

### **Самообразовательная деятельность слушателей переподготовки**

Самообразование каждого члена общества способствует повышению его деловой квалификации и, следовательно, общественному прогрессу, поэтому образовательная система всегда заинтересована в массовом самообразовании и участвует в организации самообразовательной деятельности с различной степенью активности в зависимости от конкретной социальной ситуации. Теоретические основы для разработки проблем самообразовательной деятельности были заложены в работах Е. Н. Волконского, Н. Н. Иорданского, М. Н. Скаткина, К. Д. Ушинского, С. Т. Шацкого.

Целью профессионально-педагогического самообразования, как считает Е. Б. Абакумова, является личное и профессиональное самосовершенствование, что позволяет достичь профессиональной компетентности, высокого общекультурного уровня, повышения результативности педагогической деятельности, проявляющейся в качественных изменениях развития личности школьника, то есть достижения высокого уровня педагогического мастерства и творческого отношения к делу [1]. В других определениях акцент делается на то, что самообразование для педагога не самоцель, а возможность совершенствования педагогической деятельности ради продвижения обучаемых. Под педагогическим самообразованием понимается целенаправленная самостоятельная деятельность учителя по усовершенствованию имеющихся и приобретению новых психолого-педагогических и методических знаний и их творческое использование в соответствии с характером выполняемой работы. С. П. Иванова относит самообразование педагога к одному из видов познавательной деятельности, не называя других необходимых признаков: самообразование педагога определяется как вид профессионально ориентированной информативно-коммуникативной познавательной деятельности. Профессиональное самообразование включает в себя все перечисленные понятия и касается более широкого аспекта проблем профессионального становления и совершенствования педагога. Профессиональное самообразование шире, чем профессиональное педагогическое, так как самообразованием занимаются в любой сфере человеческой деятельности. Педагогическое самообразование, психолого-педагогическое самообразование только из контекста понимается как общее профессиональное самообразование. Вне контекста сами понятия больше ориентируют на одну сторону самообразования педагога – психолого-педагогическую, которая не может исчерпать все содержание самообразовательной деятельности в сфере педагогического труда. Самообразование учителя и профессиональное педагогическое самообразование – синонимические словообразования, и могут использоваться равноценно [3].

Таким образом, профессиональное самообразование педагога – многокомпонентная деятельность, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование, каждое из которых представляет собой многоуровневые образования, взаимосвязанные и взаимопроникающие друг в друга. Оно выполняет следующие функции: дополняет, уточняет, углубляет, расширяет базовое общее и профессиональное образование; компенсирует недостатки базового образования или является средством его приобретения; способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности; помогает осмыслению передового опыта работы и собственной самостоятельной деятельности; является средством самопознания и самосовершенствования.

Современный педагог должен быть высокообразованным специалистом, в совершенстве владеть педагогическими приемами, использовать новые технологии в области воспитания и обучения учащихся, уметь быстро приспосабливаться к меняющимся условиям своей профессиональной деятельности, обладать творческим мышлением, владеть современными психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками, подтверждающими его компетентность, систематически пополнять свои знания, постоянно совершенствовать специальные умения, обобщать и переносить их на разные виды педагогической деятельности.

Совершенно очевидно, что внедрение в учебный процесс самых современных технологий не принесет никаких положительных результатов, если специалист не будет испытывать потребность в постоянном повышении своей квалификации, не будет стремиться к самообразованию и самосовершенствованию, делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе собственной самостоятельной работы.

Работа педагогов по самосовершенствованию может базироваться на структурных блоках, представленных Е. В. Заикой. Основными компонентами процесса самосовершенствования являются мотив, цель, способ деятельности и внешние условия. Мотив является важнейшей составляющей данной структуры, т. к., согласно выводам ученых, мотивационная сфера личности побуждает и мобилизует скрытые силы человека, оказывает решающее влияние на развитие его психических свойств, активизирует познавательную и трудовую деятельность. Он является своеобразной энергетической батареей деятельности. Реализуется мотив путем достижения некоторой цели. Понятие «цель» подразумевает представление о конкретном результате, который должен быть получен. Цель реализуется в процессе осуществления способов деятельности, т. е. конкретных приемов и операций. Разным целям соответствуют различные способы деятельности. Внешние условия представляют собой совокупность различных факторов, способствующих или препятствующих осмыслению деятельности. Актуализация определенного мотива приводит к постановке конкретной цели, что требует использования соответствующих способов. Вместе с тем, имеют место и иные соотношения. Например, постановка какой-либо конкретной цели может привести к актуализации связанных с ее содержанием мотивов, а овладение каким-либо новым способом даже образованию новых мотивов. Границы между этими структурными компонентами являются условными [2].

В заключение отметим, что слушатель переподготовки – это будущий специалист, у которого ценностной установкой является профессиональное педагогическое самообразование, способствующее постоянному развитию и совершенствованию профессиональных, личностных качеств, необходимых для решения все новых и новых задач.

Подчеркнем, что самообразовательная деятельность как особый вид познавательной деятельности предполагает: положительную мотивационную активность, направленность; проявление значительных волевых усилий; целеустремленность и самоорганизованность; высокий уровень интеллектуального развития; сформированность определенной системы познавательных умений; высокую самостоятельность; способность к видению и постановке вопросов, проблем; наличие адекватного уровня самооценки.

### Список литературы

1. *Абакумова Е. Б.* Самообразовательная деятельность современного учителя // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). Пермь: Меркурий, 2013. С. 133–135.
2. *Заико Е. В.* Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе: учебн. пособие. Харьков: ХГУ, 1991. 69 с.
3. *Шаронова В. Б.* Самообразование будущего учителя как важный компонент повышения уровня его профессиональной готовности : дис. канд. пед. наук: 13.00.08: Челябинск, 2001. 196 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/samoobrazovanie-buduwego-uchitelja-kak-vazhnyj-komponent-povysheniya-urovnja-ego.html> – (Дата доступа: 20.10.2017).