

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ЕГО РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

Дистанционное обучение на современном этапе является одной из актуальных форм, используемых в образовательном процессе, которое предполагает взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, при котором используются все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) посредством использования информационно-коммуникационных технологий и других средств, предусматривающих интерактивность.

Одной из локальных задач, поставленных в 2020–2021 учебном году в университете, является организация работы курсов с целью своевременного повышения квалификации работников, участвующих в организации воспитательного процесса, освоения ими новейших программ и методик и использования в своей деятельности современных разработок в дистанционной форме.

Реалии сегодняшнего времени дают ряд возможностей и понимание того, что в современном непредсказуемом мире крайне необходимо преодолеть цифровой разрыв, который сможет обеспечить устойчивость в самом важном секторе человеческого развития – образовании. Поэтому всем категориям педагогических работников необходимо обладать не только определенными знаниями и умениями, но и использовать в своей работе современные информационно-коммуникационные технологии. Для этого необходимо повышать квалификацию и заниматься самообразованием. Проведение непрерывного обучения сотрудников, участвующих в воспитательном процессе, часть системной работы, направленной на повышение их профессионального уровня. Обычно такое обучение традиционно проходит в форме повышения квалификации, переподготовки и получения дополнительного образования или в виде самообразования. Также применяется на практике взаимное обучение путем обмена опытом при проведении круглых столов, семинаров, школ куратора и т. д., оказания методической поддержки в процессе работы.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ:

- высокая эффективность благодаря использованию удобных инструментов. Прежде всего, это презентации, тесты, видео, чат, показ экрана, и возможность многократно пересматривать урок;
- преподавателю удобно следить за успехами каждого слушателя, т. к. программы для обучения предлагают для этого удобные тесты и статистику;
- дистанционное образование экономит средства и отлично подходит для обучения большого количества слушателей.
- участвовать в образовательном процессе можно в любом удобном месте;
- отсутствуют опоздания на лекции.

Для проведения дистанционного обучения участников воспитательного процесса необходимым условием является наличие эффективной онлайн-платформы для обучения и простой доступ к ней.

Для кураторов учебных групп и других педагогических работников разработана учебная дисциплина «Особенности организации и проведения идеологической и воспитательной работы в учебной группе».

Для проведения курсов привлечены наиболее опытные преподаватели нашего университета, которые углубленно занимаются проблемами воспитания студенческой молодежи каждый в своей области. Работа курсов организуется дистанционно через Институт повышения квалификации и переподготовки кадров университета.

Цель образовательного курса – ознакомление слушателей с основными вопросами дисциплины «Особенности организации и проведения идеологической и воспитательной

работы в учебной группе» на основе теоретического и практического материалов, а также обобщения имеющегося передового опыта в данной сфере; оказание помощи участникам воспитательного процесса в вопросах эффективного использования передовых информационных технологий, инновационных форм и методов проведения работы по профилактике противоправных действий, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике аддиктивного и суицидального поведения обучающихся.

Задачи образовательного курса:

- дать слушателям необходимые теоретические знания по вопросам организации и проведения идеологической и воспитательной работы с обучающимися;
- ознакомить с передовыми информационными технологиями, используемыми в воспитательной работе;
- приобрести навыки работы с наиболее используемыми и востребованными в молодежной среде группами в социальных сетях и мессенджерах;
- сформировать логику построения практических концепций по повышению эффективности работы по профилактике аддикций и суицидального поведения среди обучающихся;
- овладеть эффективными формами и методами по адаптации обучающихся.

Методы и средства обучения определялись с учетом специфики контингента слушателей и их профессионального опыта. Преподавание дисциплины осуществлялось методами активного обучения (лекция-диалог с элементами дискуссии и обязательным использованием на практике информационных технологий). Темы лекций подобраны с учетом приоритетных задач университета на текущий период:

- Слук А. А. «Использование информационных технологий в сопровождении воспитательной работы куратора учебной группы» (использование электронного журнала куратора для фиксирования воспитательной работы; возможности мессенджеров в организации взаимодействия куратора и студентов; социальные сети как средство взаимодействия участников воспитательного процесса);
- Одиночкина Е. В. «Психологические аспекты суицидального поведения» (суицидальное поведение: формы, виды; факторы, признаки, образ мышления и диагностика суицидального поведения; алгоритм действий при обнаружении признаков суицидального поведения; пути профилактики суицидального поведения в студенческой среде);
- Шатюк Т. Г. «Я теперь студент» (характеристика юношеского возраста; возрастные кризисы; типы адаптации на первом году обучения в университете; дезадаптивные проявления; формы работы куратора; диагностическая работа; тренинги);
- Сыс С. В. «Профилактика правонарушений» (деятельность студенческой учебно-научной лаборатории «Юридическая клиника»; деятельность образовательной клиники «Живое право»; основные положения закона «Об основах деятельности по профилактике правонарушений»);
- Новак Н. Г. «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения в студенческой среде» (понятие и виды аддиктивного поведения; принципы и формы профилактики аддиктивного поведения; содержание и направления психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в студенческой среде).

Программа курса обозначает необходимые к ее началу навыки и поддерживает одинаковую динамику для слушателей, содержит литературу по теме, опубликованную в научных изданиях. Курс имеет понятную структуру, каждый этап имеет название, свои цели, содержит практические задания, тесты. Самостоятельная работа обязательно оценивается, критерии оценки понятны. Задания требуют усилий, но вполне реальны для педагога, обладающего определенными навыками и умениями.

Изучение данного курса развивает навыки эффективно использовать в информационной работе социальные сети, популярные мессенджеры, другие информационные технологии, применять на практике имеющиеся современные формы и методы профилактической работы и работы по адаптации обучающихся и своевременно обнаруживать признаки суицидального поведения.

Список использованных источников

- 1 Сергеюк, С. Л. Методические материалы по организации идеологической и воспитательной работы в высшей школе Республики Беларусь/ С. Л. Сергеюк, Н. В. Клишевич, О. М. Тынкович / под общ. ред. С. Л. Сергеюк. – Минск : РИВШ, 2018. – 114 с.