

Е. М. Бантюкова

Гродненский государственный университет имени Янки
Купалы, г. Гродно, Беларусь

РОЛЬ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

В статье рассматривается один из подходов к изучению качества военного образования. Автором приводятся некоторые результаты показателей системы мониторинга служебной деятельности и подготовки курсантов военных факультетов. Основанием для проведения анализа являются отзывы, представленные на курсантов через один год прохождения военной службы на воинских должностях офицерского состава. Мониторинг необходим для выработки единых рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения курсантов в период обучения.

Ключевые слова: военная служба, курсанты, система мониторинга, критерии оценки.

Вопросы военной безопасности Республики Беларусь в современном мире становятся особенно актуальными. Своевременное, детальное и адекватное складывающейся военно-политической обстановке, экономическим возможностям государства, планирование обороны Республики Беларусь зависит от кадрового потенциала [1]. Именно поэтому в рамках развития системы военного образования все чаще встает вопрос о поиске путей повышения качества выпускников, реализации профессиональных компетенций при выполнении служебных обязанностей. В последние годы проделана большая работа по совершенствованию системы подготовки офицеров, её нормативному и правовому регулированию [1, 2], что создает возможность для ее анализа и критического осмысления.

Результаты мониторинга служебной деятельности позволяют дать оценку уровню подготовки офицеров через один год прохождения военной службы и непосредственном исполнении служебных обязанностей. Ежегодно командиры соединений и воинских частей представляют отзывы на каждого офицера. Очевидно, что решающую роль в оценке качества выпускников должны сыграть психологические исследования, которые изучают эффективное взаимодействие системы образования, социальных групп, личности для получения точечного и синергетического эффекта.

Система мониторинга предусматривает достаточно сложную процедуру оценки по девяти предметам профессионально-должностной подготовки (по пятибалльной системе), обобщенную оценку подготовки офицера по 25 критериям (по десятибалльной шкале), что вызывает затруднения у прямых и непосредственных начальников по месту службы при составлении отзывов. Оценка по предметам профессионально-должностной подготовки выставляется по итогам сдачи зачетов, а вот произвести объективную оценку личности офицера по критериям, предусмотренных приказом Министерства Обороны Республики Беларусь, достаточно сложно. Мы проанализировали результаты показателей рейтинга [2] четвертого курса обучения, коэффициент адаптации, копинг-стратегии, уровень мотивации достижения с результатами мониторинга, что позволяет представить полную, объективную картину качества подготовки будущего военного специалиста.

Психодиагностика испытуемых реализовывалась: «Методикой адаптационных способностей (МОАС)», разработанной военными учеными и адаптированной на контингенте военнослужащих [3]; методикой «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (С. Норман, Д. Ф. Эндлер, Д. А. Джеймс, М. И. Паркер) адаптированной Т. А. Крюковой, тестом «Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиана)» [4, с. 118]. Отметим, что несоответствие процесса подготовки выпускника результатам профессиональной деятельности находит свое отражение в отзывах командиров

воинских частей, которые являются внешним критерием успешности молодых офицеров.

Реализация заключений в учебно-воспитательном процессе включает не только рассмотрение результатов мониторинга на заседаниях совета факультета, профильной кафедры, но и другие мероприятия, направленные на совершенствование качества подготовки офицерских кадров. Например, внесение в соответствующем порядке изменений в квалификационные требования, учебные планы и учебные программы, что требует больших усилий и затрат служебного времени. Указанное обстоятельство натолкнуло нас на мысль о поиске причин негативных характеристик бывших курсантов, так как мониторинг рассматривается как система постоянного наблюдения за явлениями и процессами, проходящими в окружающей среде и обществе, позволяющая не только дать оценку, но и управлять состоянием объекта в зависимости от воздействия определенных факторов [5].

Для описания мер связи между переменными необходимо учитывать их тип. Гипотеза о наличии связей между категориальной и метрической переменными проверялась с помощью статистических критериев: Краскела – Уоллиса (если категориальная переменная принимает 3 и более значения) или Манна-Уитни (если категориальная переменная принимает 2 и более значения) [6]. Сила связи описывалась размерами эффектов: рангово-бисериальным коэффициентом корреляции « r_{rb} » и размером эффекта ε^2 [7].

