

И. С. Гаева

Научный руководитель: **Е. В. Одиночкина**, старший преподаватель УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», г. Гомель, Беларусь

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

В статье рассматривается понятие аутизма у детей, раскрывается сущность коррекции аутизма средствами арт-терапии, описываются результаты проведения коррекционной программы.

Ключевые слова: коррекция, аутизм, дети дошкольного возраста, арт-терапия.

Аутизм, возникший у ребенка в раннем возрасте, называется ранним детским аутизмом (РДА). Это особая аномалия психического развития, при которой имеют место стойкие и своеобразные нарушения коммуникативного поведения, эмоциональных отношений ребенка с окружающим миром. Основным признаком РДА – это неконтактность ребенка, которая может обнаруживаться уже на первом году жизни, но особенно четко проявляется в возрасте 2–3 лет [1–3]. Арт-терапия один из самых эффективных методов лечения детей с аутизмом. Она помогает развивать у детей коммуникативные навыки и формировать терапевтические отношения, а также проникнуть вглубь внутреннего мира особенного ребенка, понять, что он чувствует, о чем думает, чего боится. Групповая арт-терапия направлена на развитие социального, мелкой моторики, воображения, внимания, вербальных навыков, навыков рисования, позволяя прислушиваться к ребенку и другим детям, взаимодействовать с ними. Во время выполнения коллективной работы важно общение друг с другом и со взрослым [4–6].

С целью развития социально-эмоциональной и коммуникативной сферы для детей дошкольного возраста с аутизмом была разработана коррекционная программа, реализация которой проводилась со всеми респондентами на базе ГУО «Буда-Кошелевский районный ЦКРОиР». Выборка исследования: 6 детей дошкольного возраста с аутизмом (4 мальчика, 2 девочки).

Коррекционная программа состоит из 18 арт-терапевтических занятий, направленных на установление контакта, развитие активности, развитие контактности и коммуникативных склонностей, развитие восприятия, воображения пространственной координации, развитие зрительного, осязательного, тактильного восприятия и мелкой моторики, развитие и осознание эмоциональных реакций, развития личностно-мотивационной сферы, а также развитие подвижно-соревновательных игр.

Реакция детей с аутизмом на собственное имя и на внимание к ним после проведения коррекционно-развивающей программы наглядно представлена на рисунке 1.

Из данных, представленных на рисунке 1, видно, что 100 % испытуемых реагируют на собственное имя, а также у 33 % детей отмечается реакция улыбки на внимание.

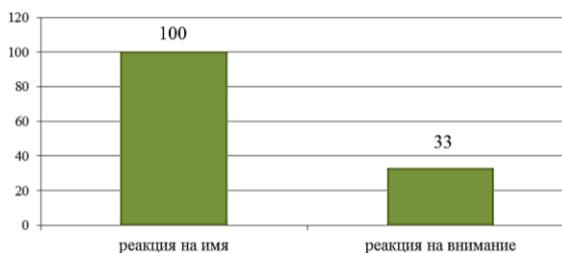


Рисунок 1 – Результаты вторичной диагностики реакции детей с аутизмом

Реакция детей с аутизмом на контакт после проведения коррекционно-развивающей программы наглядно представлена на рисунке 2.

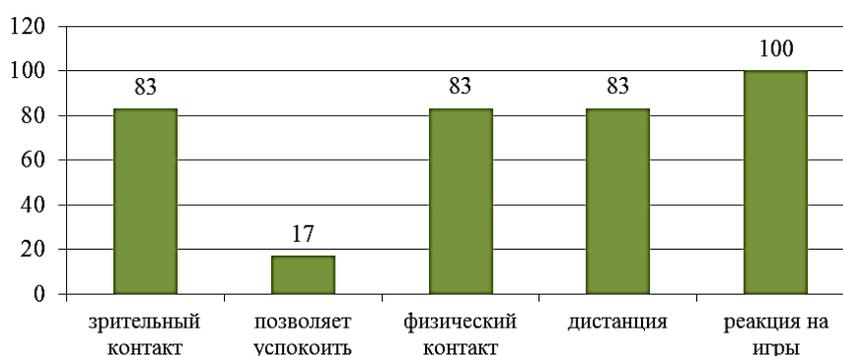


Рисунок 2 – Результаты вторичной диагностики реакции детей с аутизмом на контакт

Из данных, представленных на рисунке 2, отмечаются изменения в установлении зрительного контакта – 83 % испытуемых. Допускают физический контакт 83 % детей, при этом они соблюдают соответствующую дистанцию при контакте. Адекватная реакция на предложение игры выявлена у 100 % детей.

На основании анализа полученных данных после проведения коррекционно-развивающей программы, выявлено, что 100 % детей с аутизмом стали реагировать на похвалу, просьбы и замечания взрослых. У 50 % испытуемых выявлен интерес к тому, что говорят или что делают другие, 50 % детей позволяют присоединиться к собственной деятельности, 100 % детей стали проявлять интерес к играм с водой.

