

В. А. Григорьева

Научный руководитель: **О. В. Удова**, канд. психол. наук, доцент
Педагогический институт, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет», г. Иркутск, Россия

ВОСПИТАНИЕ КАЧЕСТВ СЕМЬЯНИНА У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ В КОММУНИКАТИВНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье раскрывается проблема воспитания качеств семьянина у детей 5–6 лет в коммуникативной и игровой деятельности. Автором рассмотрены подходы к определению понятия «семьянин» и качеств, его характеризующим. Представлены особенности проявления качеств семьянина у детей 5–6 лет. Выделены условия воспитания качеств семьянина у детей 5–6 лет в коммуникативной и игровой деятельности.

Ключевые слова: дети, воспитание, семьянин, качества семьянина, коммуникативная деятельность, игровая деятельность.

Важнейшая социальная функция современной семьи – воспитание будущего семьянина, то есть подготовка подрастающего поколения к семейной жизни. Семья является основным источником опыта семейной жизни, который исследуется изнутри, видится глазами участника всех событий, происходящих в семье. Семья занимает центральное место среди микросоциальных факторов, влияющих на формирование жизненных планов.

Проанализировав литературу по вопросу воспитания качеств семьянина у детей 5–6 лет в коммуникативной и игровой деятельности, мы выделили основное понятие «семьянин». Данное понятие рассматривается Е. И. Зритневой, как существующий в общественном сознании образ человека, который характеризуется высокой степенью ответственности за семью и ее членов, развитыми способностями и умениями, необходимыми в семейной жизни, гибкостью в семейном общении. Будучи культурно-детерминированным, идеал семьянина базируется на основополагающих семейных ценностях конкретной культуры и отражает представления личности о самореализации в семье, в соответствии с личностной системой потребностей и ценностных ориентаций. И. П. Подласый выделяет конкретные качества семьянина такие как: трудолюбие, ответственность, тактичность, вежливость, культура общения, умение держать себя в обществе, опрятность, чистоплотность, гигиенические навыки, здоровье, привычка к активному образу жизни, умение организовывать и проводить досуг, разносторонняя образованность, знание правовых норм, законов, знание практической психологии, этики, умение воспитывать детей, психосексуальная подготовленность, готовность вступить в брак и выполнять семейные обязанности, уважение к своим родителям, престарелым людям. Мы уделили внимание воспитанию таких качеств семьянина, как трудолюбие, вежливость, умение держать себя в обществе, опрятность, привычка к активному образу жизни, уважение к своим родителям, престарелым людям, так как возраст детей, участвующих в нашем исследовании – 5–6 лет.

Для выявления особенностей проявления обозначенных качеств семьянина был подобран диагностический инструментарий с учетом следующих критериев: эмоциональный критерий проявляется детьми 5–6 лет в отношении к себе как к сыну/дочери; будущему отцу/матери; будущему мужу/жене; когнитивный критерий проявляется в представлении детьми 5–6 лет о семейных ролях, функциях каждого члена семьи; поведенческий критерий проявляется в способности детей 5–6 лет соответствовать роли сына/дочери, а также примерять на себя роли отца/матери; мужа/жены (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностический инструментарий проявления детьми 5–6 лет качеств семьянина

Критерии	Методы	Название методики
Эмоциональный	Опрос, беседа	1. «Методика идентификации детей с родителями» (А. И. Захаров)
Когнитивный	Наблюдение, беседа	2. «Семья в будущем» (Г. Я. Кудрина)
Поведенческий	Наблюдение	3. Педагогическое наблюдение за игрой в семью

Обобщив результаты методик, мы определили общий уровень проявления детьми 5–6 лет качеств семьянина (рисунок 1).

Результаты показали, что 50% обладают низким уровнем проявления качеств семьянина. Низкий уровень характеризуется тем, что дети, не способны примерять на себя роли отца/матери, сына/дочери, мужа/жены. У них отсутствуют представления о семейных ролях, функциях каждого члена семьи. Отношение к себе как к сыну/дочери негативное (предпочитают быть другими членами семьи или домашними животными); не представляют себя будущими отцами/матерями, мужьями/женами. 25 % детей способны примерять на себя и в неполной степени раскрыть роли отца/матери, сына/дочери, мужа/жены. Имеют неполные представления о семейных ролях, функциях каждого члена семьи. У этих детей амбивалентное, но чаще отрицательное отношение к своей роли (сына/дочери) в семье. Свою будущую семью они не представляют. Полагают, что

будут также детьми в созданных ими семьях, а, следовательно, роль будущего семьянина не представляют. И лишь 25% детей в полной степени демонстрируют качества семьянина. Они ответственные, самостоятельны, заботятся о близких. Способны примерять на себя и раскрыть в полной степени роли отца/матери, мужа/жены. Имеют представления почти обо всех семейных ролях (называют не менее 6-ти ролей), функциях каждого члена семьи. Позитивно относятся к себе как к сыну/дочери, говорят о взаимоотношениях в семье. Воспринимают себя в будущем в качестве отца/матери; мужа/жены.

