

М. А. Кузьменкова

Средняя общеобразовательная школа № 67, Республика Беларусь, г. Гомель

Т. Г. Шатюк

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель

Особенности самооценки старших дошкольников с речевыми нарушениями

Самооценка является одной из характеристик психики, которая в значительной мере определяет успешность деятельности человека, в том числе и коммуникативной. В старшем дошкольном возрасте самооценка у детей становится не общей, а дифференцированной. Дети реально оценивают свои возможности и недостатки. Так же достижения своих сверстников. У дошкольников с нарушением речи заниженная самооценка. Эта проблема явилась основанием для изучения самооценки старших дошкольников с речевыми нарушениями. Недостатки в развитии речи влияют на формирования личности ребенка [3; с. 181].

Изменение самооценки может существенно менять поведение человека. Результаты исследований свидетельствуют, что независимо от наличия или отсутствия нарушения речи примерно половина детей дошкольного возраста адекватно оценивают свои возможности. Вместе с тем среди дошкольников с речевыми нарушениями почти в три раза больше тех кто занижает самооценку, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе. Обратная связь наблюдается в отношении завышенной самооценки, то есть в среднем дети, страдающие речевыми нарушениями, проявляют большую по сравнению с детьми без нарушений речи осторожность в суждениях о своих качествах. Можно предположить, что к этому их предрасполагают объективные трудности, с которыми они сталкиваются во время общения [1; с. 218].

При исследовании самооценки О. Н. Усановой, О. А. Слинько с помощью теста «Полярный профиль» были установлены значимые различия в самооценке девочек и мальчиков с нормальной и нарушенной речью. Так, для девочек старшего дошкольного возраста, наибольшее значение имеют такие свойства, как здоровье, честность, общительность, они необидчивы и недрачливы. Уже в этом возрасте они сомневаются в оценке своей внешности и либо отвечают, что не знают, красивы ли они, либо считают, что некрасивы. У девочек с нарушенной речью почти по всем параметрам самооценка оказывается выше, чем у девочек с нормальной речью, однако они не считают себя здоровыми и вследствие этого в необходимой степени общительными. Мальчики старшего дошкольного возраста, считают себя очень веселыми, счастливыми, честными; в меньшей степени, но все же добрыми, общительными, здоровыми. Мальчики с нарушенной речью не считают себя ущербными в той мере, как девочки с нарушенной речью.

В целом исследования показывают, что старшие дошкольники с нарушениями речи недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. Дети характеризуют себя, свой образ в положительном ключе. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. Чаще всего не фиксируется внимание на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоцениваются. В этом проявляется тенденция в самохарактеристике приближаться к идеальному образу [2; с. 70–71].

Наличие какого-либо дефекта психического развития, в частности речевого нарушения, существенно сказывается на развитии самооценки личности ребенка. Дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, к собственной личности, у них развивается комплекс неполноценности. Для исследования особенностей самооценки старших дошкольников с речевыми нарушениями был подобран психодиагностический инструментарий: метод беседы «Расскажи о себе сам» А. М. Щетинной, методика диагностики типа самооценки «Лесенка», методика «Два дома», методика «Эмоциональная цветопись» А. Н. Лутошкина. В исследовании принимали участия 50 детей старшего дошкольного возраста, из них 25 детей с нарушением речи, 25 детей без речевых нарушений.

Целью констатирующего этапа заключалось в изучении особенностей самооценки старших дошкольников с речевыми нарушениями.

На первом этапе исследования была проведена беседа с детьми старшего дошкольного возраста из двух групп, направленная на изучение уровня и характера оценки, сформированности образа «Я», степени осознания своих особенностей. Анализ данных, свидетельствует, что у большинства детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями (56 %) отмечается отрицательный характер образа Я-концепции. Характеризуя себя, дошкольники с речевыми нарушениями указали на свои физические недостатки, в то время как у 72 % детей без речевых нарушений сформирован положительный образ.

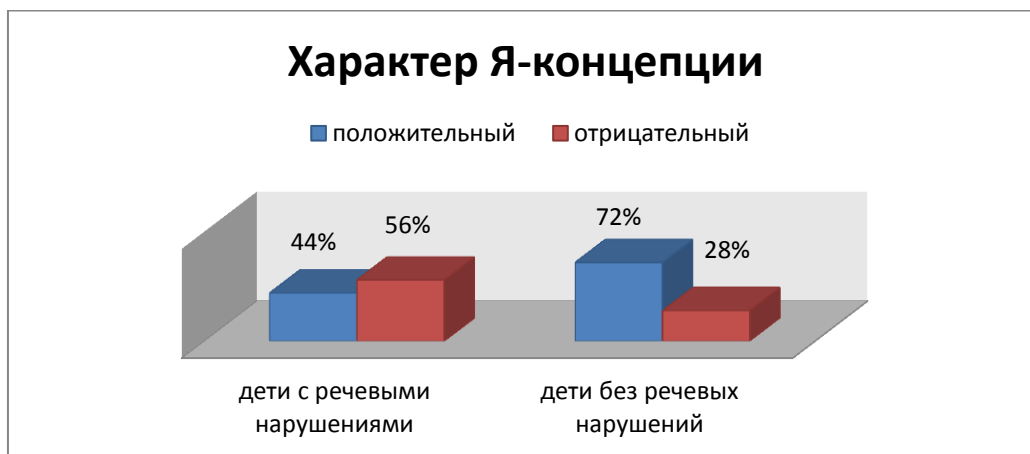


Рис. 1. Результаты исследования характера образа Я-концепции у детей с речевыми нарушениями и здоровых детей

