

Исследование мотивации профессиональной деятельности социальных педагогов

Потребность в специалистах, быстро и гибко приспосабливающихся к изменяющимся условиям, постоянно повышающих свою квалификацию и уровень профессионального мастерства предполагает наличие устойчивой мотивации к овладению новыми видами деятельности. Система переподготовки кадров ориентирована, прежде всего, на развитие у слушателей способности к профессионально-личностному развитию, формирование у них психологической готовности к эффективной деятельности в изменяющемся образовательном пространстве, развитие профессионального самосознания, повышение уровня их психологической культуры (А. П. Гурко, Е. А. Панько и др.).

Развитие профессионального самосознания предполагает наличие у специалиста устойчивой мотивации к овладению или совершенствованию своей профессиональной деятельности. Мотивация определяет содержание и характер поведения человека, его стремление к самореализации и самосовершенствованию в выбранной профессии, помогает преодолевать возникающие трудности.

В целом ряде исследований последних лет мотивация слушателей ИПК и ПК рассматривается как фактор эффективности переподготовки, но при этом отмечается, что не всегда она достаточно высока (Ж. А. Барсукова, Т. В. Васильева, Е. А. Гузюк и др.). Поскольку мотивация получения второй специальности во многом определяет эффективность учебного процесса, ее исследование приобретает особую актуальность.

Нами было проведено исследование мотивации профессиональной деятельности слушателей ИПК и ПК.

В исследовании приняли участие слушатели-заочники ИПК и ПК специальности «Социальная педагогика» УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» первого года обучения. Выборка составила 22 человека. Все испытуемые являются педагогами и имеют опыт работы в различных учреждениях образования.

В качестве методов исследования нами использованы:

1) методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А. Реана). В ее основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. Согласно авторам, о внутренней тип мотивации предполагает значимость для личности самой деятельности, в основе внешней мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению потребностей внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.). Кроме того, разработчики методики разделяют внешние мотивы на положительные и отрицательные;

2) «Методика изучения факторов привлекательности профессии» (В. А. Ядов, модификация И. Кузьминой, А. Реана);

3) «Дифференциально-диагностический опросник» (Е. А. Климов). Со слушателями в качестве дополнительной проводилась диагностика степени выраженности осознанной склонности к профессиям типа «Человек-человек».

Результаты исследования.

У испытуемых преобладает внутренняя мотивация (ВМ) профессиональной деятельности (средний балл – 3,9). Они получают удовлетворение от самого процесса и результата работы, ориентированы на наиболее полную самореализацию именно в данной деятельности. На втором месте у респондентов находится внешняя положительная мотивация (ВПМ), что свидетельствует о наличии потребности в достижении социального престижа и уважения со стороны других, карьерному росту и денежному заработку (средний балл – 3,5). Менее всего выражена у будущих социальных педагогов внешняя отрицательная мотивация (ВОМ) профессиональной деятельности, которая предполагает наличие стремления избежать критики со стороны руководителя или коллег, возможных наказаний или неприятностей (средний балл – 2,9).

На основании полученных результатов определялся мотивационный комплекс личности слушателей. Он представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации. По данным исследований А. А. Реана, удовлетворенность профессией имеет значимые корреляционные связи с оптимальностью мотивационного комплекса (положительная значимая связь, $r = + 0,409$). Была также установлена отрицательная корреляционная зависимость между оптимальностью мотивационного комплекса и уровнем эмоциональной нестабильности личности педагога (связь значимая, $r = - 0,585$). Иначе говоря, удовлетворенность избранной профессией тем выше, чем оптимальнее мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий – внешней отрицательной. Чем оптимальнее мотивационный комплекс, чем более активность мотивирована самим содержанием деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность [1, с. 41].

У 72 % слушателей отмечен оптимальный мотивационный комплекс, у 6 % – неоптимальный комплекс с преобладанием внешней отрицательной мотивации, у 22 % наблюдается следующий тип сочетания: $BM < BPM > BOM$.

В профессии социального педагога слушателей привлекают: 1) работа с людьми; 2) соответствие работы характеру; 3) возможность самосовершенствования; соответствие работы способностям; 4) возможность достичь социального признания, уважения; 5) работа требует постоянного творчества; большой отпуск; 6) профессия одна из важнейших в обществе; 7) работа не вызывает переутомления; небольшой рабочий день; работа с детьми, которая вызывает положительные эмоции; 8) отсутствие частого контакта с людьми; оказание помощи несовершеннолетним; возможность узнать себя, раскрыть новые качества личности; новизна, динамичность в работе.

Наибольший коэффициент значимости для будущих социальных педагогов имеют такие факторы привлекательности профессии, как: работа с людьми (+0,8); возможность самосовершенствования (+0,5); соответствие работы способностям и характеру, большой отпуск (+0,4); возможность достичь социального признания, уважения, работа требует постоянного творчества (+0,2).

Среди факторов, которые не привлекают их в профессии социального педагога, слушатели называют: 1) небольшую зарплату; 2) мало оценивается важность труда; 3) работа вызывает переутомление; большой рабочий день; 4) невозможность достичь социального признания, уважения; 5) отсутствие условий для творчества; 6) несоответствие работы способностям и характеру; частый контакт с людьми; много лишней бумажной работы; негативное отношение со стороны законных представителей детей (вербальная агрессия, обвинения во вмешательстве в личную жизнь); 7) необходимость присутствовать на допросах несовершеннолетних и т. п.; 8) невозможность самосовершенствования психологическое напряжение, быстрое выгорание.

Наибольший коэффициент значимости для будущих социальных педагогов имеют следующие факторы непривлекательности профессии: небольшая зарплата (-0,9); мало оценивается важность труда, работа вызывает переутомление, большой рабочий день (-0,5); много лишней бумажной работы; негативное отношение со стороны законных представителей детей (-0,2).

У 83 % слушателей высокая степень выраженности осознанной склонности к профессиям типа «Человек-человек», у 11 % респондентов – средняя степень, у остальных 6 % минимально выражена данная склонность.

Таким образом, анализ результатов позволяет сделать ряд выводов:

– у слушателей специальности «Социальная педагогика» преобладает внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Они получают удовлетворение от самого процесса и результата работы, ориентированы на наиболее полную самореализацию именно в данной деятельности;

– наиболее значимыми факторами привлекательности профессии социального педагога для слушателей являются работа с людьми и возможность самосовершенствования;

– наиболее значимыми для будущих социальных педагогов имеют следующие факторы непривлекательности профессии: небольшая зарплата, невысокая оценка важности труда, работа вызывает переутомление, большой рабочий день.

Получение второй специальности рассматривается слушателями не только как гарантия трудоустройства в будущем, но и возможность самореализации и самосовершенствования. Следовательно, слушателей специальности «Социальная педагогика» отличает осмысленная мотивация, готовность к обучению и последующему самообразованию и самоизменению как в личностном, так и в профессиональном плане.

Список литературы

1. *Реан А. А.* Психология изучения личности: учеб. пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999. 288 с.