

**Е. Д. Садовская, С. Н. Мокроусова**

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь,  
г. Гомель*

## **К вопросу о личностном подходе в учебно-воспитательном процессе в вузе**

Мы живем в стремительно меняющемся мире, в веке компьютерных технологий, бурных потоков информации и постоянно растущего знания. Решение проблемы усвоения и трансформации его в социальный опыт немислимо без развитого методического мышления как инструмента освоения культурно-исторического опыта и базы для его преобразования и наращивания. В связи с этим методика из науки об обучении чему бы то ни было, превращается в науку об образовании Человека, в науку, наделяющую человека не только стратегиями освоения действительности, но и стратегиями преобразования своей собственной личности, стратегиями самообразования [1].

В современной педагогической науке личностный подход в воспитании современного молодого человека рассматривается не только как учет его индивидуальных особенностей, несомненно, отличающих его от других. Но, прежде всего, как последовательное отношение к студенту как к личности, как к ответственному и самосознательному субъекту учебной деятельности. Юность является периодом завершения формирования личности. Однако нельзя забывать, что студенты уже являются личностями, часто довольно яркими и своеобразными.

Социологический опрос на первом и четвертом курсах факультета иностранных языков позволил проанализировать некоторые аспекты личности современного студента, уровень ее сформированности.

Полученные данные позволяют утверждать, что сегодняшние студенты являются культурными и образованными, социально активными, в меру амбициозными, оптимистически настроенными. Но если жизненные планы и мечты первокурсников слегка расплывчаты («найти свое место в жизни», «стать успешным человеком», «достичь каких-то высот»), то к концу учебы молодые люди все больше задумываются о создании семьи, о детях, о работе на благо своей Родины. Кроме того, почти половина всех опрошенных больше всего в жизни жаждут спокойствия и мира во всем мире.

Однако фактическая мотивация реального поведения человека значительно более сложна и противоречива, чем картина, вырисовывающаяся из ответов на вопросы анкеты. Поэтому важнейшая задача высшей школы заключается в повышении уровня знаний студентов и стремлении к тому, чтобы эти знания превращались в убеждения, а убеждения – в конкретные добродетельные дела.

Достижение данных целей требует личностного подхода к обучаемым. Определение всего объема понятия «личностный подход» подразумевает взаимоотношение двух личностей, где индивидуальность преподавателя, воспитателя не менее важна, чем индивидуальность студента. Развитие личности обучаемого протекает в двух взаимосвязанных видах деятельности: учебно-познавательной и общении. В этих условиях процесс формирования личности есть отношение человека к человеку, их общение. А учебные предметы выступают как средства этого отношения. Педагогическая практика показывает, что когда предмет выступает как средство совместной увлекательной работы, тогда и знание предмета оказывается наиболее прочным и целенаправленным.

Интересны в этом плане ответы студентов на последний вопрос анкеты. Вот каким хотели бы видеть преподавателя иностранного языка студенты первого курса: «эрудированным, понимающим, справедливым, строгим, но объективным, отзывчивым, доброжелательным, с чувством юмора». А студенты четвертого курса считают, что кроме высокой квалификации и знания своего предмета нынешнему преподавателю следует тактично, уважительно и непредвзято относиться ко всем студентам; старшекурсники также отмечают требовательность, чувство юмора, терпеливость и внимание к себе. Таким образом, студенты ценят преподавателей не только за самоотверженное, заинтересованное отношение к работе, но и за такие качества, как прямота, тактичность, внимательность, любознательность, справедливость.

Следовательно, современный преподаватель не должен быть чиновником, выполняющим определенные инструкции. Студенты хотят видеть его богатой, разносторонней творческой личностью, передающей свое богатство молодому поколению. Поэтому использование поощрения, тактичности в замечаниях, а также вера в успех каждого члена группы и общая доброжелательность, несомненно, приведут к успеху не только отдельного студента, но и всего коллектива.

Подводя итог, следует отметить, что развитие личности – это раскрытие и реализация ее способностей. А развитие способностей в образовательной деятельности благотворно скажется не только на ней самой, но и заложит основы для самообразования человека и его последующей жизнедеятельности в целом [2].

Для достижения поставленной цели и обеспечения предполагаемого содержания иноязычного образования необходимо создать определенные условия, ко-

торые служили бы основой и механизмом образовательного процесса. И таким условием является общение.

### **Список литературы**

1. *Пассов Е. И.* Принципы иноязычного образования, их система и иерархия [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://ru.mapryal.org/wp-content/uploads/2015/07/passov-principi-in-yaz.pdf> – Дата доступа: 15.10.2016

2. *Пассов Е. И.* Иноязычная культура как содержание иноязычного образования [Электронный ресурс]. – 2002. – Режим доступа: [http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/28\\_250](http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/28_250) – Дата доступа: 15.10.2016.