С целью выявления уровня самооценки и самопринятия детей старшего дошкольного возраста была проведена беседа «Расскажи о себе» А. М. Щетиной. Анализ данных показал, что низкая самооценка и самопринятия были выявлены в процессе беседы у 52% дошкольников с речевыми нарушениями. Дети говорят о себе в негативно-эмоциональном тоне и оценивают себя как не очень хороших, привлекательных, успешных, ссылаясь на низкую оценку их качеств взрослыми («Воспитатель говорит, что, я отстаю от детей», «Дети с меня смеются, что я плохо разговариваю»). У 40% дошкольников с речевыми нарушениями выявлен средний уровень самооценки, а у третьей части (8%) дошкольников с речевыми нарушениями отмечен высокий уровень самооценки и самопринятия. Дети дают позитивную оценку всех сторон своего «Я» (физического образа, себя как личности, как подруги, как сына (дочки), внука (внучки)) с собственной позиции и с позиций других людей, в то время как у детей без речевых нарушений выявлен низкий уровень у 20%, средний уровень – у 40%, высокий уровень самооценки – у 32%.

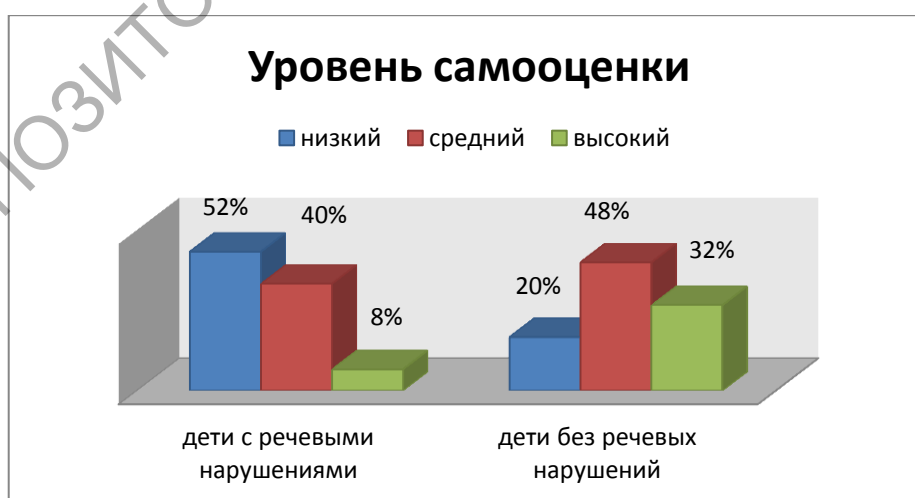


Рис. 2. Результаты исследования уровня самооценки и самопринятия детей старшего дошкольного возраста в ходе беседы «Расскажи о себе» А. М. Щетиной

Вторая методика исследования была направлена на изучение самооценки с помощью методики «Лесенка».

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что у большинства дошкольников с речевыми нарушениями (56%) сформировался низкий уровень самооценки. При работе с детьми с помощью методики «Лесенка» ребята с заниженной самооценкой поставили себя на первую или вторую ступеньку. Дети оценили себя так как, по их мнению, оценили бы их мама, воспитатель, дети. У 36 % дошкольников выявлен средний (адекватный уровень) самооценки. Большую часть сторон образа Я дети осознают с позитивной позиции и лишь отдельные качества считают в себе плохими («Я не могу так красиво отвечать», «Я не такая как моя подружка Арина») В то время, как у 40 % детей без речевых нарушений выявлен средний и высокий уровень самооценки, о чем свидетельствуют в основном позитивные оценки ребенком всех сторон своего «Я» как с собственной позиции, так с позиции других людей.

