

М. В. Авдейчик

Научный руководитель: **О. В. Маркевич**, старший преподаватель
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПОСТУПЛЕНИЯ В УВО СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Данная статья посвящена изучению особенностей мотивации поступления в учреждения высшего образования студентов педагогических и непедagogических специальностей.

Ключевые слова: мотивация, научные подходы, получение образования, студенты педагогической специальности, студенты непедagogической специальности.

Любую форму поведения человека можно объяснить, как внутренними, так и внешними причинами. В первом случае исходным и конечным пунктом объяснения выступают психологические свойства субъекта, во втором – внешние условия и обстоятельства его деятельности. В первом случае речь идет о мотивах, потребностях, целях, намерениях, желаниях и интересах человека. Во втором случае мы имеем дело со стимулами, исходящими из сложившейся ситуации. Те психологические факторы, которые были как бы изнутри, от человека определяют его поведение, называют личностными диспозициями. Соответственно, можно говорить о диспозиционной и ситуационной мотивациях как аналогах внутренней и внешней детерминации поведения. Мотивация помогает объяснить целенаправленность действий, организованность и устойчивость целостной деятельности, которая направлена на достижение определенной цели [1]. В отличие от мотивации, мотив принадлежит самому субъекту поведения и является его устойчивым личностным свойством, которое изнутри побуждает к совершению определенных действий. Также мотив можно определить как понятие, которое в обобщенном виде представляет множество диспозиций. Более подробно на определении мотивов и их классификации в рамках данной работы мы остановимся ниже.

Ш. Ричи и П. Мартин выделили двенадцать основных потребностей человека, которые могут выступать в качестве мотиватора. Потребности выделены в мотивационные факторы. На основе мотивационных факторов может быть построен мотивационный профиль каждого из сотрудников. По мнению авторов, потребностей сотрудников может быть гораздо больше, чем 12, соответственно, может быть увеличено количество мотивационных факторов сотрудника [2, с. 65].

Мотив представляет собой внутреннее побуждение к деятельности и реализацию данной деятельности. Движущей силой мотива выступает потребность. Потребность представляет собой состояние нужды в чем либо, желание человека обладать определенными благами. Мотив является более узким понятием в отношении мотивации. Мотивация находит отражение в разных сферах жизни человека. Разные авторы изучали различные аспекты данного понятия, предлагая свои теории и концепции. К примеру, теория мотивации Б. Скиннера основывается на прошлом опыте человека. Важно, чтобы прошлый опыт выполнения задания имел положительный характер. Это выступает своего рода мотиватором деятельности. Если же прошлый опыт носил отрицательный характер, то человек может отказаться от выполнения деятельности или выбрать другой способ, при этом результат будет ему неизвестен. Вызывает критику именно использование прошлого опыта, который может влиять на настоящую деятельность. Здесь важно учитывать и условия, и сложившуюся ситуацию. Не обязательно неудача в прошлом также может возникнуть и на теперешнем этапе реализации поставленной цели [3, с. 58].

Любая профессиональная деятельность предполагает наличие уникальных и специфичных знаний в своей области. При этом спектр и уровень этих знаний может быть достаточно широким. Ни для кого не является секретом, что зачастую в обществе принято считать, что своего рода «транслятором» знаний подрастающему поколению может быть воспитатель, учитель или же преподаватель среднего или высшего учебного заведения. Правомерно возникает вопрос – насколько это правильно и справедливо, если передавать знания может и другой человек, профессионал и мастер своего дела. Попробуем раскрыть этот вопрос более обстоятельно и глубоко. Как известно, педагог – это специалист, имеющий соответствующий диплом, звание или регалии. Он в совершенстве владеет спецификой своего предмета, обладает методикой преподавания дисциплины в плане теории или практики. Более того, для педагога свойственен научный подход при передаче знаний, умений или навыков. Или же обратим внимание на воспитателя в детском саду или каком-либо коррекционно-развивающем центре. В данном случае также осуществляется передача знаний, правил поведения, осуществляются действия, направленные на гармоничное и всестороннее развитие воспитанника. Учитель в школе также несет своим ученикам уникальные знания по своему предмету в контексте методологии той науки или школы, представителем которой он является. Это представлен один аспект рассматриваемой нами темы, здесь именно профессионал педагог выполняет свою работу.

