

### **Использование современных технических и информационных средств обучения в образовательном процессе**

Основной акцент в системе высшего образования в сфере языков в Беларуси сегодня делается на интеллектуальное, нравственное и профессиональное развитие личности студента, что предполагает необходимость формирования самостоятельности мышления; развития творческих способностей, умений исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка; совершенствования умений самостоятельной учебной работы; решения задач по совершенствованию навыков и умений иноязычной коммуникации, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя; приобретения новых знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность осуществления успешных коммуникативных намерений на иностранном языке и умений работать с информацией разного рода.

Однако анализ научной литературы и собственный опыт преподавания показывают, что в настоящее время существуют определенные сложности в формировании и становлении ключевых и профессиональных компетенций у студентов в условиях обучения на основе традиционных технологий. В связи с этим считается, что эти процессы в образовательном процессе в вузе будут протекать намного успешнее, если педагоги будут активно использовать инновационные педагогические и информационно-компьютерные технологии, новые методики обучения и современные технические средства.

Небезызвестно, что передовые технологии в современном высшем образовании должны обеспечивать индивидуальный подход, учитывая стиль обучения каждого студента, являться интенсивными и должны моделировать производственные ситуации, предоставляя возможность каждому обучающемуся на практике проверять свои способности, так как никакие усилия педагогов не смогут привести к профессиональному и личностному росту, если у обучающегося нет мотивации и желания двигаться вперед.

В этой связи становится особенно важной роль информационно-компьютерных технологий, которые прочно заняли свою нишу в образовательном процессе, успешно применяются на современном этапе при обучении иностранному языку, дают более широкие возможности использования в отличие от традиционных методов, и эффективное использование которых предполагает решение ряда психологических, психолингвистических, лингвометодических и собственно методических проблем.

По мнению многих российских и зарубежных методистов, можно выделить ряд основополагающих мотивов применения информационно-компьютерных технологий в современных учреждениях высшего образования при обучении иностранному языку. Среди основных мотивов, позволим себе процитировать следующие:

1. Информационно-компьютерные технологии располагают неограниченным количеством аутентичной информации, которую невозможно получить из традиционных средств массовой информации, и которую можно успешно использовать на занятиях. Существенный момент – вся информация может быть сохранена в цифровой форме.

2. Современные информационно-компьютерные технологии, позволяющие сочетать вербальную и наглядно-чувственную информацию, повышают интерес и мотивацию к изучению иностранных языков, а, как всем известно, мотивация – необходимая составляющая обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса занятия и в целом всего обучения. ИКТ предлагают разнообразные, отличные от традиционных, учебные материалы, а также новые формы, методы и приемы работы на занятиях по иностранному языку и эффективно поддерживает процесс обучения иностранным языкам, поскольку представляют собой соединение всех аутентичных средств обучения. Несомненно тот факт, что интерактивность, структуризация и визуализация информации усиливают активизацию познавательной деятельности обучаемых.

3. Современные компьютерные технологии дают возможность погружения в иноязычную культуру и лучшего ее понимания, позволяя обучающимся общаться с представителями иных культур посредством онлайн коммуникации, участия в тандемных и межкультурных интернет-проектах [1].

В этой связи, необходимо отметить, что современный процесс образования невозможно представить без технических средств обучения. Современные технические средства обучения выступают как новые орудия педагога, повышая культуру его работы. Они используются при проведении занятий в качестве средства предъявления информации, контроля усвоения знаний, выработки у обучаемых тех или иных навыков и интенсификации самого процесса обучения. Применение технических средств позволяет более рационально распределять учебный материал, дифференцировать процесс обучения, больше внимания сосредоточить на содержательных его моментах. Технические средства активно воздействуют на организацию учебного процесса, формы и методы преподавания, влияют на интеллектуальное развитие обучаемых, т. е. усиливают развивающую и воспитывающую функции обучения [2, с. 32].

Именно поэтому становится актуальной роль компьютерного лингафонного кабинета при обучении иностранному языку. На факультете иностранных языков УО «ГГУ имени Ф. Скорины» занятия в лингафонном кабинете успешно проводятся при преподавании таких дисциплин как «Практическая фонетика», «Практика устной и письменной речи», «Дискурсивная практика» и «Аудирование иноязычной речи» с целью познания иноязычной культуры и овладения межкультурной компетентностью.

Проведение занятий по данным дисциплинам в лингафонном кабинете предоставляет возможность преподавателям:

- применять и сочетать разнообразные формы и виды работы: общую, парную и групповую;

- в зависимости от целей, задач и содержания занятия, верно определять технические возможности лингафонного кабинета;

- управлять учебной деятельностью студентов на всех этапах учебного занятия;

- осуществлять постоянное взаимодействие с обучаемыми.

