

**Ф. В. Кадол**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **УСЛОВИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Определение условий и предпосылок морально-этического развития и саморазвития обучающихся позволяет придавать этому процессу целенаправленный, специально ориентированный и системно управляемый характер. Ведущая роль в этом процессе принадлежит педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования как координирующему звену воспитательного влияния педагогического пространства на морально-этическое развитие и саморазвитие обучающихся. Решение этой проблемы требует более пристального педагогического влияния и повседневной воспитательной

работы со стороны администрации учреждений образования, учителей, педагогов-воспитателей и классных руководителей, работников социально-психологической службы.

Прежде всего отметим, что активизация морально-этического развития и саморазвития обучающихся требует соблюдения базовых закономерностей развития и формирования личности как нравственно ответственного субъекта педагогического пространства. В этой связи задача педагогического коллектива школы состоит в том, чтобы «на каждом сантиметре школьной жизни» педагоги создавали социально благополучную обстановку, способствующую самоутверждению обучающихся. Проведенное нами исследование показало, что в системе межличностного общения обучающихся, прежде всего подростков и старших школьников, встречается ряд трудностей.

Изучаемые школьники в сочинениях на тему «Я, мой класс и моя школа» писали, что чувствуют себя дискомфортно из-за частых унижений в своем классе и школе. Более половины ребят равнодушны ко всему происходящему вокруг, многие отметили отсутствие на уроках предпосылок для самоутверждения и поэтому посещают школу с определенной тревожностью. Лишь одна пятая часть считают школу вторым домом, где они не испытывают страха, где уважают их личное достоинство, прислушиваются к их мнению. Для многих обучающихся подобное положение дел усугубляется характером их взаимоотношений с учителями и родителями [1, с. 82]. Нами был выявлен и ряд других примеров, подтверждающих необходимость специальной и целенаправленной работы педагогического коллектива по преодолению внешних причин безнравственного поведения учащихся. Эта работа является необходимым звеном в создании благоприятного педагогического пространства для морально-этического развития и саморазвития обучающихся.

Фундаментальным направлением работы педагогического коллектива по морально-этическому саморазвитию обучающихся является актуализация мотивационно-потребностной сферы обучающихся, т. е. внутреннего или личностного аспекта морально-этического саморазвития в контексте самосовершенствования личности. В этой связи академик И. Ф. Харламов подчеркивал, что первоосновой методики морально-этического развития личности «должно быть создание в школе такой высокоморальной атмосферы, которая оказывала бы действенное положительное влияние на развитие у учащихся всех структурных компонентов нравственности – их моральных потребностей и здоровых мотивов поведения, способствовала бы формированию нравственного сознания и поведения. Именно такая атмосфера должна выступать в качестве морального бытия школьников и служить источником их нравственного роста и самосовершенствования» [2, с. 65].

Этой точки зрения придерживаются и другие ученые, которые, признавая оправданность подобного подхода к методике стимулирования морально-этического развития и саморазвития личности и детализируя его применительно к процессу формирования отдельных личностных качеств, подчеркивают необходимость преднамеренного создания воспитательного пространства, так называемой педагогической микросреды, соответствующей специфике процесса морально-этического развития и саморазвития обучающихся. В противном случае отдельные компоненты педагогического пространства будут влиять на детей стихийно и не обязательно в позитивном плане.

Педагогам важно также учитывать педагогическое требование о том, что о влиянии потребностно-мотивационной сферы на морально-этическое развитие и саморазвитие ребенка можно говорить только тогда, когда он намечает для себя проявлять нравственные действия и поступки в критических условиях его жизнедеятельности. В этом случае воспитанник видит отличия в том, как требуемая в жизни нравственная позиция у него выражена и какой она должна быть с точки зрения нравственно воспитанного человека. На актуализацию подобных противоречий следует обращать специальное внимание в процессе педагогического управления нравственным саморазвитием обучающихся, в особенности в подростковом возрасте.

