

В. А. Бейзеров
г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из ответов на современные глобальные вызовы стала Концепция развития национальной системы непрерывного педагогического образования. Проект Концепции развития национальной системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь представляет собой монументальный, логичный документ, определяющий основные направления развития педагогического образования в Республике Беларусь [1; 2]. Концепция в целом выполняет основные задачи – определение путей повышения качества и конкурентоспособности

системы образования Республики Беларусь в условиях ее интеграции в европейское образовательное пространство.

Концепция развития национальной системы непрерывного педагогического образования (далее – Концепция) определяет приоритетные направления совершенствования системы в современных социально-экономических условиях и прогнозирует возможности повышения ее социальной эффективности. Концепция включает теоретические положения, являющиеся базой для принятия конструктивных управленческих решений в области развития системы непрерывного педагогического образования. Концепция рассчитана на период 2015–2020 гг.

Концепция разработана на основе следующих принципов: соответствие основным направлениям государственной образовательной политики Республики Беларусь; социокультурная направленность (рассмотрение непрерывного педагогического образования как ресурса устойчивого развития общества); кластерная организация (интеграция потенциалов образования, науки и инновационной педагогической практики учреждений образования для перевода системы непрерывного педагогического образования на качественно новый уровень); конкурентоспособность (обеспечение в единстве фундаментальной и практической подготовленности выпускников к профессиональной деятельности в современных условиях); оптимизация (перепроектирование всех процессов в системе непрерывного педагогического образования с целью повышения их эффективности при сокращении финансовых расходов); взаимодополнение традиций и инноваций (проектирование изменений в системе непрерывного педагогического образования на основе достижений педагогической науки и практики); непрерывность педагогического образования (формирование системы согласованных и дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, обеспечивающих педагогическое образование на протяжении всей жизни); преемственность общего среднего, среднего специального и высшего педагогического образования (опора на единую систему психолого-педагогических принципов).

На процесс развития непрерывного педагогического образования непосредственно влияют следующие негативные факторы: демографический спад; низкий престиж педагогической профессии; высокий уровень физического и морального износа основных средств образовательной системы; ограниченность инвестиционных ресурсов для обновления основных фондов в образовании; отток научно-педагогических кадров в более оплачиваемые сферы производства; сокращение объема научно-исследовательских работ в области образования; старение преподавательского корпуса и др.

Для решения проблем в педагогическом образовании авторами концепции ставятся следующие задачи: переход национальной системы непрерывного педагогического образования на кластерную модель развития; уточнение целевых ориентиров профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов образования; оптимизация структуры непрерывного педагогического образования; совершенствование содержания непрерывного педагогического образования; модернизация форм, методов, технологий образовательного процесса; обеспечение преемственности в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Одной из центральных идей Концепции является кластерный подход. Подобные тенденции (кластеризации) прослеживаются практически во всех отраслях реального сектора экономики, в том числе и в образовании. Учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования – совокупность учреждений высшего образования, комплексов «профильный педагогический класс (педагогическая гимназия), педагогический колледж» как сферы трансфера инноваций, научно-исследовательской базы и базы непрерывной педагогической практики, учреждений дополнительного образования взрослых и научно-методических учреждений, совместная распределенная деятельность которых позволяет интегрировать потенциалы образования, психолого-педагогической науки и эффективной педагогической практики для перевода профессиональной подготовки педагогических кадров на качественно новый уровень функционирования.

Основной целью создания кластера является объединение учебно-научно-инновационного потенциала образовательных и научно-методических учреждений для обеспечения потребности системы образования Республики Беларусь в педагогических кадрах, отличающихся не только высоким уровнем гражданственности, культуры и профессиональной компетентности, но и конкурентоспособностью, готовностью к восприятию инноваций, способностью к проектированию и реализации новых образовательных программ и технологий. При этом центром кластера авторами Концепции определяется Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка как ведущее учреждение высшего образования страны в области

педагогического образования. В то же время, нами видится, что роль центра кластера в настоящее время и в будущем должна принадлежать Министерству образования Республики Беларусь как государственному органу управления, регулирующему и реализующему государственную политику в области образования. Логично создавать региональные кластеры непрерывного педагогического образования, где центром кластера станет региональный классический университет. По сути дела данные кластеры уже неформально эффективно работают.

В качестве примера можно обозначить Гомельский региональный учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования. Центром может стать ведущий региональный вуз – Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, обладающий достаточным научным, информационным и методическим потенциалом для решения поставленных Президентом и Правительством задач. В то время следует отметить, что ни один из отраслевых (неклассических) университетов (как республиканского, так и регионального уровня) не обладает в этом плане достаточным потенциалом. Данное утверждение можно подтвердить следующим фактическим материалом о существовании тесных связей между ГГУ имени Ф. Скорины и региональной (областной системой) образования.

