

В. П. Горленко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В сложных современных условиях наиболее рациональным способом обеспечения успешного результата подготовки молодежи к жизни и профессиональной деятельности становится концентрация педагогических усилий на главном, стержневом образовании личности, которое, будучи доведено до необходимого уровня, является фундаментом для развития всех остальных сторон. Таким образованием, несомненно, является нравственность, основанная на глубоком понимании норм и требований морали, как общечеловеческой, проявляемой в практике повседневного поведения. Моральная основа – это тот стержень, на который должно нанизываться любое проявление человеческой деятельности, любой поступок или действие, подлежащее моральной оценке.

Выявление и обоснование тенденций развития теории нравственного воспитания имеет не только теоретическое, но и практическое значение: оно позволяет полнее реализовать возможности формирования нового человека, заложенные в современном глобализирующемся мире. Вот почему при раскрытии основных тенденций дальнейшего развития теории нравственного воспитания обучающихся особенно важно выявлять многообразные факторы, способствующие повышению ее эффективности, и создавать условия для обеспечения социальной и духовно-нравственной безопасности личности. «Духовно-нравственная безопасность, – отмечает

О. А. Павловская, – представляет собой систему социальных условий и факторов, обеспечивающих состояние защищенности и самозащищенности человека, его сознания, отношений с окружающим миром от воздействия различного рода угроз, что способствует возвышению человеческой духовности, гармонизации межличностных отношений, формированию благоприятного социально-психологического климата, стабилизации в целом общественных отношений» [1, с. 169].

Вместе с тем необходимо выявлять те трудности и противоречия, которые мешают нравственному формированию обучающихся и затрудняют процесс становления их индивидуальной нравственности. Провозглашение новых ценностных установок, обострение противоречий в обществе, усложнение реальных перспектив социального продвижения оказывают серьезное влияние на развитие и формирование современной молодежи. Сложившаяся ситуация зачастую вызывает у них пассивность, нигилизм, меркантильность, лицемерие, нравственное равнодушие и создает им трудности в освоении жизненного пространства. Кроме того, индивидуальная нравственность – явление не только социальное, но и психологическое, связанное с такими личностными проявлениями, как потребности, мотивы, чувства, эмоции, воля и др. В этой связи Б. Т. Лихачев пишет: «Благодаря личностно-характерологическим свойствам нравственность в человеке формируется как его собственный, индивидуальный нрав, как внутренний сплав нравственных принципов и черт характера, потребностей, интересов, мотивов, целей» [2, с. 24].

Отсутствие идеала, стремления к личностному развитию и творческой самореализации побуждает молодежь заполнять эти ниши иными, непродуктивными в нравственном отношении занятиями. В последнее время прослеживается тенденция увеличения числа подростков и старших школьников, которые открыто выражают протестные настроения к любым воспитательным способам воздействия на них со стороны родителей и педагогов, демонстрируют на практике множество вариантов сопротивления воспитанию. Л. И. Маленкова весьма четко обозначила суть этого педагогического явления: «Сопротивление воспитанию – это такое состояние воспитанника в воспитательном процессе, которое выражается в неприятии, игнорировании, противостоянии всем компонентам воспитательного процесса (от единичных воспитательных воздействий до всей воспитательной системы в целом). При этом выражено оно может быть в скрытых или открытых проявлениях через различные формы – словесные, эмоциональные и поведенческие» [3, с. 195].

Специфичность процесса нравственного воспитания характеризуется его двусторонностью. Испытывая на себе влияние внешних факторов и условий, вступая во взаимодействие с этими влияниями и перерабатывая их, личность изменяет свое качественное состояние и проявляет его во внешних действиях и поступках, в отношениях к людям и совершаемой деятельности. Любые воспитательные воздействия как внешние причины действуют на личность только посредством внутренних факторов, то есть они тогда становятся мотивами ее поведения, когда внутренне осознаются, переживаются и принимаются самой личностью. «Всякое действие или состояние, – подчеркивал И. Ф. Харламов, – становится поступками только при условии, если они рассматриваются во взаимосвязи с порождающими их целями, мотивами и намерениями личности» [4, с. 26]. Задача педагога – создавать необходимые и достаточные условия для наиболее эффективного взаимодействия данных сторон процесса нравственного воспитания.