Для изучения мотивации поступления в УВО студентов педагогических и непедагогических специальностей было проведено исследование, в котором приняли участие 40 студентов высших учебных заведений, 20 из которых являются студентами педагогических специальностей, 20 – студенты непедагогических специальностей. На первом этапе работы были изучены особенности мотивации обучения в вузе у студентов педагогических специальностей. Для этого была использована методика Т. И. Ильиной, которая направлена на изучение мотивации обучения в вузе. Результаты, которые были получены в ходе исследования, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты изучения мотивации обучения в вузе у студентов педагогических специальностей

Мотивация обучения в вузе	Среднее значение	Стандартное отклонение
Приобретение знаний	9,76	0,78
Овладение профессией	7,56	0,45
Получение диплома	6,34	0,75

Как видно из представленной таблицы, преобладающим мотивом студентов педагогических специальностей является приобретение знаний, предполагающее совершенствование своих знаний, умений и навыков в педагогической профессии.

Далее представлены результаты изучения мотивации обучения в вузе у студентов непедагогических специальностей.

Таблица 2 – Результаты изучения мотивации обучения в вузе у студентов непедагогических специальностей

Мотивация обучения в вузе	Среднее значение	Стандартное отклонение
Приобретение знаний	8,86	0,85
Овладение профессией	8,12	0,84
Получение диплома	9,12	0,69

Как видно из представленной таблицы, преобладающим мотивом студентов непедагогических специальностей является получение диплома, предполагающее наличие подтверждающего документа об образовании.

На следующем этапе работы были изучены социально-психологические установки личности испытуемых в мотивационно-потребностной сфере. Ниже представлены результаты, полученные в группе студентов педагогических специальностей.

Таблица 3 – Результаты изучения социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере у студентов педагогических специальностей

Установки	Среднее значение
Ориентация на процесс	8,4
Ориентация на результат	7,7
Ориентация на альтруизм	7,4
Ориентация на эгоизм	6,4
Ориентация на труд	8,7
Ориентация на свободу	7,2
Ориентация на власть	6,7
Ориентация на деньги	7,5

Как видно из представленной таблицы, для группы студентов педагогических специальностей наибольшую значимость составляют ориентация на труд (8,7), ориентация на процесс (8,4) и ориентация на результат (7,7). Далее представлены результаты изучения социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере у студентов непедагогических специальностей

Таблица 4 – результаты изучения социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере у студентов непедагогических специальностей

Установки	Среднее значение
Ориентация на процесс	7,3
Ориентация на результат	8,1
Ориентация на альтруизм	6,4
Ориентация на эгоизм	7,3
Ориентация на труд	8,3
Ориентация на свободу	8,5
Ориентация на власть	8,6
Ориентация на деньги	7,8

Как видно из представленной таблицы, для студентов непедагогических специальностей наиболее значимыми являются установка на власть (8,6), ориентация на свободу (8,5), ориентация на труд (8,3) и ориентация на результат (8,1). В результате эмпирического исследования было выявлено, что существуют различия мотивации поступления в учреждения высшего образования у студентов педагогических и непедагогических специальностей.

Таким образом, по результатам эмпирического исследования можно сделать вывод, что преобладающим мотивом студентов педагогических специальностей является приобретение знаний, предполагающее совершенствование своих знаний, умений и навыков в педагогической профессии. Преобладающим мотивом студентов непедагогических специальностей является получение диплома, предполагающее наличие подтверждающего документа об образовании.

Список использованных источников

1 Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 106с.

2 Деркач, А. А. Формирование мотивации акмеологической компетенции кадров управления / А. А. Деркач // Личностно-профессиональное развитие персонала. – М. : Изд-во РАГС. – 2010. –198 с.

3 Глейтман, Г. И. Основы психологии / Г. И. Глейтман; под ред. В. Ю. Большакова, В. Н. Дружинина. – СПб. : Речь. – 2001. – 212 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