1. Действуют договоры о сотрудничестве с управлением образования Гомельского облисполкома, значительным числом учреждений образования области всех уровней.

2. Открыты и успешно работают филиалы кафедр университета, осуществляющие выпуск по педагогическим специальностям. Причем, спектр учреждений достаточно широк и включает учреждения различных уровней образования: средние школы, гимназии, лицеи, центры дополнительного образования детей и молодежи, УО «Гомельский государственный педагогический колледж им. Л. С. Выготского», ГУО «Гомельской областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

3. Осуществляется прием абитуриентов – выпускников профильных специальностей колледжей – на сокращенные сроки обучения по договорам со средними специальными учебными заведениями.

4. Университет является одним из организаторов и центров проведения значительного количества районных, городских, областных, республиканских и международных мероприятий (олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров).

5. Более 300 преподавателей университета ежегодно задействованы в качестве членов жюри, экспертов в олимпиадах, конкурсах, конференциях учащихся.

6. Преподаватели университета являются руководителями и экспертами республиканских инновационных площадок Министерства образования.

7. Ежегодно университетом проводится международная научно-практическая конференция «Школа – Университет – Предприятие».

8. В университете работают «Школы юных» по различным предметам.

9. Университет является инициатором и организатором проведения ежегодной международной олимпиады для студентов и школьников по основам психологии и педагогики.

10. В университете осуществляется подготовка специалистов по большинству педагогических специальностей.

11. На системной основе осуществляется подготовка магистрантов, аспирантов, докторантов для системы образования.

12. ИПК и ПК университета занимается переподготовкой специалистов на базе высшего образования по значительному спектру специальностей, в том числе по договорам с отраслевыми вузами.

13. Основным потребителем выпускников университета являются региональные предприятия и организации.

14. Университет является активным участником международных научных образовательных программ и проектов, получая таким образом новейшие технологии и оборудование, аналогичные применяемым в университетах развитых государств. По ряду педагогических проектов университет выступает координатором и руководителем сети пилотных средних школ.

В целом, соглашаясь с разделами Концепции, позволим себе предложить ряд механизмов ее реализации.

В плане усиления теоретической подготовки специалистов системы образования необходимо:

– целевое обучение в магистратуре (по специальностям «Психология»; «Общая педагогика. История педагогики и образования») всех руководителей и заместителей руководителей

учреждений общего среднего образования, профессионально-технического, средне-специального и дополнительного образования;

- целевое обучение в магистратуре (по специальностям «Психология»; «Общая педагогика. История педагогики и образования», либо по профильной специальности) учителей, работающих в старших классах школ, учителей гимназий, лицеев, педагогов социальных, педагогов-психологов и методистов всех учреждений образования);

- целевое обучение в магистратуре (по специальностям «Психология»; «Общая педагогика. История педагогики и образования», либо по профильной специальности) учителей, претендующих на получение высшей квалификационной категории учителя или категории учитель-методист;

- целевое обучение в магистратуре (по специальностям «Психология»; «Общая педагогика. История педагогики и образования», либо по профильной специальности) методистов учебно-методических кабинетов отделов образования, спорта и туризма рай- и горисполкомов, специалистов отделов образования, спорта и туризма рай- и горисполкомов, управления образования, институтов развития образования;

- плановое повышение квалификации специалистов всех учреждений образования области на базе университета;

- создание двойной, практико-ориентированной магистратуры, включающей как усиленный психолого-педагогический компонент, так и профильный компонент со сроком обучения два года.

В плане обеспечения кадрового потенциала отрасли и минимизации оттока педагогических кадров из регионов в столицу необходимо усилить целевой компонент подготовки специалистов в региональных вузах. При наличии соответствующей специальности в региональном вузе органам управления образования направлять на обучение выпускников школ именно в вузы данного региона.

В плане популяризации педагогической профессии необходимо пересмотреть систему социальной поддержки педагогов на всех ступенях образования.

В плане интеграции системы образования Республики Беларусь в европейское образовательное пространство необходимо привести систему высшего образования в соответствие с положениями, прописанными в Болонской декларации, унифицировать учебные планы и программы отечественных вузов.

В плане вертикальной интеграции в системе образования Республики Беларусь (т. е. унификации ее компонентов) считаем необходимым унифицировать системы присвоения квалификационных категорий в системе среднего образования и системе высшего образования (к примеру, автоматически присваивать первую – высшую квалификационную категорию педагогам, обучавшимся в магистратуре педагогического профиля и получившим диплом магистра.

Внедрение в практику образовательной системы приведенных выше механизмов положительным образом скажется на развитии системы образования Республики Беларусь и, в частности, системы педагогического образования.

Список использованных источников

1 Концепция развития системы педагогического образования в Республике Беларусь : проект / П. Д. Кухарчик [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2008. – 28 с.

2 Концепция развития национальной системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь : проект / А. И. Жук [и др.]. – Минск : БГПУ, 2014. – 24 с.