Также отмечены изменения в проявлении интереса к различным играм. Так, 67 % испытуемых стали проявлять интерес к играм с конструктором, 83 % – к играм с пластилином, 50 % – к играм с ватой. Реакция на игры с красками после проведения коррекционно-развивающей программы выявлена у 100 % респондентов, на игры с крупами – также у 83 % детей. Полученные данные наглядно представлены на рисунке 3.

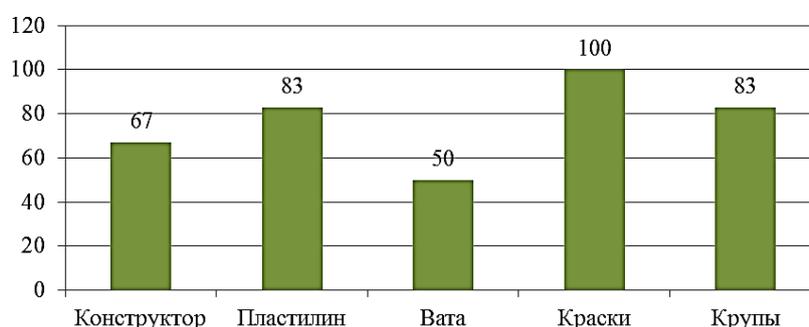


Рисунок 3 – Реакция детей с аутизмом на игры

После проведения коррекционно-развивающей программы у 50 % детей наблюдаются попытки выполнения простых указаний, подкреплённых жестами и мимикой. У 100 % респондентов выявлено понимание отдельных слов или коротких выражений.

Наглядно результаты сформированности навыков у детей с аутизмом представлены на рисунке 4, где результаты от 0 до 10 свидетельствуют о низком качестве признака, от 10 до 20 – о качестве, близком к хорошему, от 25 до 31 – о хорошем развитии качеств социально-эмоциональной и коммуникативной сферы детей с

аутистическими нарушениями.

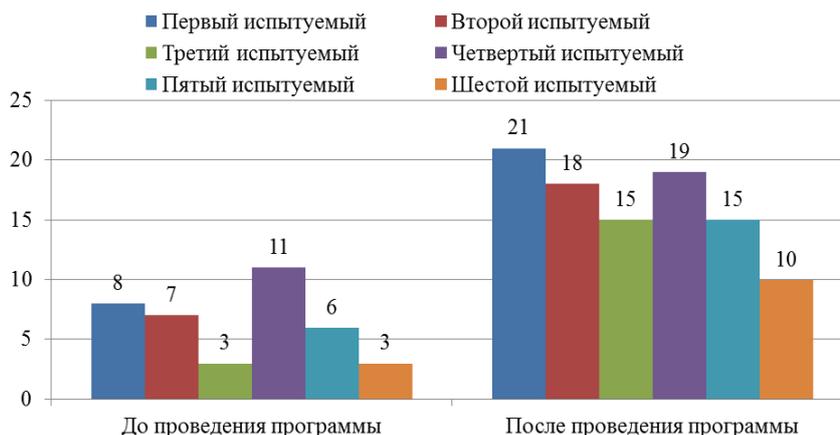


Рисунок 4 – Результаты сформированности навыков у детей с аутизмом

С целью сравнительного анализа эмоциональной сферы детей с аутизмом до и после коррекционно-развивающей программы, была проведена статистическая обработка данных с помощью U-критерия Манна-Уитни. На основании данных статистической обработки по U-критерию Манна-Уитни установлено эмпирическое значение $U_{эмп} = 1$, где $U_{кр} = 7$ при $p \leq 0,05$, $U_{кр} = 3$ при $p \leq 0,01$. Полученный результат свидетельствует, что существуют значимые различия в показателях социально-эмоциональной и коммуникативной сферы детей дошкольного возраста с аутизмом до и после коррекционно-развивающей программы ($p \leq 0,01$).

С целью сравнительного анализа эмоциональной сферы первого испытуемого с аутизмом до и после коррекционно-развивающей программы, была проведена статистическая обработка данных с помощью U-критерия Манна-Уитни. Где $U_{эмп} = 279$, $U_{кр} = 363$ при $p \leq 0,05$, $U_{кр} = 314$ при $p \leq 0,01$. Полученный результат свидетельствует, что существуют значимые различия в показателях социально-эмоциональной и коммуникативной сферы первого испытуемого с аутистическими нарушениями до и после коррекционно-развивающей программы ($p \leq 0,01$).

С целью сравнительного анализа эмоциональной сферы второго испытуемого с аутизмом до и после коррекционно-развивающей программы, была проведена статистическая обработка данных с помощью U-критерия Манна-Уитни. Где $U_{эмп} = 310$, $U_{кр} = 363$ при $p \leq 0,05$, $U_{кр} = 314$ при $p \leq 0,01$. Полученный результат свидетельствует, что существуют значимые различия в показателях социально-эмоциональной и коммуникативной сферы второго испытуемого с аутизмом до и после коррекционно-развивающей программы ($p \leq 0,01$).

