

**Т. Г. Шатюк**

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь,  
г. Гомель*

## **Некоторые аспекты практико-ориентированного обучения психологов в условиях Болонского процесса**

Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс привело к сокращению сроков обучения, ограничению возможностей дисциплин в рамках утвержденных учебных планов. Наряду с этим лавинообразное увеличение информационных потоков актуализирует отказ от традиционных форм обучения, характеризующихся невысокой эффективностью, и переход к практико-ориентированному обучению будущих специалистов-психологов, обладающему наибольшей эффективностью.

Инновационным потенциалом практико-ориентированного обучения обладает организация проектной деятельности студентов, которую преподаватели кафедры социальной и педагогической психологии Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины реализовывают через лаборатории: научно-учебно-практическую лабораторию прикладной психологии и студенческую научно-исследовательскую лабораторию (СНИЛ) «Альянс». Созданная система проектов, волонтерской деятельности, а также организация дополнительных занятий по освоению психотехнологий, проведение научных исследований на базе филиалов кафедр и в организациях-партнерах позволяют повышать уровень подготовки будущих специалистов.

Проект «Векторы психологии» предназначен для специалистов, работающих в сфере образования, здравоохранения, органах управления, направлен на формирование и развитие психологической культуры, профессионально значимых качеств специалистов, саморазвитие личности, овладение коммуникативными навыками, способами саморегуляции поведения, повышения стрессоустойчивости, эффективного взаимодействия и профилактики конфликтности, профессионального выгорания, консультации и подготовка специалистов по тематикам запроса.

Проект «Я теперь студент» предназначен для адаптации первокурсников к условиям учреждения высшего образования с целью формирования устойчивой положительной самооценки; обучения способам саморегуляции, снятию нервного напряжения, улучшению функционального состояния; овладению эффективными способами самопомощи для преодоления кризисной жизненной ситуации. Проект реализуется силами старшекурсников для студентов первого курса, в том числе и для психологов. Так как любой университет сталкивается с проблемой адаптации первокурсников, проект вышел за рамки университета и с успехом оказывает помощь коллегам (в особенности не имеющим психолого-педагогического образования) и студентам других учреждений высшего образования. На занятиях первокурсникам раскрывается сущность проблем адаптационного периода, оказывается помощь по изменению характера их восприятия, определяются группы «риска», проводится работа по развитию мотивов учебной деятельности и осознанию правильности сделанного профессионального выбора, по освоению адекватных способов преодоления и предупреждения дезадаптации, разработка программ

достижения успеха. Приобретенные новые адаптивные умения, навыки саморегуляции поведения и личностные качества способствуют профессиональному развитию, активной деятельности.

«Психологический клуб» был создан прежде всего для студентов непсихолого-педагогических специальностей с целью популяризации и углубления психологических знаний, чтобы стимулировать участников к самопознанию и личностному развитию, повышению уровня их социальной адаптации. Занятия проводятся раз в неделю по заранее известной тематике преподавателями кафедры и студентами-психологами. Оригинальные темы («Агрессия: боремся со своей и защищаемся от чужой», «Дружба между мужчиной и женщиной», «Девочки с Венеры, мальчики с Марса», «Дракон по имени Одиночество: притча, миф или реальность?», «Манипуляция: всегда ли плохо?» и др.) и формы проведения (тренинги, форум-театры, диагностика) позволяют объединить единомышленников и любителей психологии. На сегодняшний день клуб посещают студенты всех факультетов и других университетов, а студенты-психологи 2-5 курсов выступают в роли помощников как тренеров, так и участников. В последние годы были разработаны тематические циклы, которые предназначены для работы с постоянной группой студентов, и включают 30-40 занятий: «Профилактика психосоматической симптоматики посредством телесноориентированной психотерапии», «Развитие уверенности в себе в юношеском возрасте».

Проект «Адаптация иностранных студентов» обеспечивает психологическое сопровождение иностранных студентов на этапе инкультурации и адаптации. Психологическая помощь иностранным студентам направлена на повышение социальной активности, укрепление социальной позиции личности, формирование системы ценностных установок и ориентации, устранение вторичных личностных реакций на возникающие трудности межкультурной адаптации, формирование толерантности к фрустрации и адекватных механизмов психологической защиты, смягчение сложностей межкультурной адаптации, осуществление плавной интеграции в принимающее общество. Целями и задачами коррекционно-развивающих программ являются обучение иностранных студентов навыкам и способам поведения, которые позволили бы им адекватно взаимодействовать с представителями принимающей культуры; формирование позитивного отношения к межкультурным различиям; развитие коммуникативных навыков в межкультурном взаимодействии, укрепляющих социальные связи; обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях; повышение ассертивности; самопознание внутренних психических актов и состояний и формирование устойчивой положительной самооценки; обучение участников способам саморегуляции, снятию нервного напряжения, улучшению функционального состояния; овладению эффективными способами самопомощи для преодоления кризисной жизненной ситуации, симптомов посттравматического стресса.

