

В. А. Грицук

Научный руководитель: **Е. В. Приходько**, старший преподаватель
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Беларусь

МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНОЙ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВОЙ

В статье рассматриваются современные подходы к изучению проблемы самоопределения и выбора профессии старшеклассниками. Анализируется влияние временной трансспективы старшеклассников на мотив выбора будущей профессии. Приводятся данные эмпирического исследования особенностей выбора профессии у учеников старших классов с разным отношением к своему прошлому, настоящему и будущему.

Ключевые слова: мотивация, профессиональное самоопределение старшеклассников, прошлое, настоящее, будущее, временная трансспектива личности, непротиворечивая временная трансспектива, противоречивая временная трансспектива, мотивы, выбор профессии, перспектива личности.

Актуальная необходимость человека в рефлексии и самореализации находит возможность через построение собственной профессиональной карьеры, которая выступает на сегодняшний день одним из главных источников жизненных перспектив и целей.

В условиях роста мобильности общества, изменений динамики отношения к настоящему, прошлому, будущему актуализируется проблема личностной перспективы старшеклассников, осуществляющих выбор профессии. В качестве значимой характеристики временная перспектива является одним из критериев личностного развития и благополучия [1, с. 220].

В последние годы освещение проблем профессионального самоопределения старшеклассников в контексте временной перспективы все чаще встречается в исследованиях психологов, что связано с высокой значимостью этого вопроса для социально-экономического развития нашей страны, а также – для гармоничного существования личности.

В психологическую науку временная перспектива как самостоятельный предмет исследования была введена Л. К. Франком, который обратил внимание на взаимосвязь и взаимообуславливание прошлого, настоящего и будущего в сознании и поведении человека. По мнению Л. К. Франка, временная перспектива культурно детерминирована: человек учится в процессе обучения и воспитания учитывать влияние временной перспективы на свою жизнь, опираясь при этом на принятые ценности того или иного общества. Индивид может иметь несколько временных перспектив в различных сферах жизни. Общая идея состоит в рассмотрении временной перспективы будущего как целостного конструкта, включающего в себя и настоящее и прошлое человека [2, с. 41].

Изучение перспективы будущего было продолжено в работах Т. Гисме, который называл ее «ориентацией на будущее». Под этой ориентацией на будущее он понимал «общую способность предвосхищать, структурировать, проливать свет на будущее, включающую когнитивную разработку планов и проектов и отражающую степень заинтересованности, включенности в будущее». Т. Гисме связывал ориентацию на будущее с мотивационными ориентациями на успех или неудачу: для первых позитивные результаты приносит высокая ориентация на будущее, для последних – низкая. Важной характеристикой здесь служило расстояние, тем субъективно меньше данная цель оказывает влияние на настоящее поведение [3, с. 60].

Нами проведено исследование, направленное на изучение особенностей выбора профессии у учеников старших классов с разным отношением к своему прошлому, настоящему и будущему. В нашем исследовании приняли участие 80 учащихся 9–10-ых классов СШ № 15 г. Гомеля.

Для исследования мы использовали диагностические методики: «Опросник временной перспективы» (ZTPI) (Ф. Зимбардо, адаптация А. Сырцовой); методика «Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему» (А. М. Прихожан), «Методика определения основных мотивов выбора профессии» (Е. Павлютенкова). Методика диагностики отношения к прошлому, настоящему и будущему, разработанная А. М. Прихожан, служит для выявления представлений

старшеклассника о своём прошлом и будущем. В качестве задания школьнику предлагается продолжить неоконченные предложения. Метод обследования направлен на диагностику транспективы как представления о собственном прошлом, настоящем и будущем как едином, целостном пути развития.

С помощью методики нами было выявлено отношение старших школьников к своему прошлому, настоящему и будущему. На основании полученных данных, можно говорить о том, что у исследуемых нами старших школьников присутствует разное представление о своем прошлом, настоящем и будущем. А именно школьники, имеющие в своем представлении непротиворечивое отношение собственного пути развития, соответствуют социально-психологическому нормативу. Можно утверждать, что для них свойственно реалистичное и достаточно оптимистичное представление своего прошлого, настоящего и будущего, что представляет их гармоничную транспективу. Так же есть школьники с противоположным представлением о своем пути развития. Для таких старших школьников характерно противоречивое отношение, несогласованность между своим прошлым, настоящим и будущим, что указывает на отсутствие четкой жизненной линии т.е. прослеживается дисгармоничная транспектива.

