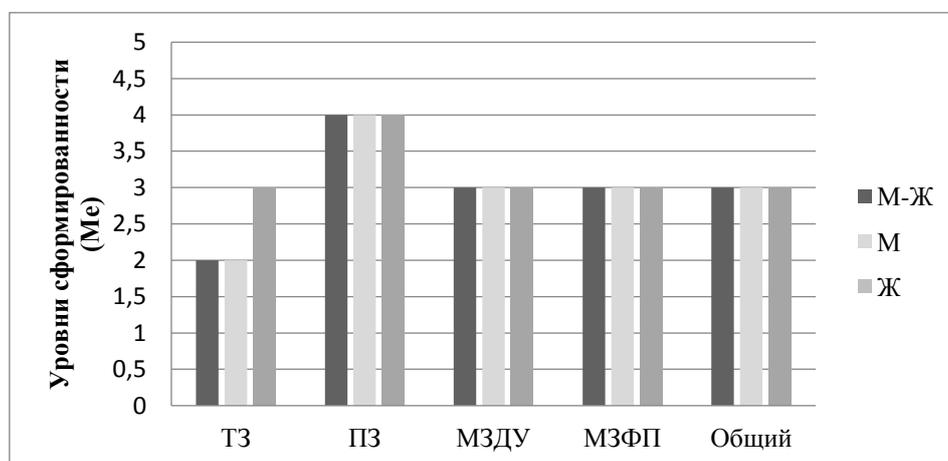


Рисунок 1 – Уровни сформированности профессиональных знаний тренеров

Из рисунка следует, что у тренеров медиана уровня сформированности профессиональных знаний равна 3 баллам, что соответствует «среднему уровню сформированности профессиональных знаний». При этом уровень сформированности теоретических знаний – «ниже среднего» (Me = 2), практических знаний – «выше среднего» (Me = 4), методических знаний (связанных с обучением двигательным умениям и навыкам) – «средний» (Me = 3) и методических знаний связанных с развитием физических качеств – «средний» (Me = 3).

Как по группе мужчин, так и по группе женщин медианный уровень сформированности профессиональных знаний оказался средним (Me = 3).

При этом у мужчин уровень сформированности теоретических знаний – «ниже среднего» (Me = 2), практических знаний – «выше среднего» (Me = 4), методических знаний, связанных с обучением двигательным умениям и навыкам – «средний» (Me = 3) и методических знаний, связанных с развитием физических качеств также «средний» (Me = 3).

У женщин уровень сформированности теоретических знаний «средний» (Me = 3), практических знаний – «выше среднего» (Me = 4), методических знаний связанных с обучением двигательным умениям и навыкам – «средний» (Me = 3) и методических знаний, связанных с развитием физических качеств также «средний» (Me = 3).

Проверка статистической гипотезы о достоверности отличий (с использованием непараметрического критерия Манна-Уитни) между уровнями сформированности профессиональных знаний у женщин и мужчин показала отсутствие статистически значимых отличий (p-level = 0,26).

Анализ результатов анкетирования также позволил выявить вопросы, которые вызвали наибольшее затруднение у опрашиваемых тренеров. Процентное соотношение правильных и неправильных ответов на вопросы анкеты представлено в таблице.

Таблица 1 – Процентное соотношение правильных и неправильных ответов на вопросы анкеты

№	Вопросы анкеты	Правильные ответы	Неправильные ответы
1	2	3	4
<b>Блок теоретических знаний</b>			
1	Процесс, содержанием которого является обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение физкультурными знаниями и формирование потребности в физкультурных занятиях называется?	41 %	<b>59 %</b>
2	Система, включающая в себя физкультурное мышление, физкультурные потребности и мотивы, физкультурные знания, двигательные умения и навыки, физическую подготовленность, предназначенная для осуществления человеком адекватной двигательной деятельности, называется?	32 %	<b>68 %</b>
3	Процесс естественного становления и изменения на протяжении жизни человека его антропометрических характеристик, физических качеств и двигательных способностей называется?	56 %	44 %
4	Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями называется?	36 %	<b>64 %</b>
5	Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни называется?	51 %	49 %