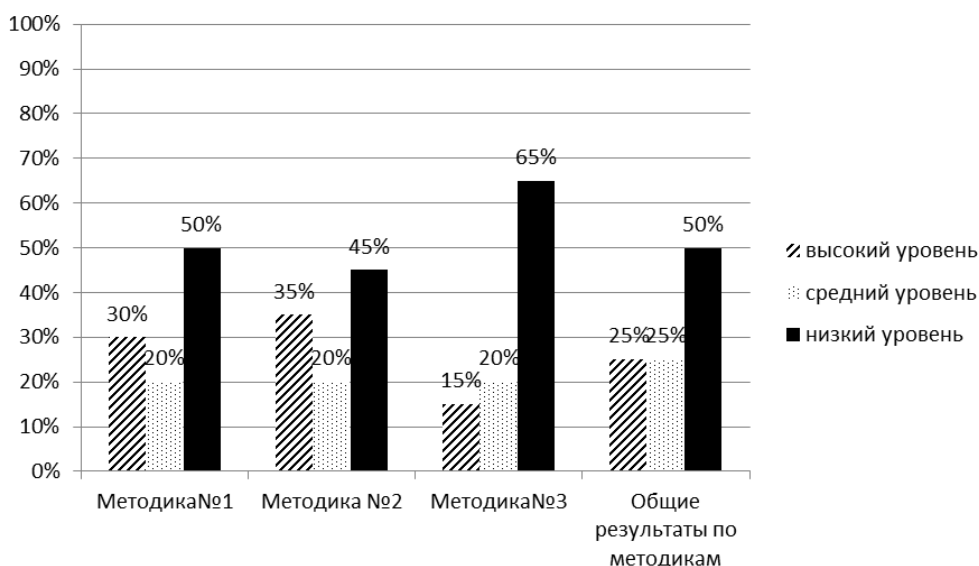


Рисунок 1 – Уровень проявления детьми 5–6 лет качеств семьянина

В результате проведенной диагностической процедуры мы определили особенности проявления качеств семьянина у детей 5–6 лет, выявили трудности в формировании данной области представлений и разработали тактическое планирование с учетом культурных практик, заявленных в теме исследования.

Мероприятия формирующего этапа исследования направлены на воспитание

качеств семьянина у детей 5-6 лет в коммуникативной и игровой деятельности. Деятельность строилась с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и желаний. В основе – темы недели детского сада, в котором проводилось исследование. Учитывая приоритет семейного воспитания, особенно в решении задач исследования, активно привлекали к нашей работе родителей воспитанников.

Приведем примеры фрагментов тактического планирования (таблицы 2 и 3) мероприятий по формированию качеств семьянина с детьми старшей группы.

Таблица 2 – Тактическое планирование по воспитанию качеств семьянина у детей 5-6 лет в коммуникативной деятельности

Тема деятельности	Культурно-смысловой контекст и форма организации	Тип работы
Мамин праздник. Семья	Коммуникативная: чтение и разучивание стихотворений для конкурса чтецов «Минута славы». Тематика – стихи о маме и бабушке	Работа по словесному образцу

Планируя работу с детьми, мы обращались к материалам, представленным в пособии Л. В. Карцева «Семьеведение», а также Е. К. Ривиной «Знакомим дошкольников с семьей и родословной».

Таблица 3 – Тактическое планирование по воспитанию качеств семьянина у детей 5-6 лет в игровой деятельности

Тема деятельности	Культурно-смысловой контекст и форма организации	Тип работы
Мамин праздник. Семья	Игровая: сюжетно-ролевая игра «Поможем маме помыть детскую посуду»	Проведение сюжетно-ролевой игры, в которой дети проигрывают ситуации на основе словесных описаний целей и условий деятельности

В результате внедрения данного планирования в образовательный процесс детского сада, мы стремились добиться повышения уровня проявления качеств семьянина детьми 5-6 лет, сформировать такие личностные качества, как: вежливость, умение держать себя в обществе, опрятность, уважение к своим родителям и др.

Таким образом, проделанная нами работа, позволила выявить особенности проявления качеств семьянина детьми 5-6 лет. Мы определили, что рассматриваемый вопрос является проблемой, так как 50% детей имеют низкий уровень проявления данных качеств. Мы получили подтверждение, что процессу воспитания качеств семьянина у детей дошкольного возраста не уделяется достаточно внимания в дошкольном учреждении и спланировали работу, которая будет направлена на повышение уровня проявления качеств семьянина у детей 5-6 лет.

Список используемых источников

- 1 Зритнева, Е. И. Воспитание будущего семьянина в современной России: автореф. дис. канд. пед. наук / Е. И. Зритнева. – Ставрополь, 2006. – 47 с.
- 3 Подласый, И. П. Педагогика [Текст] / И. П. Подласый. – М.: ГИЦ Владос, 2002. – 463 с.