

**К. С. Лесковская, Н. Г. Новак**

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь,  
г. Гомель*

## **Изучение особенностей мотивационной сферы студентов разного года обучения**

Проблема мотивации является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Актуальность данной темы обусловлена тем, что в высокие требования, предъявляемые современной действительностью к специалисту, определяют необходимость создания в процессе вузовского обучения условий для формирования положительной учебно-профессиональной направленности студентов. Адекватная мотивация учебной деятельности в процессе овладения профессией является необходимым условием успешности этой деятельности и удовлетворенности ею, а также условием позитивного отношения в будущем к избранной профессии. Выявление факторов, влияющих на изменение мотивов учебно-профессиональной деятельности, даёт возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное формирование студентов. В этой связи изучение структуры учебных мотивов и ее динамики в течение вузовского обучения становится важной задачей педагогической психологии.

Цель исследования: изучить особенности структуры мотивационной сферы студентов разного года обучения.

Методы исследования: теоретические; эмпирические; методы статистического анализа – критерий Фишера.

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности – одна из стержневых в психологии. Б.Ф. Ломов, например, отмечает, что в психологических исследованиях деятельности вопросам мотивации и целеполагания принадлежит ведущая роль. «Трудность здесь состоит в том, – пишет он, – что в мотивах и целях наиболее отчетливо проявляется системный характер психического; они выступают как интегральные формы психического отражения. Откуда берутся и как возникают мотивы и цели индивидуальной деятельности? Что они собой представляют? Разработка этих вопросов имеет огромное значение не только для развития теории психологии, но и для решения многих практических задач» [1, с. 37].

Неудивительно, что мотивации и мотивам посвящено большое количество монографий как отечественных (В. Г. Асеев, В. К. Вилюнас, В. И. Ковалев, А. Н. Леонтьев, М. Ш. Магомед-Эминов, В. С. Мерлин, П. В. Симонов, Д. Н. Узнадзе, А. А. Файзуллаев, П. М. Якобсон), так и зарубежных авторов (Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др).

В студенческом возрасте мотивация учебной деятельности является не только частным видом мотивации, но также относится к числу профессионально значимых характеристик личности. Она является как показателем, так и критерием успешности и качества профессионального становления будущего специалиста. В отличие от школьника студенту принадлежит ведущая роль в процессе обучения. Студент стремится к самостоятельности и самореализации. Он обучается для достижения конкретной цели – применения полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков непосредственно по окончании обучения [2].

Исследование проводилось на базе «ГГУ им. Ф. Скорины». В исследовании принимали участие 90 студентов (1, 3, 5 курса) физического и психологического факультетов в возрасте от 17 до 22 лет.

В качестве диагностического инструментария были использованы:

1. Модификация теста-опросника измерения мотивации достижения М. Ш. Магомед-Эминов (модификация А. Мехрабиан).

2. Методика для диагностики мотивационной структуры личности В. Э. Мильмана.

Таким образом, обобщив данные проведенного исследования мотивационной сферы студентов, можно сделать вывод о том, что в структуре мотивационной структуры студентов первого года обучения наиболее значимым является мотив поддержания жизнеобеспечения, а наименее значимым является мотив общественной полезности. Следовательно, отношение к работе – это необходимое достижение удовлетворительного уровня оплаты и поощрения труда. Студенты отчетливо переживают собственное «Я» как внутренний стержень, интегрирующий и организующий их личность и жизнедеятельность, считают, что их судьба находится в их собственных руках, чувствуют обоснованность и последовательность своих внутренних побуждений и целей. Студенты не стремятся выполнять задания и работу, которая принесет всем пользу, при этом требующая большого вклада сил и времени. Отсутствует беспокойство о том, чтобы поступать правильно, практично, руководствуясь возможностями, забота о деталях, сохранение присутствия духа в экстремальных ситуациях.

Для студентов третьего года обучения наиболее значимым является мотив общения, а наименее значимым является мотив общей активности. Из этого можно сделать вывод о том, что студенты коммуникабельны, присутствует желание иметь много друзей, выражено оптимистичное отношение к жизни, стремление к инициативе, лидерству в группе, умение не теряться в ситуациях общения, есть склонность к добродушию, легкости в общении, эмоциональному выражению. Присутствует готовность к сотрудничеству, внимательность к людям, мягкосердечность, доброта, приспособляемость. Предпочтительна та деятельность, где есть занятия с людьми, ситуации с социальным значением, легкая включаемость в активные группы.

На последнем году обучения структура мотивационно-потребностной сферы вновь меняется и повторяет структуру первокурсников: наиболее значимым для студентов становится мотив поддержания жизнеобеспечения, а наименее значимым – мотив общественной полезности.

Что касается структуры мотивации достижения, то у студентов, обучающихся на первом и третьем курсах, доминирует мотив избегания неудач, а на пятом – стремление к достижению успеха. Следовательно, пятикурсники уже более уверены в своих силах и возможностях, обладают более высоким уровнем мотивации стремление к успеху, ищут ситуации достижения, уверены в успешном исходе, ищут информацию для суждения о своих успехах, готовы принять на себя ответственность, решительны в неопределенных ситуациях, проявляют настойчивость в стремлении к цели, получают удовольствие от решения интересных задач, не теряются в ситуации соревнования, показывают большое упорство при столкновении с препятствиями.

## **Список литературы**

- 1 *Бережнова, Е. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / *Е. В. Бережнова, В. В. Краевский* // М.: Академия, 2005. – С. 128.
- 2 *Митяева, А. М.* Развитие индивидуальных стилей учебной деятельности студентов: Монография [Текст] / *А. М. Митяева* // Орел: Картуш, 2005. – С. 175.