Студенческой аудитории компьютерный лингафонный кабинет помогает овладеть определенными умениями и навыками, среди которых целесообразно выделить следующие:

- 1) понять основное в содержании предъявляемой аудиоинформации;

- 2) выбрать необходимую информацию из аудиоинформации;

- 3) быть способным детально интерпретировать аудиоматериалы.

На современном этапе развития общества и поиска эффективных методов обучения также возрастает роль Интернета как уникального средства доступа к информации в условиях, когда обращение студентов к Интернет-ресурсам становится профессионально полезным и даже порой необходимым.

Система методических приемов обучения иностранному языку в рамках использования Интернет-ресурсов предусматривает наличие следующих этапов формирования иноязычного речевого поведения обучаемых, а именно:

- ознакомление с иноязычным материалом на основе его предъявления;

- тренировочная работа по формированию навыков владения учебным материалом;

- активизация иноязычного языкового и речевого материала;

- контроль и самоконтроль, оценка результатов самообучения.

Предлагаем создание следующих Интернет-ресурсов для изучения более трудных тем:

- “hotlist” – список сайтов по изучаемой теме;

- “multimedia-scrapbook” – сайты интернета по теме, включающие фотографии, аудио и видеоматериалы;

- “treasurehunt” содержит ссылки на различные сайты по теме, каждая из которых предполагает вопросы по содержанию сайта;

- “subjectssampler” направлен на обсуждение изучаемых тем, в рамках которых студентам предлагается выразить свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.

Использование Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам имеет ряд своих преимуществ:

- 1) во-первых, развивает у студентов исследовательские навыки, при которых обеспечивается развитие самостоятельности;
- 2) во-вторых, мотивирует активность в языковом и познавательном плане;
- 3) в-третьих, развивает компетентность будущих преподавателей и специалистов-переводчиков, которая выражается в умении получения качественной информации в кратчайшие сроки, ее оценивания и применения с последующим сообщением этой полученной информации на родном и иностранном языке.

С целью выявления эффективности проведения занятий с использованием современных технических и информационных средств обучения для студентов факультета иностранных языков УО «ГГУ имени Ф. Скорины», преподаватели кафедры теории и практики английского языка провели анкетирование студентов второго курса по дисциплине «Практика устной и письменной речи», а также студентов первого курса по дисциплине «Аудирование иноязычной речи».

Анализ результатов показал, что:

– 81 % студентов I курса и 87 % студентов II курса успешно прослушивают и правильно интерпретируют необходимую аудиоинформацию для совершенствования их коммуникативной и профессиональной компетенций;

– 91 % студентов I курса и 85 % студентов II курса аудируют для удовлетворения информационных и ориентировочно-справочных потребностей;

– 86% студентов I курса и 91 % студентов II курса воспринимают и воспроизводят аудиоинформацию для повышения уровня образования и самообразования;

– работа в компьютерном лингафонном кабинете полезна для 93 % студентов I курса и 81 % студентов II курса для совершенствования их аудитивных и коммуникативных умений;

– активное использование современных технических средств обучения активизирует познавательную деятельность студентов и помогает сбалансировать учебный процесс, направленный на изучение иностранных языков у 90 % студентов I курса и 82 % студентов II курса;

– проведение занятий в лингафонном кабинете способствует развитию творческого потенциала обучающихся и повышает мотивацию к изучению иностранного языка у 97 % студентов I курса и 89% студентов II курса;

– 93 % студентов I курса и 83% студентов II курса считают, что проведение занятий с помощью компьютерных Интернет-технологий приводит к более качественному изучению тем занятий;

– 87 % студентов I курса и 88 % студентов II курса считают, что современные технические и информационные средства обучения усиливают развивающую и информационную функции обучения и позволяют успешно применять в учебном процессе методы индивидуализации и дифференциации.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимость использования инновационных форм, методов и средств в обучении иностранному языку определяется видом учебной деятельности, приводит к более быстрому усвоению и более качественному изучению темы занятия, повышению мотивации обучаемых, способствует успешному применению индивидуального и дифференцированного подходов в обучении, удовлетворяет информационные и ориентировочно-справочные потребности и, в целом, помогает совершенствовать профессиональные компетенции.

### Список литературы

1. Гуд В. Г., Вильковская Е. В. Роль ИКТ в обучении иностранному языку студентов языкового факультета // Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка». Tea4er.ru – Выпуск 9.

2. Калинина Е. В. Компьютерные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе // Замежные мовы. 2014. № 1. С. 32–34.