Усвоение нравственных норм и регулирование на их основе нравственного поведения является весьма сложным и противоречивым процессом. В этико-философском знании в связи с этим выделяют нормативный, идеологический и познавательный компоненты

нравственного поведения. Именно они составляют основу процесса нравственного воспитания и формирования культуры нравственного поведения. Речь в данном случае идет о компенсирующем значении нравственного воспитания, которое позволяет обучающимся понимать на идеологическом уровне проблемы духовно-нравственной безопасности, сознательно участвовать в выборе приемлемых форм нравственного поведения. Компенсирующее значение нравственного воспитания, как отмечал в свое время болгарский философ и педагог В. Момов, «связано с созданием противодействующих сил в микросреде человека ... с формированием таких политических, нравственных и эстетических качеств, которые противодействуют возникновению отклонений в его сознании, деятельности и поведении» [5, с. 81–82]. Этому способствуют такие внутренние детерминанты поведения личности, как нравственная мотивация, нравственная оценка и нравственная рефлексия.

Как единство нравственного сознания и нравственного поведения моральная система включает в себя три основных звена: нормативно-оценочное (целевое, предписывающее), имеющее по отношению к личности внешний социальный характер; побудительное, носящее внутренний, сознательный характер; поведенческое, образующееся при синтезе внешних и внутренних (личностных) процессов, осуществляющее высшую саморегуляцию деятельности человека. Однако мораль не может функционировать как регулятивная система общества вне процесса нравственного воспитания, формирующего у личности механизмы регулирования индивидуальных форм поведения. «В индивидуальной нравственности, – пишет А. М. Суковых, – следует различать сторону, относящуюся к сознанию, и поведенческую сторону. Каждая из этих сторон обладает относительной самостоятельностью. Сознание направляет, контролирует поведение человека, а поведение объективирует сознание и в свою очередь влияет на его содержание» [6, с. 107]. Воспитательный механизм трансформирует эти воздействия в персональные феномены, осуществляя при этом соответствующие изменения в нравственном поведении личности.

Поиск инновационных средств и методов формирования нравственно-компетентной личности, способной к самостоятельным действиям, саморазвитию, к реализации себя в профессии, обществе – актуальная задача педагогической науки. В связи с этим наибольшее значение приобретает реализация новых подходов в практике обучения и воспитания, интегрирующих теоретические и эмпирические исследования процесса нравственного воспитания обучающихся в целостном образовательном процессе. Однако следует отметить, что многообразие моральных проблем развивающейся личности с трудом поддается эмпирическому анализу и только теоретический подход к рассмотрению сущности моральной саморегуляции дает возможность определить спектр соответствующих затруднений в ходе межличностного взаимодействия.

В содержании этого спектра выделяются три основных психологических механизма. Во-первых, пусковым психологическим фактором возникающих затруднений является осознание свободы личного морального выбора и как результат – потребность в моральном росте. Во-вторых, существенным механизмом моральной саморегуляции выступают рассуждения, составляющие основу моральной рефлексии и нравственного самоутверждения. В-третьих, главенствующим мотивом, определяющим ценностные ориентации и нравственный опыт личности, являются самоконтроль поведения и преобладающая копинг-стратегия. Педагогическое влияние на эти механизмы ослабляет моральную напряженность в ситуациях социального взаимодействия и приводит к качественному преобразованию нравственности учащихся.

В современной педагогике процессы нравственного воспитания учащихся тесно связываются с идеями взаимопонимания, взаимодействия, то есть подлинного диалога, который становится парадигмообразующим элементом педагогических концепций и практик. Следуя идее диалога, можно реализовать такие моральные принципы, как гуманизм, толерантность, открытость, коммуникативная и когнитивная гибкость. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного

межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы нравственных ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка со значимыми взрослыми. При умелой организации педагогический диалог способен оказать сильное влияние на духовно-нравственное пробуждение личности воспитанника и привести его к вершинам нравственного совершенства.

Список использованных источников

1 Павловская, О. А. Система духовно-нравственной безопасности современного общества / О. А. Павловская // Безопасность Беларуси в гуманитарной сфере: социокультурные и духовно-нравственные проблемы / О. А. Павловская [и др.] ; под ред. О. А. Павловской. – Минск : Беларус. навука, 2010. – С. 164–176.

2 Лихачев, Б. Т. Философия воспитания. Специальный курс : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Т. Лихачев. – Москва : Прометей, 1995. – 282 с.

3 Маленкова, Л. Соппротивление воспитанию / Л. Маленкова // Народное образование. – 2003. – № 6. – С. 193–198.

4 Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников : пособие для клас. руководителей / И. Ф. Харламов. – Москва : Просвещение, 1983. – 160 с.

5 Момов, В. Человек. Мораль. Воспитание (Теоретико-методологические проблемы) / В. Момов, пер. с болг. – Москва : Прогресс, 1975. – 164 с.

6 Суковых, А. М. Поступок как предмет педагогической рефлексии / А. М. Суковых // Мир образования – образование в мире. – 2013. – № 1. – С. 107–113.