

9 Ballester-Bolinches, A. Products of Finite Groups / A. Ballester-Bolinches, R. Esteban-Romero, M. Asaad – Walter de Gruyter : Berlin-New York. – 2010. – 334 p.

10 Skiba, A. N. A generalization of a Hall theorem / A. N. Skiba // J. Algebra and its Application. –2015 – 15(4) – P. 21–36.

В. В. Аниськов

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ» В УСЛОВИЯХ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА

Несомненно, учебный год 2019–2020 войдет не только в историю образовательного процесса, но и в историю всего человечества в целом. В этот год пришлось применять новые формы учебной работы, которые были вызваны мерами борьбы с COVID-19.

Конечно, формы обучения на расстоянии применялись уже давно и называлось все это дистанционным обучением, но в 2019–2020 учебном году этот процесс был назван удаленным доступом. Это было связано с тем, что, в отличие от дистанционного обучения, удаленный доступ означает общий доступ к компьютеру или рабочему столу, создавая тем самым эффект телеприсутствия.

Именно эффект телеприсутствия позволил сохранить некоторые прогрессивные формы учебной работы, которые с успехом применялись в последние годы при преподавании дисциплины «Статистические методы в психологии» на факультете психологии и педагогики ГГУ имени Ф. Скорины.

Это, прежде всего, та форма учебной работы, при которой наиболее способный и активный студент, консультирует других студентов по выполнению практических заданий лабораторных работ, изучению вопросов теории и т. д. Такая форма работы является очень важной.

Во-первых, при ее использовании экономится время, которое преподаватель будет выделять на дополнительное разъяснение уже пройденного материала и, поэтому, он сможет выделить на занятии больше времени для изучения нового материала (это, как раз таки, прежде всего, будет нацелено на того же наиболее способного студента).

Во-вторых, когда студентов консультирует один из них, то это происходит на более доступном для них языке, что, несомненно, способствует хорошему усвоению материала.

Вначале перехода преподавания в режим удаленного доступа дисциплины «Статистические методы в психологии» на факультете психологии и педагогики ГГУ имени Ф. Скорины, использовалась платформа джитси мит (на болгарском «жити» – провода) – система интернет-телефонии и мгновенного обмена сообщениями. Ввиду своей простоты, система позволяла использовать мобильные телефоны для обмена информацией. Однако существовал ряд минусов, которые значительно затрудняли учебную работу. Прежде всего, это воз-

возможность любого участника заблокировать любого другого участника. Кроме того, общение сводилось только к голосовым контактам. Если же требовалось передать какую-либо письменную информацию или рисунок, то это можно было сделать только по другим каким-либо каналам связи и, в лучшем случае, параллельно с общением в джитси мит.

В этой ситуации указанная выше форма работы (консультирование в студенческом коллективе) практически была сведена к нулю.

Решить проблему позволил переход на новую платформу – discord. Эта платформа позволяла не только вести голосовой канал, но и давала возможность, как вписывать в чат текстовую информацию, вводимую с клавиатуры компьютера, так и вставлять в него фотографии и элементы медиафайлов.

Переход на discord вернул к жизни консультирование студентов друг с другом по вопросам учебного процесса. Это оказалось очень важным для выполнения и сдачи лабораторных работ, поскольку задачи лабораторных работ разделены на варианты и каждый вариант в ряде случаев содержит некоторые нюансы, что делает его решение непохожим на решение другого. В этом случае оказалась особенно важной роль студента, который уже успел разобраться в том, как выполняется лабораторная работа и, конечно в силу своей любознательности постарался познакомиться и со всеми нюансами, которые могут возникнуть при выполнении конкретных вариантов.

К сожалению, нельзя не отметить и негативные явления, которые возникли в результате нежелания некоторых студентов выполнять работу самостоятельно. Для успешной сдачи лабораторной работы, студентам необходимо было предоставить сфотографированные листы своих лабораторных работ. Большинство студентов проявило сознательность и выполняло лабораторные работы полностью самостоятельно, исправляя ошибки и отправляя фотографии исправленных работ. Однако, к сожалению, нашлись и такие, кто использовал нечестные способы. Доходило даже до того, что делались фотографии чужих текстов и выдавались за свои собственные. При этом делалось заявление о том, что автор обладает несколькими почерками и может писать одним из них в зависимости от настроения. В ответ таким авторам выдвигалось требование выполнить всю работу только одним своим почерком.

Конечно, в конечном итоге таких студентов заставили работать самостоятельно и все же сдать эти работы. Им пришлось пройти через дополнительные консультации (которые преподавателю, кстати, достались внеурочно), через пересдачи. Были и отчисления. В результате студенты поняли, что лучше с самого начала делать все так, как надо, чем потом пройти через пересдачи и, может быть даже пойти на отчисление.

Таким образом, был накоплен некоторый опыт учебной работы в условиях удаленного доступа. Этот опыт будет, несомненно, очень полезным в будущем, если когда-либо возникнет подобная ситуация.

Прежде всего, удастся избежать повторения ошибок. Ну и, конечно же, будет значительно легче открыть новые нюансы этого процесса – как положительные, так и отрицательные.

А. А. Атвиновский

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АНАЛОГ ЛЕММЫ ВИНЕРА ДЛЯ РЯДОВ ВОЛЬФА-ДАНЖУА

Введение

Следуя [1], рядами Вольфа-Данжуа мы будем называть ряды вида

$$\sum_{k=1}^{\infty} \frac{A_k}{z - \lambda_k},$$