Мы разделили респондентов на две группы. Первую группу составляют учащиеся с выявленным непротиворечивым отношением к своему прошлому, настоящему и будущему (48 человек или 60 %), а во вторую группу вошли участники с противоречивым отношением (32 человека или 40 %).

Исходя из проделанного анализа результатов, полученных с помощью «Опросника временной перспективы» (ZTPI) (Ф. Зимбардо, адаптация А.Сырцовой), можно наблюдать, что пессимистическое, негативное или с примесью отвращения отношение к прошлому характерно для 13,1% респондентов; гедонистическое, рискованное, безразличное отношение ко времени и жизни, ориентация на удовольствия, наслаждение в настоящем и отсутствие заботы о будущих последствиях характерно для 24,9 % респондентов; поведение в большей степени определяющееся стремлениями к целям и вознаграждениям будущего, характеризующееся планированием и достижением будущих целей характерно для 24,7 % респондентов; теплое, сентиментальное отношение к прошлому характерно для 26 % респондентов; фаталистическое, беспомощное и безнадёжное отношение к будущему и жизни, отсутствие сфокусированной временной перспективы, убеждение, что их будущее предопределено и на него невозможно повлиять характерно для 11,3% респондентов.

Для определения основных мотивов выбора профессии была отобрана методика, разработанная Е. М. Павлютенковым, позволяющая установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным испытуемым.

Проведя анализ полученных результатов можно говорить, что наиболее значимой среди учащихся старшеклассников была выявлена материальная группа мотивов. Также значимым мотивом у старшеклассников является престиж профессии. Т.е. учащиеся стремятся выбирать будущую профессию из тех, которые ценятся среди знакомых и позволят достичь значимого положения в обществе, а также обеспечат быстрое продвижение по карьерной лестнице.

Не основную роль при выборе профессии у старшеклассников играют творческие мотивы, утилитарная группа мотивов, социальная группа мотивов. Ещё меньше у испытуемых представлены мотивы, связанные с содержанием труда и познавательные мотивы. Эстетическая группа мотивов имеет значительно меньшее значение по сравнению с уже рассмотренными группами мотивов. Самое низкое значение у группы моральных мотивов.

На следующем этапе исследования выявлялись различия в мотивах выбора профессии старших школьников с непротиворечивой (реалистичной) (1 группа) и противоречивой (2 группа) связью прошлого, настоящего, будущего. Результаты статистически значимых различий рассчитаны в соответствии с U-критерием Манна-Уитни.

Для учащихся с реалистичной временной транспективой, представленной в единстве прошлого и будущего, более характерен социальный мотив. У старших школьников, которые

имеют определенные рассогласования в жизненной линии между прошлым и будущим данный мотив присутствует реже ($U=142$ при $p \leq 0,01$).

По шкале морального мотива выбора профессии были выявлены различия между двумя группами ($U=265,5$ при $p \leq 0,01$). Данный мотив более характерен для школьников с противоречивой временной транспективой.

Эстетический мотив чаще встречается у испытуемых с реалистичной транспективой, и, в меньшей степени, характерен для учащихся с наличием противоречивой транспективы ($U= 34$ при $p \leq 0,01$).

Познавательный мотив выбора у испытуемых с реалистичной транспективой встречается чаще, чем у учащихся с противоречивой транспективой ($U=8,5$, при $p \leq 0,01$).

Творческий мотив выбора профессии чаще встречается у старшеклассников с реалистичной транспективой ($U=326$ при $p \leq 0,01$).

Мотив связанный с содержанием труда более характерен для старших школьников с реалистичной временной транспективой, чем для старшеклассников с противоречивой транспективой ($U= 50$ при $p \leq 0,01$).

