

**К. С. Грекова**

Научный руководитель: **Н. И. Колтышева**, канд. пед. наук., доцент УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

## **ВЛИЯНИЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*В статье идет речь о проблеме отклоняющегося поведения и трудновоспитуемости младших школьников. Дается определение понятию отклоняющегося поведения и его характеристика. Автором показаны результаты исследования трудновоспитуемости младших школьников, приводится её связь с нарушением основных свойств внимания и учебной мотивацией.*

*Ключевые слова: отклоняющееся поведение, трудновоспитуемость, младшие школьники, учебная мотивация, девиация развития.*

Современное школьное обучение предполагает совокупность умственных, эмоциональных и физических нагрузок, которые, в свою очередь, предъявляют определенные требования к психической конституции, интеллектуальным возможностям ребенка и к его личности. Не всегда ребенку удается соответствовать всем запросам школьной программы, поэтому тема отклоняющегося поведения приобретает в настоящее время все большую актуальность.

Отклоняющееся поведение – это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности. Проявляется оно, как правило, в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, что обусловлено отрицательным влиянием социальной среды и ошибками в воспитании. В младшем школьном возрасте результатом отклоняющегося поведения является, прежде всего, отклонения в учебной мотивации, и как результат – реакция протеста, неповиновение и грубость. Отклоняющееся поведение у детей возникает там, где нет условий для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка. Ключевую роль здесь играет окружающая микросреда, прежде всего, семья, школа, которые порой не только не способствуют социальной адаптации ребенка, но и отрицательно влияют на формирование его личности как субъекта собственной жизни. На практике отклоняющееся поведение влечет ту или иную степень трудновоспитуемости.

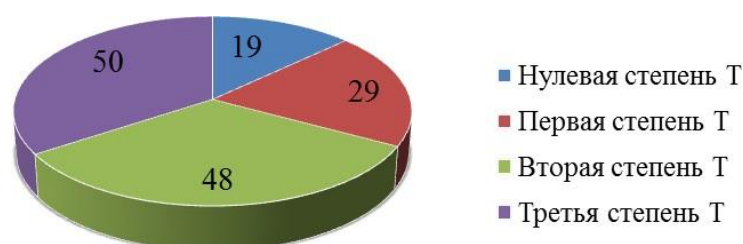
С целью анализа степени отклонения в поведении у современных младших школьников было проведено эмпирическое исследование. Были использованы положения концепции интегративного характера проявления трудновоспитуемости, разработанные В. Д. Пуриным [1].

Первый этап исследования заключался в выявлении трудновоспитуемости младших школьников и определении её степени. Выделяют 4 группы школьников:

- 1) благополучные школьники (нулевая степень трудновоспитуемости) – положительное отношение к учению, асоциальные признаки поведения отсутствуют;
- 2) первая степень трудновоспитуемости – положительные признаки поведения и отношения к учению, асоциальные отклонения почти отсутствуют, то есть случайны, не типичны для поведения в целом;
- 3) вторая степень трудновоспитуемости – нестойкое проявление положительных признаков в поведении, причем положительное отношение к коллективу класса может отсутствовать. Нестойкое проявление отрицательных отклонений;
- 4) третья степень трудновоспитуемости – общественно-трудовая активность и положительное отношение к коллективу отсутствуют. Асоциальные отклонения проявляются стойко.

Так, в результате первого этапа исследования были получены следующие данные: из 146 младших школьников трудновоспитуемость третьей степени наблюдается у 50 (или 34,3%), вторая степень трудновоспитуемости – у 48 (или 32,7%), первая и нулевая степень – у 29 (или 19,8%) и 19 (13,2%) учащихся.

Количественные данные представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Степень трудновоспитуемости у младших школьников**

На втором этапе исследования приняли участие трудновоспитуемые (40 человек) и благополучные (40 человек) младшие школьники. Был проведен тест Тулуз-Пьерона для того, чтобы выявить особенности основных свойств внимания и минимальных мозговых дисфункций [2].

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что из 80 младших школьников высокая скорость выполнения теста у 10 (25%), у 22 (55%) – хорошая, у 12 (30%) – средняя, у 29 (72%) – слабая и у 7 (18%) – зона патологии.