В процессе опытной работы в одном из учреждений общего среднего образования г. Гомеля нами была создана Конституция учреждения, которая запрещала такие аморальные поступки, как: вступление в драку, словесные угрозы и запугивание младших и более слабых физически школьников; моральные оскорбления и употребление

оскорбительных кличек; ущемление достоинства личности по национальным или социальным признакам; подчеркивание физических недостатков окружающих людей; грубые высказывания в адрес другого человека; клевета или наговор на своих одноклассников администрации школы, учителям или классному руководителю; нарушение требований школьной дисциплины и оскорбление окружающих людей. Конституция предусматривала создание в школе комиссии по защите чести и достоинства личности в конфликтных ситуациях. Относительно обязанностей этого органа было сказано, что комиссия: а) стремится к выявлению подлинных причин конфликтов между обучающимися и примирению сторон; б) при ведении разбирательства избегает всего того, что может вызвать новые конфликты; в) пресекает недостойное поведение конфликтующих сторон. При этом комиссии предоставлялось право всячески содействовать защищенности пострадавшей личности. Комиссия могла принять следующие решения: примирить обучающихся; потребовать от виновного публичного извинения; предупредить ученика, допустившего хулиганские выходки, о возможном исключении из школы.

Закреплению подобного подхода к обучающимся способствует научно-практический семинар «Гуманизм педагога-воспитателя: сущность и пути реализации». На семинаре важно обсуждать специально подобранные вопросы, которые нацеливают внимание учителей на актуализацию потребности обучающихся в морально-этическом саморазвитии. Приведем возможные для обсуждения вопросы на методических заседаниях учителей и классных руководителей: стремятся ли обучающиеся вашего класса к достижению положительных результатов в учебе, соблюдать правила поведения в школе и общественных местах; как реализовать в процессе оценки знаний обучающихся принцип объективности и гуманного отношения к учащимся; какие методы и приемы нравственного воспитания следует использовать в работе с учениками для побуждения их к морально-этическому само-воспитанию, в чем проявляются педагогический такт учителя и уважение личного достоинства школьников. Обсуждение этих вопросов не должно сводиться к декларативному провозглашению идей гуманистического подхода к воспитанникам. Главный акцент делается на практической актуальности проблемы морально-этического развития и саморазвития личности, возможностях ее решения путем развития потребности обучающихся в самовоспитании, признании их социальной и личностной значимости, оказание помощи в жизненных трудностях.

Несколько с другой точки зрения следует характеризовать негативную роль в морально-этическом развитии и саморазвитии обучающихся необоснованных наказаний, угроз и запугиваний. Боязнь и страх перед учителями никогда не были добрыми помощниками в системе нравственного самовоспитания обучающихся. Поэтому преодоление авторитарного отношения к обучающимся следует рассматривать как важнейшее звено в системе воспитательной работы по созданию атмосферы личностной защищенности каждого без исключения обучающегося, его морально-этического развития и саморазвития [1, с. 63].

Негативные аспекты авторитарной позиции педагогов в активизации морально-этического развития и саморазвития обучающихся могут быть объединены в следующие группы: а) во взаимоотношениях педагогов и обучающихся преобладает излишняя назидательность и не достигается личностно значимая результативность основных видов деятельности, организуемых в школе; б) педагоги-воспитатели и классные руководители не знают наиболее сильных сторон обучающихся, уровня их притязаний в тех видах деятельности, которые для растущего человека являются наиболее значимыми, влияют на его профессиональное самоопределение; в) учителя не обращают внимания на эмоциональные переживания обучающихся, связанные с противоречием в оценке их усилий в достижении успехов в учебе, общественной и личностно-значимой деятельности.

Обобщая причины конфликтов, провоцирующих ситуации социального риска, педагогическому коллективу следует проявлять инициативу для их преодоления, стараться вовремя заметить и похвалить молодого человека не только за успехи в учебе, но и за гуманный и благородный поступок. Совершенствование воспитательной работы в этом направлении является важнейшим звеном в стимулировании у обучающихся внутрен-

него стремления к развитию положительной Я-концепции, соответствующего нравственного самосознания и поведения в гармоническом единстве их проявления в повседневной жизни и общественно значимой деятельности [3, с. 85].

