

О. И. Шеремет

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь,
г. Гомель*

Применение методики педагогического сотрудничества в преподавании иностранного языка

Современное эффективное обучение иностранному языку предполагает применение различных методик. Одним из основополагающих методов, используемых на всех ступенях образования, является коммуникативный подход, цель которого – научить студента не только свободно общаться на иностранном языке, но и думать на изучаемом языке в обстоятельствах реальной жизни.

Одной из вариаций коммуникативной методики является так называемое «командное (групповое) преподавание», «педагогическое партнерство», или *team teaching*. Данный метод предполагает: «1) обучение одному предмету равными партнерами; 2) обучение одному предмету партнерами с разным уровнем квалификации с целью ее повышения; 3) обучение партнерами-специалистами в разных сферах» [1; 8]. В широком смысле методика преподавания в команде – это педагогическое сотрудничество, взаимодействие двух и более преподавателей с целью сделать обучение более эффективным.

Технология педагогического сотрудничества прочно закрепилась в зарубежной методике во второй половине прошлого века. Возникшая в результате стремления к модернизации преподавания, технология группового преподавания считается одной из наиболее эффективных инновационных методик. Одной из особенностей этого подхода считается демократизация процесса обучения. Данный метод позволяет установить более тесное взаимодействие между преподавателями и студентами, способствует преодолению языкового барьера у студентов и повышению мотивации к обучению. Несомненным преимуществом педагогического сотрудничества является ликвидация разобщенности преподавателей, их взаимопомощь и обмен опытом, расширение используемых учебных приемов и методик. Преподаватели-партнеры вместе определяют цели и задачи занятий, подбирают и структурируют учебный материал, составляют тесты для промежуточного и итогового контроля. При этом особое внимание необходимо уделять возможности применения, развития и закрепления знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении других дисциплин. В процессе педагогического партнерства у преподавателей формируется умение работать в команде, согласованно принимать решения и выполнять объем работы в пределах своей зоны ответственности. Методика педагогического сотрудничества позволяет преподавателям приобрести новые знания, развить профессиональные умения и совершенствовать свою методическую компетентность.

Обучение на факультете иностранных языков, а именно овладение иностранным языком в качестве будущей специальности, предполагает формирование у студентов лексического, фонетического и грамматического компонентов языковой компетенции. В рамках коммуникативного подхода основное внимание направлено на лексическую составляющую языка, что кажется несправедливым по отношению к фонетике и грамматике. Правильное произношение, интонация и гра-

мотное построение высказывания являются неотъемлемой частью владения иностранным языком, особенно будущих педагогов.

В связи со стремлением ВУЗов Республики Беларусь следовать принципам Болонского процесса и переходом на двухуровневую систему высшего образования количество часов, отводимых на изучение основных дисциплин, преподаваемых на факультете иностранных языков в УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», претерпело изменение в сторону уменьшения. Перед преподавателями возникла задача, как, не уменьшая объема преподаваемого материала, добиться наилучшего усвоения студентами всех знаний и умений за отведенное программой время.

Преподаватели факультета с целью повышения эффективности овладения грамматическим и фонетическим компонентами языковой компетенции использовали методику педагогического сотрудничества на своих занятиях.

Так, тема «Имя существительное», изучаемая студентами в рамках дисциплины «Практическая грамматика», таит в себе множество фонетических трудностей. К примеру, при образовании множественного числа английских существительных студенты достаточно часто неправильно читают окончание *-(e)s* в словах, оканчивающихся на:

– гласный и звонкий согласный звук, оглушая окончание ($[z] \rightarrow [s]$, e. g. *bee – bees* [bi:z], *hand – hands* [hændz]);

–s, –sh, –as, –ch, –x, –z, произносятся короткое [z] или [s] вместо [iz] (e. g. *actress – actresses* [ˈæktɹɪsɪz]);

–o, также оглушая звонкий [z] (e. g. *hero – heroes* [ˈhɪərouz]) и т.д.

Такие же ошибки в чтении наблюдаются и при образовании притяжательного падежа имен существительных с помощью 's.