Количественные данные отражены в таблице 1.

**Таблица 1 – Уровень скорости (V) выполнения теста Тулуз-Пьерона**

Скорость выполнения теста (V)	Трудновоспитуемые младшие школьники (40 чел.)	Благополучные младшие школьники (40 чел.)
Высокая	-	10 (25%)
Хорошая	-	22 (55%)
Средняя, или возрастная	4 (10%)	8 (20%)
Слабая	29 (72%)	-
Патология	7 (18%)	-

Коэффициент точности (К) выполнения теста Тулуз-Пьерона характеризует развитость произвольного внимания и, в особенности, способность к произвольной концентрации. Именно этот показатель (К) необходимо анализировать в первую очередь. Он может зависеть от следующих характеристик: переключение внимания, объем внимания, оперативная память, визуальное мышление, личностные особенности (исполнительность, ответственность, тревожность или, напротив, беспечность, расслабленность).

При анализе результатов теста Тулуз-Пьерона нами были получены следующие результаты по данным 80 младших школьников: 14 школьников (35 %) показали высокую точность выполнения теста, 17 (42 %) – хорошую, 15 (38 %) – возрастную, 30 (75 %) слабую и у 4 (10%) учащихся – зона патологии, что отражено в таблице 2.

**Таблица 2 – Уровень точности (К) выполнения теста Тулуз-Пьерона**

Точность выполнения теста (К)	Трудновоспитуемые младшие школьники (40 чел.)	Благополучные младшие школьники (40 чел.)
Высокая	-	14 (35 %)
Хорошая	-	17 (42 %)
Средняя, или возрастная	6 (15 %)	9 (23 %)
Слабая	30 (75 %)	-
Патология	4 (10 %)	-

Полученные результаты свидетельствуют о связи между нарушением основных свойств внимания и развитием трудновоспитуемости.

Далее, для изучения особенностей мотивационной сферы младших школьников была использована «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» [3].

Согласно методике, выделяются следующие уровни мотивации учения:

*I уровень* – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

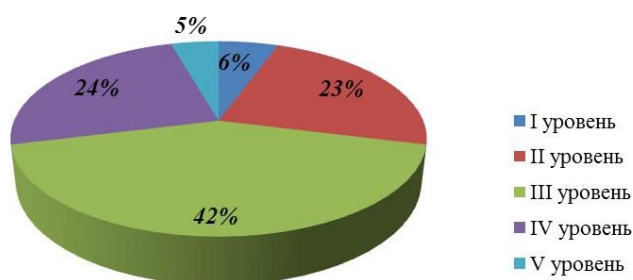
*II уровень* – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

*III уровень* – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

*IV уровень* – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

*V уровень* – резко отрицательное отношение к учению.

В определении степени учебной мотивации приняли участие 90 младших школьников. Были получены следующие результаты: I уровень мотивации установлен у 6 % школьников, II уровень мотивации – у 23 % испытуемых, III уровень учебной мотивации выявлен у 42 % учащихся, IV уровень – у 24 % и V уровень – у 5 % школьников. Количественные данные представлены на рисунке 2.



**Рисунок 2 – Процентное соотношение учащихся с разными уровнями мотивации**

Исходя из результатов исследования мотивационной сферы младших школьников можно выдвинуть гипотезу о том, что существует связь между уровнем учебной мотивации и степенью трудновоспитуемости.

В результате эмпирического исследования было экспериментально установлено, что трудновоспитуемые дети младшего школьного возраста как субъект учебной деятельности характеризуются низким уровнем мотивации достижения, низкой учебно-познавательной активностью, высоким уровнем школьной тревожности, несбалансированностью развития познавательных

процессов.

Таким образом, трудновоспитуемость младших школьников, как следствие отклоняющегося поведения, является одной из самых распространенных девиаций развития детей, которая требует комплексного решения, включающего более тщательное исследование степени отклонения в поведении и дальнейшую разработку коррекционных программ.

#### **Список использованных источников**

1. Пурин, В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Д. Пурин. – М. : Академия, 2008. – 192 с.

2. Ясюкова, Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций: методическое руководство / Л. А. Ясюкова. – СПб. : ГП «ИМАТОН», 1997. – 80 с.

3. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.