

Е. А. Лупекина

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель

Волонтерская психологическая помощь семье в условиях нарушения привязанности (из опыта реализации проекта)

Одним из признаков развитого гражданского общества является наличие в нем сформированного Волонтерского движения. Большинство развитых и развивающихся стран переживают пик общественной активности, когда много людей абсолютно бескорыстно, искренне желают помочь ближнему. Добровольческие инициативы распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности – работу с социально-незащищенными слоями населения (инвалидами, престарелыми, маргиналами, детьми-сиротами); выполнение общественных работ (строительство дорог, уборка территорий); организации общественно-полезных мероприятий (благотворительных концертов, сбора средств в поддержку нуждающихся); работа в рамках неформального образования; экологическая защита; и т. д.

Детство – это период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, нравственные ориентации, жизнеспособность и целеустремленность. Эти духовные качества личности не развиваются спонтанно, а формируются в условиях выраженной родительской любви.

По итогам 2015 года в Республике Беларусь 27128 детей проживают в социально опасном положении (СОП), чаще всего по причине алкоголизации родителей. Когда профилактические мероприятия социальных служб в отношении такой семьи оказываются не достаточными, ребенка временно изымают из семьи и помещают в региональные социально-педагогические центры или приюты. В стране работает 138 социально-педагогических центров и 111 приютов. Психологически такая ситуация для ребенка представляет собой условия нарушения привязанности [1; 2]. Даже самые заботливые и терпеливые воспитатели, вкусная еда, обилие игрушек и бытовые условия, лучше домашних, не могут заменить ребенку маму. Дети очень скучают по маме, очень ждут, когда она придет за ними.

Это хорошо понимают специалисты «Гомельского городского социально-педагогического центра» – приюта, где находятся дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Их первостепенная задача – профилактика социального сиротства, т.е. оказание всей возможной социальной, психологической, юридической помощи семье, чтобы дети не стали сиротами при живых родителях.

Студенты-психологи Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины знают из теории, что нарушение тесной эмоциональной связи ребенка и матери (расстройство привязанности по МКБ10) тормозит психическое развитие ребенка, порождает недоверие и отчуждение к другим людям [3]. Ситуации, когда мама оставила, мама не смогла, не справилась с воспитанием, и «поэтому я оказался в приюте» – всегда переживаются драматично и болезненно. Искреннее и практически направленное желание студентов-волонтеров помочь детям вернуть доверительные отношения, взаимное внимание и чуткость материнского сердца осуществляется в проекте «Торт для мамочки».

Социально-психологический проект «Торт для мамочки» реализуется филиалом кафедры психологии Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины на базе Гомельского городского социально-педагогического центра» под руководством доцента кафедры психологии Лупекиной Е. А. У проекта социально-практическая направленность. Цель проекта: восстановление эмоциональной связи между ребенком, находящимся в государственном учреждении интернатного типа (в приюте), и его биологической матерью, при возвращении ребенка в семью, т. е. терапия нарушений привязанности.

Задачи проекта:

1) восстановление и развитие взаимного внимания, чуткости и отзывчивости между ребенком, находящимся в приюте, и его биологической матерью;

2) оказание психологической помощи семье, находящей в социально опасном положении (СОП);

3) развитие навыков профессиональной деятельности у студентов-психологов, волонтеров проекта.

На первом этапе психологи-волонтеры знакомятся с воспитанниками приюта при Гомельском городском социально-педагогическом центре. Для установления контакта с детьми играют в разнообразные игры: «съедобное-несъедобное», «назови какие знаешь фрукты», «испорченный телефон» и др. Волонтеры рассказывают детям, что они пришли, чтобы помочь им приготовить сюрприз для мамочки – торт.

На втором этапе – готовим торт для мамочки. Все необходимые продукты для приготовления торта (коржи, мастика, сгущенное молоко) были куплены заранее на благотворительные средства. Психологи-волонтеры играют с каждым ребенком индивидуально. Во время приготовления торта дети особенно охотно рассказывают о своей маме: какая она, как выглядит, во что они вместе играют. Такие моменты пронизаны мечтами о том, как скоро они будут вместе со своей родной и любимой мамой!

На третьем этапе в приют приглашают родителей. Психолог-волонтер предлагает ребятам и их семье (бывает, что мамы приходят с папами, братиками и сестричками) поиграть всем вместе: нарисовать рисунок, сочинить сказку, построить дом из конструктора и т. д. Потом каждый участник высказывается, какие чувства возникали у него в ситуации совместного творчества, кто был инициатором идей, комфортно ли играть вместе со всей семьей. После совместной деятельности проводят беседу, где каждый участник высказывается, какие чувства возникали при совместной деятельности, кто был инициатором идей, удобно ли выполнять деятельность вместе со всей семьей. Такие формы деятельности способствуют актуализации реальных стилей детско-родительских взаимоотношений, а также развитию сотрудничества как наиболее эффективного.

И, наконец, самый важный момент – ребята приглашают своих любимых мамочек в столовую, чтобы показать им сюрприз. Под аплодисменты малыши дарят мамам приготовленный накануне тортик!

Мамы, которые хотят вернуть своих детей обратно в семью, в такие моменты очень взволнованны. Ведь они видят, как трогательны и заботливы их дети. Они готовы подождать, пока мама решит все свои трудности. Надеются, что очень скоро любимая мама заберет их домой!

Благодаря совместным усилиям специалистов центра, родителей и студентов-волонтеров большая половина детей, оказавшихся в приюте, возвращаются домой. Студенты получают опыт профессиональной деятельности, развивают навыки будущего специалиста. А самое главное – студенты-психологи стремятся помочь построить счастливый мир детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, мир, основанный на ценностях семьи, привязанности, доверия и любви!

Список литературы

1. Боулби Дж. Привязанность / Пер. Н. Г. Григорьевой; под общ. ред. Г. В. Бурменской. М.: Гардараки, 2003. 477 с.

2. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / пер. В. В. Старовойтовой. М.: Академический Практ, 2004. 232 с.

3. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mkb-10.com/index.php?pid=4465_ – Дата доступа: 28.02.2017.