

Т. Л. Седач, М. М. Макаренко

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь,
г. Гомель*

Формирование мотивации при изучении иностранного языка

В распоряжении преподавателей иностранных языков находится огромное количество средств и приемов повышения мотивации. Тем не менее, проблема мотивированности студентов остается одной из острейших. Использование того или иного средства зависит от условий обучения, категории обучаемых и др. Преподавателю следует быть осведомленным, какие из средств являются наиболее эффективными в условиях современной высшей школы.

Формирование мотивации не ограничивается сообщением целей и мотивов, а требует постановки студентов в такие условия и ситуации протекания активности, где предполагаемые мотивы и цели складываются и развиваются на основе личного опыта, индивидуальных психологических особенностей, внутренних устремлений самих обучающихся.

Перед применением каких-либо средств или приемов для повышения мотивации студентов преподавателю следует исследовать их текущий уровень мотивации. Для этого педагог может использовать различные приемы диагностики уровня мотивации, например, анкеты-вопросники.

Большую роль в создании мотивации играет цель занятия. Цель необходимо сопоставлять с возможностями студентов: она не должна быть слишком легкой, но и посильной в то же время. В конце занятия преподаватель обязан проверить, была ли цель занятия достигнута в полной мере. Кроме того, укреплению мотивации способствует вовлечение эмоциональной сферы обучаемых. Большую роль играет то, какие педагогические приемы преподаватель использует во время занятия, какой стиль общения выбирает. На формирование мотивации оказывают положительное влияние такие факторы, как: вовлечение студентов в самостоятельную работу на уроке; подбор оптимальных форм контроля и проверки знаний, умений и навыков; использование познавательных и, в особенности, ролевых игр; знакомство со страноведческим и аутентичным материалом.

Важно, чтобы на каждом этапе обучения обучаемые ощущали продвижение к поставленной цели. Для этого используются различные источники информации, с помощью которых можно проверить свои знания, а также осознать значение владения иностранным языком. К ним относят кинофильмы, художественную литературу, периодические издания и др. Нужно чтобы студенты видели коммуникативную перспективу применения языкового материала. Например, при введении новой лексики следует объяснить, что данные слова понадобятся для составления диалога по теме, для инсценировки, для чтения текста и т. д. Студенты охотно выполняют задания по подборке часто употребляемых иностранных слов, которые слышат в иноязычных телевизионных программах, встречаются в книгах, фильмах, рассказывают, какие иностранные передачи, фильмы, мультфильмы смотрели, сообщают, какие книги иностранных авторов есть в библиотеке и т. д.

Чтобы собрать такую информацию, студентам необходимо проявить активность, умение взаимодействовать с другими людьми. Задания такого типа не тре-

буют серьезных усилий, однако, согласно терминам психологии, при выполнении таких упражнений они бессознательно переживают процесс слияния внешней мотивации с внутренней.

Дополнительным мотивационным фактором служит оценка. Однако оценивание имеет ярко выраженный субъективный характер. Оно мотивирует лишь в том случае, когда есть уверенность в его объективности, и воспринимается как полезное.

Игра является самым сильным средством укрепления мотивации, позволяющим освежить в памяти изучаемый материал, обогатить и разнообразить упражнения. Именно ролевая игра дает широкие возможности для активизации речевых навыков и умений. Ролевая игра – методический прием, который относится к категории активных способов обучения практическому владению иностранным языком, ведь она представляет собой условное воспроизведение ее участниками практической деятельности, создает условия реальной иноязычной коммуникации. Ролевые игры эффективны, так как активизируют межличностные контакты, эмоциональную сферу, создают условия равенства участников, сокращает дистанцию. По мнению В. М. Филатова, ролевая игра строится на межличностных отношениях, вызывает потребность в общении, стимулирует интерес к участию в общении на иностранном языке [4, с. 25].

Другим способом решения проблемы повышения мотивации может стать введение элементов лингвострановедения на занятиях иностранного языка. Обучение иностранному языку включает в себя не только передачу языковых знаний и выработку навыков и умений, но также и ознакомление с культурой стран изучаемого языка. Преимуществами лингвострановедческого материала являются его современность, информативность, наглядность и насыщенность.