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
<b>Блок практических знаний</b>			
6	Какое количество игроков играет в баскетболе в каждой команде?	72 %	28 %
7	Расстояние между занимающимися в колонне называется?	68 %	32 %
8	Основной формой физического воспитания школьников является?	96 %	4 %
9	Какой размер имеет волейбольная площадка?	65 %	35 %
10	Строй, в котором занимающиеся расположены в затылок друг за другом называется?	<b>89 %</b>	11 %
<b>Блок методических знаний для обучения двигательным умениям и навыкам</b>			
11	Какая основная задача решается при начальном разучивании двигательного действия?	<b>81 %</b>	19 %
12	Какой из методов преимущественно применяется при обучении двигательным навыкам?	<b>65 %</b>	35 %
13	Какое из перечисленных упражнений соответствует сопряженному методу воздействия при обучении двигательным навыкам?	19 %	<b>81 %</b>
14	Метод непосредственной наглядности при обучении кувырку вперед позволяет?	<b>78 %</b>	22 %
15	Чем двигательное умение отличается от двигательного навыка?	5 %	<b>95 %</b>
<b>Блок методических знаний для развития физических качеств</b>			
16	Интервал отдыха, гарантирующий к моменту очередного повторения упражнения восстановление работоспособности до исходного уровня, называют?	62 %	38 %
17	Какие из перечисленных упражнений не используют в развитии собственно силовых способностей?	<b>75 %</b>	25 %
18	Упражнения с сохранением неподвижного положения с предельной амплитудой в течение определенного промежутка времени относят к средствам?	46 %	<b>54 %</b>
19	Какой тест используют для определения уровня силы и силовой выносливости?	<b>85 %</b>	15 %
20	При воспитании выносливости какой метод предусматривает последовательное варьирование нагрузки в ходе непрерывного упражнения?	14 %	<b>86 %</b>

Из представленных в таблице результатов следует, что на многие вопросы тренеры не смогли дать правильные ответы. При этом наибольшую сложность вызвали следующие вопросы:

- вопрос № 13 «Какое из перечисленных упражнений соответствует сопряженному методу воздействия при обучении двигательным навыкам?» (19 % правильных и 81 % неправильных ответов);
- вопрос № 15 «Чем двигательное умение отличается от двигательного навыка?» (5 % правильных и 95 % неправильных ответов);
- вопрос № 20 «При воспитании выносливости, какой метод предусматривает последовательное варьирование нагрузки в ходе непрерывного упражнения?» (14 % правильных и 86 % неправильных ответов).

Также большинство тренеров не смогли правильно определить такие понятия как «физическое воспитание» (№ 1), «физическая культура» (№ 2) и «физическая подготовка» (№ 4).

Наибольший процент правильных ответов был получен на следующие вопросы:

- вопрос № 10 «Строй, в котором занимающиеся расположены в затылок друг за другом называется?» (89 % правильных и 11 % неправильных ответов);
- вопрос № 11 «Какая основная задача решается при начальном разучивании двигательного действия?» (81 % правильных и 19 % неправильных ответов);

– вопрос № 19 «Какой тест используют для определения уровня силы и силовой выносливости?» (85 % правильных и 15 % неправильных ответов).

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно заключить, что уровень сформированности профессиональных знаний тренеров Гомельской области является средним. При этом из всех знаний входящих в структуру профессиональных знаний тренеров менее всего сформирован блок теоретических знаний, уровень которых оказался ниже среднего.

Результаты проведенного нами исследования могут быть полезны различным специалистам в сфере физического воспитания и спорта в целях дальнейшего изучения данной проблемы, а также для разработки эффективной технологии, направленной на повышение уровня сформированности профессиональных знаний тренеров.

### Список использованных источников

1 Метелица, А. Н. Общая характеристика профессиональной культуры педагога физкультурно-спортивного профиля / А. Н. Метелица // Весці БДПУ. Серыя 1. – 2019. – № 1. – С. 22–27.

2 Старченко, В. Н. Методологические аспекты педагогического контроля знаний / В. Н. Старченко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: Модернизация высшего образования как определяющий фактор развития Университета / Материалы научно-методической конференции (Гомель, 14–15 марта 2013 года) В четырех частях, Часть 1, Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины 2013. – С. 162 – 165.

3 Старченко, В. Н. Структура и содержание профессиональных знаний физкультурно-спортивного педагога и их диагностика / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет» : материалы IX Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 14–15 ноября 2013 г. : в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.].: – Гомель, 2013. – Ч. 2. – С. 135–139.

**В. С. Молчанов, А. П. Маджаров, П. В. Примаченко**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИОИМПЕДАНСНОГО АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОСТАВА ТЕЛА В ФУТБОЛЕ

В статье рассмотрен биоимпедансный анализ состава тела, который является не инвазивным методом измерения количественных показателей состава тела, с целью оценки морфологических и физиологических параметров организма испытуемых.

Современные спортсмены и тренеры хорошо понимают важность достижения и поддержания оптимальной массы тела для демонстрации высоких спортивных результатов. Соответствующие размеры, состав тела и телосложение имеют большое значение для достижения успеха почти во всех спортивных дисциплинах, не исключение и командные игровые виды спорта, такие как футбол, баскетбол, гандбол, волейбол и хоккей.

Методы оценки компонентного состава тела применяются для характеристики состояния тренированности спортсменов. Под тренированностью в спорте принято понимать уровень развития функциональных возможностей различных систем организма и приспособленности их к возрастающим физическим нагрузкам. Судить об уровне физической подготовленности спортсменов на всех этапах тренировочного процесса в режиме мониторинга позволяют биоэлектрические параметры и показатели состава тела.