

УДК 37.091.3:502.12:796.51:574-057.875

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ  
ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ  
ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГЕОЭКОЛОГИЯ»  
THE ECOLOGICAL PATH AS A FORM OF ORGANIZATION OF  
ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE PREPARATION OF  
STUDENTS OF THE SPECIALTY "GEOECOLOGY"**

*Г. Л. Осипенко*

*G. L. Osipenko*

УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», г. Гомель,  
старший преподаватель кафедры экологии,  
e-mail: osipenko.galina@mail.ru

*Для более эффективной, результативной работы в условиях современного учреждения дополнительного образования детей и молодежи необходимо использовать разнообразные педагогические методы и технологии, которые развивают умственную активность, воображение, любознательность, гибкость мышления, формировать у детей и подростков, потребность в раскрытии и реализации своих творческих способностей. Экологическая тропа является одной из форм организации эколого-просветительской деятельности.*

*Ключевые слова: экология, экологическая тропа, дополнительное образование, краеведение.*

*For more effective, productive work in the conditions of a modern institution of additional education for children and young people, it is necessary to use a variety of pedagogical methods and technologies that developmental activity, imagination, curiosity, flexibility of thinking, form in children and adolescents, the need to discover and realize their creative abilities. The ecological path is a form of organization of environmental education.*

*Keywords: ecology, ecological trail, additional education, local history.*

Внедрение современных методик и технологий в работу педагогов дополнительного образования экологического профиля способствует не только всестороннему развитию личности, но и эффективной профессиональной ориентации учащихся на экологические специальности,

повышению качества знаний обучающихся по дисциплинам естественного цикла, успешной социализации несовершеннолетних.

Факультативная дисциплина «Дополнительное образование по географии и экологии» является важным элементом профессиональной подготовки студентов специальности «Геоэкология».

Цель факультативной дисциплины: обучение студентов внедрению современных методик и технологий в работу педагогов дополнительного образования детей и молодежи экологического профиля.

Задачи: ознакомить студентов с современными методиками и подходами к организации образовательного процесса дополнительного образования; транслировать эффективный опыт работы педагогов дополнительного образования, реализующих программы эколого-биологического профиля, обеспечить овладение компетенциями, позволяющими качественно, с учетом современных требований планировать, осуществлять и анализировать образовательный процесс.

В результате изучения факультативной дисциплины «Дополнительное образование по географии и экологии» студенты должны уметь: использовать нормативно-правовые документы по дополнительному образованию на практике; внедрять современные методики дополнительного образования по экологии в учебный процесс; разрабатывать программы различных педагогических технологий.

Для достижения цели и задач нами в программу изучения данного курса включена тема «Разработка и создание экологической тропы».

Экологическая тропа – это специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы и другие природные объекты, архитектурные памятники, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность. Тропы могут иметь различную направленность: историческую, ботаническую, географическую, зоологическую, геологическую, краеведческую, однако чаще всего – экологическую. Создание экологической тропы начинается с выбора места: она должна быть доступной для учащихся и находиться недалеко от школы. С другой стороны, необходимо предусмотреть, чтобы она не превратилась в беговую дорожку для физкультурников, обязательно обходила места обитания редких видов животных и растений. Маршрут экологической тропы выбирается таким образом, чтобы в нем были представлены не только участки нетронутой «дикой» природы, но и антропогенный ландшафт. Это позволяет проводить сравнительное изучение естественной и преобразованной среды, изучать характер природообразующей деятельности человека, учиться прогнозировать всевозможные последствия такой деятельности [1].

После выбора места начинается разработка маршрута. Уточняют трассу тропы, намечают места остановок на ней, составляют ее комплексное описание, предназначенное для экскурсоводов и проводников. Большое внимание при оборудовании тропы уделяют различным аншлагам

и стендам. Они подразделяются на три вида: познавательные, инструктивные и эмоциональные. Познавательные дают информацию об окружающих объектах, текст на них должен быть подан в виде обращений. Инструктивные – о правилах поведения на тропе. Правила поведения подаются в виде легко запоминающихся простых знаков-символов (по принципу дорожных знаков) – запрещающих или разрешающих. Умелое использование цветовой гаммы повышает привлекательность аншлагов и табличек. Вся работа по оборудованию экологической тропы проводится в определенной последовательности.

Для изучения студентами-геоэкологами примеров экологических троп практические занятия проводятся на разработанных экологических тропах г. Гомель:

1. ГУО «СШ № 62 г. Гомель», расположенная на территории Макеевского лесничества. Протяженность тропы – 1000 м. Проходит в лесном массиве параллельно улице Давыдовская. Используется в учебном процессе, а также в качестве тропы здоровья, туристской полосы препятствий, трассы для спортивного ориентирования (в летнее время) и как лыжная трасса (в зимнее время).

2. ГУО «СШ № 12 г. Гомель», расположенная на территории школы. Тропа «Экослед». Имеет протяженность 300 м и занимает площадь 4999 м<sup>2</sup>. Проходит по территории школы, на которой создан искусственный фитоценоз, представляющий собой многообразие видов растений, принадлежащих к различным экологическим группам и представленным различными жизненными формами. На тропе в течение года проводятся фенологические наблюдения, организована опытническая работа по зоологии по методике «Дикий квадрат».

3. ГУО «Гимназия 56 г. Гомель», расположенная в Урочище «Пролетарский Луг» в черте г. Гомеля. Экотропа «Пойменная дубрава – жемчужина Полесья». Протяженность маршрута – 5000 м. Проходит по пойменным ландшафтам урочища Пролетарский Луг. На маршруте тропы представлены различные типы пойменных экосистем – дубравы, грабняки, ивняки, ясенники, кленовники, черноольшанники, пойменные луга, водные экосистемы – река Сож, староречье Сожа, сезонные водоемы в западинах между гривами, искусственные водоемы, возникшие при повышении уровня поймы путем гидронамыва. Среди объектов экологической тропы – несколько экземпляров дуба черешчатого в возрасте около 300 лет. Тропа находится на острове и доступна только при условии договоренности о переправе с базой МЧС или Гомельским яхтклубом в летний период. В зимний период тропа посещается по льду (проложена лыжня), в весеннее время – тропа на всем протяжении затапливается паводковыми водами. Разработаны пешеходный и водный маршруты.

При прохождении студентами специальности 1 33 01 02 «Геоэкология» выездной ландшафтно-экологической практики изучение примера экологической тропы «Озеры» происходит на базе Государственного

природоохранного учреждения «Республиканский ландшафтный заказник «Озеры». Данная тропа создана для формирования эколого-просветительского мировоззрения студентов как будущих специалистов-педагогов дополнительного образования. Проходит через красивейшие лесные массивы, оборудована информационно-познавательными стендами о природном потенциале заказника, местами отдыха, смотровой площадкой на озере «Белое».

**Заключение.** Таким образом, экологические тропы являются перспективной формой природоохранной пропаганды, а также специфической формой ознакомления с определенной природной территорией, и должны использоваться в качестве одной из форм дополнительного образования по географии и экологии.

#### Список использованной литературы

1. Малофеева, Т. Ф. Как создать экологическую тропу / Т. Ф. Малофеева. – География: проблемы выкладки, 2005. – № 2. – С. 54–55.