При сопоставлении результатов показателей рейтинга и системы мониторинга удивляет отсутствие значимых корреляций с показателем «Служебная деятельность» и одна значимая положительная корреляция показателя рейтинговой системы «Учебная деятельность» и оценки по предмету «Физическая подготовка» ($p=0,0217^*$, $\varepsilon^2=0,651$). Наибольшее количество значимых корреляций получено с показателем рейтинга «Физическая подготовка и спорт», с предметом профессионально-должностной подготовки «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь» ($p=0,0389^*$, $\varepsilon^2=0,433$), а также с критериями оценки офицеров – «Умение обеспечить грамотную безаварийную эксплуатацию и хранение вооружение, военную и специальную технику» ($p=0,0311^*$, $\varepsilon^2=0,708$); «Знание требований, изложенных в нормативных правовых актах в сфере защиты государственных секретов и их практическое исполнение» ($p=0,0235^*$, $\varepsilon^2=0,752$); «Общая культура и стремление к новым знаниям» ($p=0,0243^*$, $\varepsilon^2=0,627$). В процессе обучения курсантов на военных факультетах большая роль отводится занятиям физической культурой, с целью формирования физической готовности офицера, которая обеспечивает высокую работоспособность, безусловно характеризующуюся соответствующим физическим развитием. Более того, физическая подготовка помогает бороться со стрессом и играет важную роль в процессе формирования профессионально значимых качеств будущих офицеров.

Рассмотрим значимые корреляции переменных, полученных с помощью психодиагностики и критериями системы мониторинга. Значимая положительная корреляция отмечена между коэффициентом адаптации и предметом профессионально-должностной подготовки

«Специальная подготовка» при ($p=0,0433^*$, $\varepsilon^2=0,418$). Специальная подготовка офицеров направлена на глубокое изучение офицерами своих непосредственных функциональных обязанностей, то есть, более высокий уровень адаптации курсантов, способствует получению высокого балла по специальной подготовке, что еще раз подтверждает актуальность организации психолого-педагогического сопровождения личности в особых условиях службы [8].

Подтверждением данного обстоятельства служат положительные отзывы на офицеров, имеющих высокий адаптационный потенциал. Они отмечены с положительной стороны, как отлично подготовленные, имеющие достаточные профессиональные знания, но не всегда умеющие применять на практике требования

уставов. Высокий уровень знаний по общевоинским уставам обеспечивает формирование конструктивного копинга поведения в служебных ситуациях, на что указывает положительная корреляционная связь переменных «Копинг решение» и «Общевоинские уставы» при ($p=0,0246^*$, $\varepsilon^2=0,494$). Прочные знания требований общевоинских уставов и умение применять их в практической деятельности способствуют формированию конструктивного копинг-поведения. Также обнаружена положительная корреляционная связь мотивации достижения успеха и критерия оценки «Умение внедрять передовой опыт согласно своим обязанностям» ($p=0,0485^*$, $\varepsilon^2=0,418$).

Заключение. Роль системы мониторинга заключается в возможности проанализировать уровень подготовки выпускников военных факультетов и сопоставить его с результатами каждого курсанта в период обучения на факультетах, так как курсанты длительно и сложно адаптируются к учебно-профессиональной деятельности, вследствие чего развиваются реакции дезадаптации, являющиеся причиной снижения рейтинговых баллов. На основании результатов мониторинга представлена картина оценки выпускников, свидетельствующая о том, что все офицеры оценены «перспективными», желают продолжать службу в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

Однако отмечаются некоторые недостатки по предметам профессионально-должностной подготовки, а именно «Специальная подготовка», «Физическая подготовка». Значимая положительная корреляция, отмеченная между коэффициентом адаптации и предметом профессионально-должностной подготовки «Специальная подготовка», что указывает на необходимость организации мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению курсантов на всех этапах, которое в настоящее время нуждается в коррекции.

Список использованных источников

1 Об утверждении Военной доктрины Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 20 июля 2016 г. № 412-3 [Электронный ресурс]. – Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=H11600412&p1=1>. – Дата доступа: 28.05.2019

2 Об утверждении системы мониторинга служебной деятельности и результатов подготовки выпускников военных учебных заведений: приказ Министра обороны Республики Беларусь, 31 октября 2013 г., № 1069. – Минск : МО РБ, 2013.

3 Маслюк, С. В. Методика оценки адаптационных способностей военнослужащих по призыву / С. В. Маслюк, И. В. Соловьев // Информационно-методический сборник. – М. : ЦВСППИ ВС РФ, 1994. – № 2 (9). – С. 43–53.

4 Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 488 с.

5 Мониторинг // Гражданская защита: Энциклопедия в 4-х томах. Т. II (К–О) – М. : ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015.

6 Tomczak, M. The need to report effect size estimates revisited. An overview of some recommended measures of effect size / M. Tomczak, E. Tomczak // Trends in Sport Sciences. – 2014. – Vol. 21, № 1. – P. 19–25.

7 Bakdash, J. Z. Repeated Measures Correlation / J. Z. Bakdash, L. R. Marusich // Front. Psychol. – 2017. – Vol. 8. – 456 p.

8 Бантюкова, Е. М. К вопросу об адаптации курсантов в особых условиях учебно-профессиональной деятельности / Е. М. Бантюкова // Вестник БарГУ. Барановичи, № 8, 2020. С. 64–68.