Третий испытуемый в начале проведения коррекционной программы реагирует на собственное имя, устанавливает зрительный контакт, адекватно реагирует на предложенные игры, помощь не принимает. После проведения коррекционно-развивающей программы испытуемый проявляет интерес к тому, что делают другие, позволяет присоединиться к деятельности под настроение или если что-то не получается. Соблюдает очередность действий, под настроение слушает не громко музыку в исполнении педагога или музыкальном носителе. На замечания реагирует плачем или криком. Стал проявлять интерес к играм с водой, краскам, пластилином. С целью сравнительного анализа эмоциональной сферы третьего испытуемого с аутизмом до и после коррекционно-развивающей программы, была проведена статистическая обработка данных с помощью U-критерия Манна-Уитни. Где $U_{эмп} = 294,5$, $U_{кр} = 363$ при $p \leq 0,05$, $U_{кр} = 314$ при $p \leq 0,01$. Полученный результат свидетельствует, что существуют значимые различия в показателях социально-эмоциональной и коммуникативной сферы третьего испытуемого с аутизмом до и после коррекционно-

развивающей программы ($p \leq 0,01$).

С целью сравнительного анализа эмоциональной сферы четвертого испытуемого с аутизмом до и после коррекционно-развивающей программы, была проведена статистическая обработка данных с помощью U-критерия Манна-Уитни. Где $U_{эмп} = 356,5$, $U_{кр} = 363$ при $p \leq 0,05$, $U_{кр} = 314$ при $p \leq 0,01$. Полученный результат свидетельствует, что существуют значимые различия в показателях социально-эмоциональной и коммуникативной сферы четвертого испытуемого с аутизмом до и после коррекционно-развивающей программы ($p \leq 0,05$).

С целью сравнительного анализа эмоциональной сферы пятого испытуемого с аутизмом до и после коррекционно-развивающей программы, была проведена статистическая обработка данных с помощью U-критерия Манна-Уитни. Где $U_{эмп} = 341$, $U_{кр} = 363$ при $p \leq 0,05$, $U_{кр} = 314$ при $p \leq 0,01$. Полученный результат свидетельствует, что существуют значимые различия в показателях социально-эмоциональной и коммуникативной сферы пятого испытуемого с аутизмом до и после коррекционно-развивающей программы ($p \leq 0,05$). С целью сравнительного анализа эмоциональной сферы шестого испытуемого с аутизмом до и после коррекционно-развивающей программы, была проведена статистическая обработка данных с помощью U-критерия Манна-Уитни. Где $U_{эмп} = 372$, $U_{кр} = 363$ при $p \leq 0,05$, $U_{кр} = 314$ при $p \leq 0,01$. Полученный результат свидетельствует, что не существуют значимых различий в показателях социально-эмоциональной и коммуникативной сферы шестого испытуемого с аутизмом до и после коррекционно-развивающей программы ($p \leq 0,05$).

На основании полученных данных, после проведения коррекционно-развивающей программы по развитию социально-эмоциональной и коммуникативной сферы были обнаружены статистически значимые изменения в реакции с достоверностью $p \leq 0,01$ у первого, второго и третьего испытуемого. У четвертого и пятого испытуемых значимые изменения в реакции выросли с достоверностью $p \leq 0,05$. У шестого испытуемого после проведения коррекционно-развивающей программы не существует значимых показателей, это не говорит о том, что реакций у испытуемого вообще не обнаружено. Этому испытуемому необходимо больше занятий, больше внимания.

Таким образом, у 83 % детей дошкольного возраста с аутизмом выявлены индивидуальные статистически значимые различия в показателях социально-эмоциональной и коммуникативной сферы до и после коррекционно-развивающей программы, что говорит об эффективности данной коррекционно-развивающей программы, а также ставится задача в продолжении развития основных психологических процессов аутичного ребенка средствами арт-терапии и организации его целенаправленного поведения.

Список использованных источников

- 1 Детский аутизм / под ред. Л. М. Шипицына. – СПб. : Дидактика плюс, 2001. – 368 с.
- 2 Жуков, Д. Е. Особенности картины мира детей с аутизмом / Д. Е. Жуков // Психосоциальные проблемы психотерапии, коррекционной педагогики, спец. психологии : материалы III съезда РПА и науч.-практ. конф., Курск, 20-23 октября 2003 г. / Курский гос. ун-т. ; ред. : Б. Д. Карвасарский [и др.]. – Курск : КГУ, 2003. – 271 с.
- 3 Кревелен, В. К. О проблеме аутизма / В. К. Кревелин. – СПб. : Питер, 2007. – 256 с.
- 4 Копыгин, А. И. Теория и практика арт-терапии / А. И. Копыгин. – СПб. : Лань, 2002. – 230 с.
- 5 Королева, А. А. Использование креативных методов арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста с аутизмом / А. А. Королева // Специальное образование. – 2009. – № 3. – С. 22–30.
- 6 Медведева, Е. А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании / Е. А. Медведева [и др.]. – М. : Академия, 2001. – 209 с.