Проект «Я такой же, как и ты» изначально предназначался для психологического сопровождения детей с особыми потребностями и их родителей. Физическое и психоэмоциональное напряжение родителей, обеспечивающих уход за детьми с особенностями развития, часто приводит к особым эмоциональным состояниям, порождающим кризисные ситуации. На сегодняшний день организовано и психологическое сопровождение педагогов, которые испытывают большие психологи-

ческие нагрузки и склонны к профессиональному выгоранию больше, чем их коллеги из обычных учреждений образования. Одним из результатов реализации проектов явилось создание филиала кафедры на базе государственного учреждения образования «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

Проект «Руки доброты» создан для оказания социально-психологической помощи и создания условий для повышения качества жизни детей, находящихся под опекой хосписа, и их семьей. В рамках данного проекта осуществляется подготовка волонтеров для работы с семьями, нуждающимися в паллиативной помощи, оказание социальной поддержки гомельскому кабинету детской паллиативной помощи, обучение студентов-волонтеров формам и методам немедицинской психотерапии в работе с детьми, разработка модели и организация психологического сопровождения семей, имеющих детей, нуждающихся в паллиативной опеке, разработана программа помощи сиблингам детей, находящихся в кризисных ситуациях.

В рамках «Психологической мастерской» проводятся занятия со студентами по песочной, сказко-, драма-, пет-, телесно-ориентированной терапии, ассоциативно-метафорическим картам и т. п., проходит обучение по составлению программ психологического сопровождения, коррекционно-развивающих программ по запросу. Студенты имеют возможность нарабатывать практические навыки консультирования с клиентами-студентами университета, имеющими жизненные трудности или травматический опыт, иностранными студентами, студентами с особенностями развития. Например, в рамках работы мастерской были разработаны коррекционно-развивающая программа навыков эффективной самопрезентации юношей и девушек, занимающихся творческими видами деятельности, «Я и мои сокровища» и реализована на базе Гомельского областного Дворца детей и молодежи «Юность» в «Клубе творческой молодежи»; программа по выявлению и развитию одаренности у школьников и студентов (реализованы на базе СШ № 8, 30, 44 г. Гомеля и в УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»); программа по коррекции и развитию зрительного восприятия у младших школьников; коррекционно-развивающая программа оптимизации самооценки старших дошкольников с речевыми нарушениями; коррекционно-развивающая программа оптимизации психических состояний матерей детей с задержкой психического развития и др.

Проект «За здоровы лад жыцця» предназначен для профилактики и коррекции различных форм аддиктивного поведения в молодежной среде и минимизация их негативного воздействия; формирование позитивных установок по отношению к здоровому образу жизни, стратегической мотивации (дальних перспектив) и черт совершенствующейся личности, способной самостоятельно справляться с психологическими затруднениями и жизненными проблемами. Обучение важным навыкам резистентности к негативному воздействию социального окружения, самоконтроля, развития и поддержания межличностных отношений, конструктивного разрешения конфликтов, самопознания и саморазвития позволяет предотвращать рецидивы и их негативные последствия у подростков и молодых людей с опытом аддиктивного и насильственного поведения. Проект реализуется в учреждениях общего среднего и высшего образования филиалом кафедры, открытым на базе Гомельского областного центра гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья.

Проект «Молодежь за безопасность» реализуется совместными усилиями специалистов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, кризисными психологами Центра пропаганды и обучения при Гомельском областном управлении МЧС и университетом и направлен на формирование и развитие культуры поведения личности в чрезвычайных ситуациях, направленной на обеспечение собственной безопасности, безопасности общества и государства; формирование и развитие профессионально значимых качеств специалистов в области безопасности жизнедеятельности, их эрудированности и компетентности; выработка необходимых знаний, умений, навыков и действий человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, овладение различными методами противодействия различным видам насилия.

Проект ответственного отцовства «Папа может» разработан для развития осознанной родительской позиции, позитивного отцовства. В рамках проекта проводится работа по выявлению психологической готовности современных студентов к брачно-семейным отношениям и отцовству; психопросвещение юношей в области обучения и воспитания, правил ухода за ребенком; формирование педагогической компетентности и психологической культуры в сфере детско-родительских отношений; повышение сексуальной культуры и формирование положительных установок на сохранение репродуктивного здоровья. Актуальным направлением деятельности представляется работа по формированию эффективного родительства. Основными формами работы являются организация и проведение групповых дискуссий, тренингов, ролевых игр, моделирование эффективного социального поведения, психологический театр, обучение применению психотерапевтических методик.

Таким образом, практико-ориентированные методы обучения посредством проектной деятельности позволяют обеспечить повышенный уровень профессионального образования, использовать их инновационный потенциал, и, соответственно, облегчать профессиональную адаптацию будущих специалистов. Проектная деятельность помогает освоить разнообразные формы работы с детьми, родителями, молодежью, педагогами, семьей по психопросвещению, профилактике, диагностике, консультированию, коррекции различных психологических проблем личности, осуществлять ее психолого-педагогическое сопровождение, в том числе в условиях инклюзии, с применением различных психотехнологий, что ведет к соблюдению разумного баланса между академичностью образования и профессионально-прикладной подготовкой в условиях Болонского процесса, обеспечивает мягкий переход к самостоятельной профессиональной деятельности.