Особую нишу занимают слова иностранного происхождения, заимствованные английским языком из греческого, латинского, французского. Данные существительные в некоторых случаях сохранили правила образования множественного числа, свойственные языку-источнику. И в этом случае задача преподавателя – научить не только правильно образовывать множественное число, но и корректно читать окончания, например:

<i>singular</i>	<i>plural</i>
-on [ən]	-a [ə]
<i>criterion</i>	<i>criteria</i>
<i>phenomenon</i>	<i>phenomena</i>
-is [ɪs]	-es [i:z]
<i>basis</i>	<i>bases</i>
<i>crisis</i>	<i>crises</i>
-us [əs]	-i [ɑɪ]
	-ora [ərə]
	-era [ərə]
<i>stimulus</i>	<i>stimuli</i>
<i>corpus</i>	<i>corpora</i>
<i>genus</i>	<i>genera</i> и т.д.

В разделе «Род имен существительных» студенты встречаются с множеством новых слов, которые служат для обозначения мужского и женского рода, например:

<i>masculine</i>	<i>feminine</i>
<i>bachelor</i>	<i>spinster</i>
<i>fiancé</i>	<i>fiancee</i>
<i>ram</i>	<i>ewe</i> и т.д.

Многие из этих слов являются исключениями из фонетических правил чтения: e. g. *ewe* [ju:].

Таким образом, преподаватели ставили своей целью как усвоение грамматических позиций, так и отработку произносительных навыков и умений. Совместная работа проводилась и на отдельных занятиях по практической фонетике и грамматике, и на объединенных. При подготовке к занятиям составлялись подробные планы, разрабатывались упражнения, направленные на формирование, развитие и совершенствование фонетических и грамматических навыков и умений по теме «Имя существительное». На занятиях по фонетике основное внимание уделялось правильному прочтению существительных и их дериватов во множественном числе, притяжательном падеже. Слова также отработывались на уровне интонационных моделей различных типов высказываний. На практической грамматике внимание студентов привлекалось и к правильности образования множественного числа, рода, притяжательного падежа существительных, и к корректному прочтению слов. На совместных занятиях преподаватели использовали различные упражнения на подстановку необходимых существительных в соответствующем числе, роде, падеже и их правильное прочтение в рамках определенной интонационной модели. Практиковалась как индивидуальная работа с каждым студентом, так и работа в малых и средних группах. Упражнения были приближены к реальным ситуациям общения, что также позволяло развивать коммуникативную компетенцию студентов.

На итоговом занятии по теме «Имя существительное» студенты писали фонетический диктант и выполняли грамматический тест; последним заданием было произвести интонирование высказываний, в которые необходимо было вставить правильные по форме существительные.

Применение методики педагогического сотрудничества на занятиях по практической фонетике и грамматике безусловно доказало свою эффективность: позволило активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, способствовало лучшему усвоению материала на различных языковых уровнях и установило более тесное взаимодействие между преподавателями и студентами.

Однако реализация данной методики предполагает и ряд сложностей. От преподавателей требуется намного больше сил и энергии, взаимной ответственности для организации совместной работы. Занятия могут кардинально отличаться от тех, которые проводятся в рамках отдельных дисциплин, что может вызвать недовольство студентов, привыкших к традиционным методам обучения. Проведение объединенных занятий также требует согласования с руководством факультета.

Данная методика, практическое применение которой описано автором в рамках статьи, очень тесно связана с междисциплинарным подходом, который достаточно широко используется преподавателями факультета иностранных языков

вышеупомянутого вуза [2], [3]. Все это способствует формированию компетентных специалистов в области знания иностранных языков. Методика педагогического сотрудничества, невзирая на трудности реализации, открывает широкие горизонты для творческого подхода к обучению.

Список литературы

1. *Бобырь, С. Л.* Преимущества использования технологии team teaching в педагогической практике магистрантов / *С. Л. Бобырь* // Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы IV Междунар. науч. конф., Гомель, 24 октября 2014 г. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины. – С. 8–10.

2. *Базулько, Е. М.* Междисциплинарный подход к обучению иностранному языку студентов юридического факультета / *Е. М. Базулько, О. В. Северинец* // Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы IV Междунар. науч. конф., Гомель, 24 октября 2014 г. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины. – С. 34–37.

3. *Полевая, Т. Н.* Междисциплинарный подход к обучению английскому языку на факультете иностранных языков / *Т. Н. Полевая, О. В. Северинец* // Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранного языка: сб. науч. ст. Вып. 4 – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2014. – С. 115–119.