Описание средств повышения мотивации на уроках иностранного языка будет неполным без использования новых информационных технологий в преподавании. Они являются одними из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, позволяют разнообразить формы работы и сделать занятия более интересными. С использованием средств мультимедиа нередко отмечается, что студенты запоминают материал быстрее, легче и прочнее. Применение информационных технологий способно сделать процесс обучения более индивидуальным, творческим, развивает самостоятельность, помогает преодолеть психологический барьер на пути использования иностранного языка как средств общения.

Широкое распространение получило использование презентаций. Этим обусловлено их удобство и для преподавателя, и для студента. Кроме текста презентация может содержать графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение и др. В настоящее время популярными становятся нетрадиционный вид контроля знаний – компьютерное тестирование, а также инновационная находка – использование электронных учебников. Безусловно, они повышают наглядность и увлекательность занятия, визуализируют его с помощью мультимедийных элементов, которые, в отличие от плакатов, можно корректировать [1, с. 73].

Создание мотивации к изучению иностранного языка и к общению неотделимо от налаживания атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры в свои силы, коллективного позитивного мышления. Для этого преподавателю важно представлять собой живой пример оптимистически настроенного человека. Всегда следует це-

нить и уважать настойчивость и усилия, сделанные студентами для выполнения задания, а не просто ставить оценку за конечный результат. Разумная требовательность, рабочая атмосфера и благоприятные условия для общения и есть тот оптимальный режим занятия, который вырабатывает устойчивую положительную мотивацию к занятиям иностранного языка [2, с. 93].

Способность к самостоятельной деятельности составляет цель всего учебно-воспитательного процесса. Знания, полученные самостоятельно, путем преодоления трудностей и неудач, усваиваются прочнее, по причине того, что в ходе самостоятельной работы каждый соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует на нем свое внимание. Помимо того, что самостоятельная работа вызывает активность студентов, она носит индивидуализированный характер. Именно от того, насколько рационально используется самостоятельная работа, зависят значительные резервы повышения мотивации. Имеет смысл создавать такие ситуации, при которых студенты ощутили бы дефицит усвоенного материала для общения, следует указать им на конкретный источник информации для восполнения этого дефицита.

Встречи и дискуссии с носителями языка также служат стимулом, повышающим интерес к изучению иностранного языка. Дискуссии, как правило, проходят на заданные темы. Во время дискуссий есть возможность попрактиковаться в устной речи с носителями языка и развивать навыки аудирования, а также реально оценить свой уровень владения иностранным языком.

Часто в качестве средства повышения мотивации к изучению иностранного языка проводятся интегрированные мероприятия. Они должны содержать национально-культурный компонент, быть дифференцированными. Тема и материал должны иметь высокую значимость для студентов, быть доступными, новыми и актуальными [3, с. 81]. Во время таких мероприятий студенты самостоятельно формируют творческие группы, выбирают вид деятельности. Ощущение посильности заданий, ответственность, возможность самовыражения благотворно сказываются на результатах обучения: легче усваивается языковой материал, возникает чувство удовлетворения, преодолевается психологический барьер.

Еще одним способом формирования мотивации называют переписку студентов с их зарубежными сверстниками. Помимо интересной информации о культуре, истории, образе жизни, которую студенты получают из первых рук, у них появляется возможность практики иностранного языка с носителями языка. Перевод письма, написанного грамотным иностранцем, представляет немалую сложность для русскоязычных студентов, а это мотивирует их на дополнительное изучение определенных тем.

Таким образом, средства повышения мотивации при изучении иностранных языков дают по-настоящему положительные результаты и повышают интерес и желание студентов изучать иностранные языки, вовлекают студентов в самостоятельную творческую работу, что входит в задачу формирования творческой, всесторонне развитой личности, стоящую перед высшей школой.

Список литературы

1. *Белкова, М. М.* Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка / *М. М. Белкова* // Английский язык в школе. – 2008. – № 1. – С. 73–75.

2. *Бреслав, Г. М.* Психология эмоций / Г. М. Бреслав. – М.: Смысл, 2004. – 152 с.
3. *Летина, Г. А., Худякова, Н. Н.* Способы повышения мотивации обучающихся к овладению иностранным языком / Г. А. Летина, Н. Н. Худякова // Слово. Предложение. Текст: анализ языковой культуры. – Воронеж: Перемена, 2012. – С. 81–82.
4. *Филатов, В. М.* Некоторые аспекты раннего обучения иностранным языкам / В. М. Филатов // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 5. – С. 25–27.