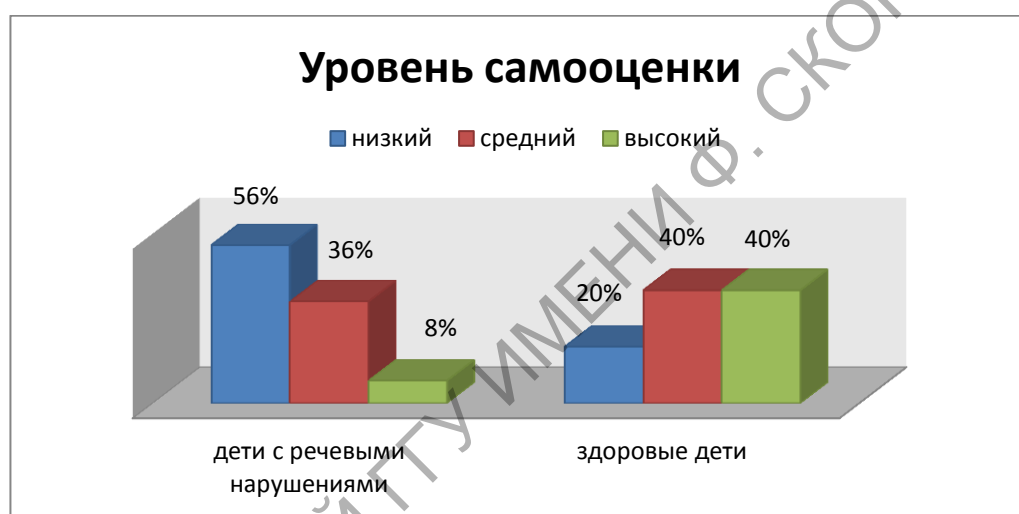


Рис. 3. Результаты исследования уровня самооценки у старших дошкольников с речевыми нарушениями и здоровых детей по методике «Лесенка» (в модификации В. Г. Щур)

С помощью методика «Два дома» было исследовано отношение детей к себе и другим. Анализ данных показал, что у 48% детей с речевыми нарушениями отмечается неприятия себя. Дети поместили себя в некрасивый домик, что является основанием для предположения о неприятии ребенком себя. У 24% детей с речевыми нарушениями отмечается положительное отношение к себе и избирательное к другим. Положительное принятие себя и других отмечается у 28% детей с речевыми нарушениями и большинства детей 60% без речевых нарушений.



Рис. 4. Результаты исследования отношения к себе и другим у детей с речевыми нарушениями и здоровых детей с помощью методики «Два домика»

На заключительном этапе исследования с помощью методики «Эмоциональная цветопись» А. Н. Лутошкиной было исследовано эмоциональное самочувствие детей. Анализ данных показал, что у большинства исследуемых детей с речевыми нарушениями преобладает тревожное эмоциональное самочувствие (28%), плохое самочувствие (24%), скучное эмоциональное самочувствие (20%). Радостное самочувствие выявлено у 12% и спокойное самочувствие выявлено у 16%.

В то время как у большинства детей без речевых нарушений преобладает положительный фон эмоционального самочувствия: у 48% здоровых детей выявлено радостное самочувствие, у 32% – спокойное самочувствие.

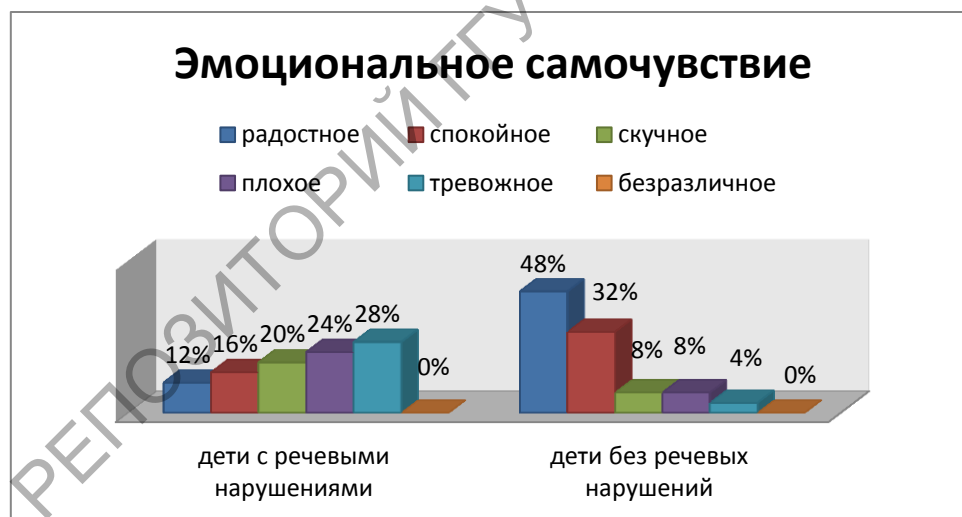


Рис. 5. Результаты исследования эмоционального самочувствия у детей с речевыми нарушениями и здоровых детей

Результаты эмпирического исследования говорят о необходимости проведения психокоррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями по оптимизации их самооценки, принятия себя, признания собственной уникальности, формирования положительного отношения к собственной личности, разви-

тия уверенности в себе, формирования как целого образа «Я», так и отдельных ее компонентов.

Список литературы

1. *Колягин, В. А.* Психология лиц с нарушением речи / *В. А. Колягин, Т. С. Овчинникова.* – СПб.: КАРО, 2007. – 544 с.
2. *Лауткина, С. В.* Логопсихология / *С. В. Лауткина.* – Витебск: изд-во УО «ВГУ им. П. М. Машерова, 2007. – 150 с.
3. *Непомнящая, Н. А.* Психолого-педагогическая коррекция самооценки старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / *Н. А. Непомнящая* // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 181–185.