Таким образом, для старшеклассников с непротиворечивой временной транспективой характерна ориентация на будущее, поведение в большей степени определяется стремлениями к целям и вознаграждениям будущего. Свойственно планирование и достижение поставленных целей. Прошлое для них представляется в радужном свете, отражает теплое и сентиментальное отношение. Им свойственно принимать прошлый опыт как полезный, нужный и способствующий развитию в сегодняшнем дне. В настоящем они стремятся своими действиями повлиять на будущее, они убеждены, что их будущее зависит от них. У таких старших школьников более выражены социальные, эстетические, познавательные, творческие мотивы, а также мотивы, связанные с содержанием труда. Так, при определении будущей профессиональной деятельности, школьники с реалистичной временной транспективой отводят большое значение учебным предметам и дисциплинам, изучают их с повышенным интересом и старанием. Такие школьники выбирают будущую профессию с перспективой проявить имеющиеся способности и самосовершенствоваться в будущем. В выборе будущей профессии старшеклассники с гармоничной временной транспективой опираются на внутренние индивидуально-значимые мотивы и стремления получения ощущения радости от деятельности. Также они в большей мере выборе профессии руководствуются желанием способствовать общественному прогрессу, более выраженная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности, а также присутствует желание быть оригинальными в своей работе, т.е. наблюдается желание творческого подхода к будущей профессиональной деятельности. Такие школьники не стремятся к опоре на моральный мотив, он присутствует у этой группы реже при выборе профессиональной деятельности. Данный мотив отражает стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира. Для них не характерно скрывать собственно выявленные недостатки создавая иллюзию изменений в свойствах, характере и поведении личности.

Для старших школьников с противоречивой временной транспективой и нарушенной связью прошлого настоящего и будущего пессимистичное или негативное отношение к прошлому. Можно предположить травму, боль или сожаление. Такое отношение может быть из-за реальных неприятных и травматических событий, из-за негативной реконструкции положительных событий, или из-за того и другого. Настоящее у них представлено как беспомощное и безнадежное, такое же отношение к будущему и жизни. Оно отражает отсутствие сфокусированной временной перспективы. Для них свойственно убеждение, что их будущее предопределено и на него невозможно повлиять индивидуальными действиями, настоящее переносится с покорностью и смирением. Старшеклассники, имеющие несогласованные представления о своем прошлом, настоящем и будущем, при выборе профессии опираются на моральный мотив. Данный мотив отражает стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, за счет фантазий, мечтаний, иллюзий изменить что-то, что не нравится, в характере, поведении и свойствах личности, они желают скрыть какие-то личностные

недостатки за счёт будущей профессии. Сравнительный анализ показал, что школьники этой группы объективно оценивают свои способности и личностные качества и в соответствии с ними выбирают профессию. Таким образом, выбирая профессию они стремятся к развитию личностных свойств, как к компенсации недостатков. В основе такого выбора профессии заложены непродуктивные механизмы психологической защиты, такой выбор в дальнейшем может привести к эмоциональному выгоранию, психосоматическим заболеваниям, профессиональной деформации, неуверенности в себе и снижению самооценки, а также частой смене профессиональной деятельности.

Противоречивая, рассогласованная временная перспектива лишает старшеклассника планировать, выбирать и строить свою будущую деятельность, направленную на личностное развитие и достижение профессиональной самоидентичности. Этим мы можем объяснить низкие показатели социального, эстетического, познавательного, творческого, а также связанного с содержанием труда мотивов, в сравнении с группой старшеклассников, имеющих связь прошлого, настоящего и будущего. Можно говорить, что при определении будущей профессии данные школьники не отводят этим мотивам определяющую роль. При выборе профессии они реже ориентируются на имеющиеся способности.

Список используемых источников

1 Щербакова, Е. Л. Жизненная перспектива и личностное самоопределение как компоненты профориентирования / Е. Л. Щербакова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 6. – С. 216–224.

2 Ловпаче, Ф. Г. Жизненные перспективы как основной показатель личностного развития в юношеском возрасте / Ф. Г. Ловпаче, // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2011. – № 3. – С. 40–45.

3 Мандрикова, Е. Ю. Современные подходы к изучению временной перспективы личности / Е. Ю. Мандрикова // Психологический журнал. – 2008. – № 4 – С. 54–65.