Для внедрения сформулированных выше положений задача администрации школы состоит в систематическом изучении состояния учебной и воспитательной работы, применении современных методов воспитания, а также оказании соответствующей методической помощи педагогам с учетом их индивидуальных особенностей и уровня профессионального мастерства. Успешное решение этой системной задачи требует соблюдения ряда педагогических условий. Первое условие связано с получением сведений о посещаемости и успеваемости обучающихся, использовании возможностей для повышения образовательного уровня в области морали и этики. Второе условие определяется изучением деловых и профессиональных качеств учителей, их воспитательного стиля работы, уровня методической подготовки, достоинств и недостатков. Третье условие требует оказания своевременной профессиональной помощи тем, кто в ней нуждается, распространение творческого опыта педагога и лучших образцов воспитательной работы.

Отметим, что административный контроль за ходом воспитательной работы по морально-этическому развитию и саморазвитию обучающихся осуществляется в силу личной ответственности руководителя за ее качество. Но эта форма контроля претерпевает значительные изменения. В практике работы современных учреждений общего среднего образования административный контроль приобретает аналитический характер, а результаты контроля получают гуманистическую окраску. Собранный информация в процессе административного контроля предполагает последующую коррекционно-методическую работу и повышение квалификации учителей, в частности по вопросам морально-этического саморазвития обучающихся [4, с. 108].

Важное место в аналитической деятельности административной стратегии школы занимает педагогический анализ воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (КТД). При планировании работы по морально-этическому саморазвитию обучающихся исследуется аспектный анализ содержания воспитательной работы как метод внеклассной воспитательной работы. В целом же система контроля за ходом внеклассной воспитательной работы по морально-этической проблематике может быть следующей: а) изучение документации отдельных классов; б) непосредственное наблюдение за системой морально-этического воспитания на уроках; в) наблюдение за проведением классных собраний, дисциплиной учащихся на уроках, во время перемен, в общественных местах; г) изучение отношения учащихся к выполнению общественных поручений, поддержанию санитарного состояния, активности работы в предметных кружках, спортивных секциях; д) анкетирование и установление круга интересов обучающихся, их увлечений; е) беседы с обучающимися, учителями и классными руководителями по вопросам морали и этики.

Весьма важно обращать внимание на морально-этическое саморазвитие обучающихся в системе учебных занятий, в особенности по предметам гуманитарного цикла. В частности, учителей литературы, истории, обществоведения, изобразительного искусства и музыки следует ориентировать на преподавание этих предметов как уроков нравственности. Известно, что эстетика – родная сестра нравственности. К сожалению в последние годы в связи с итоговым контролем в виде тестирования, в том числе централизованного, снижается воспитательная роль учебного процесса. Поэтому правы те ученые, которые считают, что в современных школах количество истинных педагогов-воспитателей становится все меньше, остаются только учителя-предметники. Такое положение дел провоцирует возникновение нарушений культуры морально-этического поведения в связи игнорированием педагогической значимости нравственного саморазвития обучающегося в процессе обучения.

#### **Список использованных источников**

1 Кадол, Ф. В. Воспитание чести и личного достоинства школьников : пособие для педагогов / Ф. В. Кадол. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 216 с.

2 Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников: пособие для классных руководителей / И. Ф. Харламов. – Москва : Просвещение, 1983. – 160 с.

3 Козел, В. И. Дневник саморазвития будущего педагога-воспитателя / В. И. Козел. – Барановичи : БарГУ, 2019. – 112 с.

4 Кадол, Ф. В. Воспитательная и управленческая системы современной школы: тексты лекций / Ф. В. Кадол. – Гомель : ГГУ им. Ф.Скорины, 2010. – 232 с.