

С. В. Воронова
г. Одесса, ОИУУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ

Образование – основа развития личности, общества, нации и государства. Оно является определяющим фактором социально-экономической, политической, культурной и научной жизнедеятельности общества. Сегодня европейский уровень образования является главным приоритетом образовательной политики и условием соблюдения конституционных прав граждан Украины на получение качественного образования.

За годы независимости в Украине сформировалось соответствующее нормативно-правовое обеспечение образования, выстроенное в виде иерархической системы документов, в которую вошли: Национальная рамка квалификации; Государственный стандарт; базовые учебные

программы. Однако система содержит противоречие между нормативным и научным обоснованием инновационных преобразований в школе (Государственный стандарт базового и общего среднего образования) и реальной готовностью педагогических работников к реализации этих преобразований.

В рамках данной проблемы рассмотрим положительные и отрицательные тенденции внедрения Государственного стандарта образования в общеобразовательные учебные заведения. Положительной чертой является изначально заданная мотивационная готовность педагога к творческой деятельности и профессиональному саморазвитию в новых условиях. Отрицательными характеристиками выступают: неподготовленность учителя к работе в условиях внедрения нового Государственного стандарта; авторитаризм и стереотипы в его деятельности; медленный переход на адресное научно-методическое сопровождение инновационных процессов; поверхностное владение современными педагогическими концепциями и технологиями; отсутствие в школах мониторинга готовности педагогических кадров к введению новых стандартов.

С целью изучения возникшего противоречия нами проводились исследования готовности руководителей общеобразовательных учебных заведений к работе в условиях внедрения Государственного стандарта образования. Работа проводилась на базе Одесского областного института усовершенствования учителей.

В ходе *первого этапа* исследования изучался генезис понятия «готовность личности к деятельности» (К. Дурай-Новакова, М. Дьяченко, Л. Кандыбович, А. Линенко, В. Моляко, В. Сластенин, Д. Узнадзе, В. Урусский) [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]. В процессе систематизации различных трактовок данного понятия было установлено, что готовность педагога к работе в условиях реализации Государственного стандарта образования – это целостное состояние личности педагога, которое выражает его общую культуру, ценностные ориентации и морально-психологическую готовность к данному виду деятельности.

На *втором этапе* в ходе сравнительного анализа установлены отличительные черты старого и нового Государственных стандартов образования. Основной особенностью нового Государственного стандарта является рост требований к уровню компетентностей выпускника учебного заведения. Если в Государственном стандарте базового и полного среднего образования 2004 года был представлен перечень только некоторых компетентностей (формирование социальной, коммуникативной, компьютерной и других видов компетентностей учеников), то в стандарте 2011 года дается более основательный перечень и определение основных понятий компетентностно-ориентированного подхода, который является одним из основных в обучении вместе с деятельностным и личностно ориентированным [8; 9]. Также определены критерии и показатели готовности педагога к работе в условиях внедрения Государственного стандарта образования.

На *третьем этапе* исследования проводился опрос руководителей общеобразовательных учебных заведений относительно возникшей проблемы. В опросе принимали участие 150 респондентов со стажем руководящей работы от 1 до 5 лет (14,3 %), от 6 до 10 лет (52,4 %), от 11 до 15 лет (19 %), от 16 до 25 лет (14,3 %). Из них имели высшую категорию – 81 %, первую – 19 % руководителей школ. Положительное отношение к внедрению нового Государственного стандарта образования высказали все респонденты. Из них – 90,5 % ознакомлены с Постановлением Кабинета Министров Украины от 23.11.2011 г. за № 1392 «О Государственных стандартах базового и полного общего среднего образования», 9,5 % – ознакомлены частично.

Для внедрения нового Государственного стандарта образования используют такие источники информации, как педагогические советы (85,7 %), самостоятельное изучение материалов (76,2 %), курсовая переподготовка (71,4 %), семинары-обучение (61,9 %), индивидуальные методические консультации (33,3 %), средства массовой информации (23,9 %), работа творческих групп (23,9 %).

Главным звеном в процессе внедрения Государственного стандарта образования респонденты определили: совместное взаимодействие руководства, учителей, родителей, учеников (86,5 %); руководителя (4 %); учителя (4,8 %); родителей (4,7 %). Подавляющее большинство опрошенных (81 %) убеждено в том, что для обеспечения успешного внедрения Государственного стандарта образования необходимо хорошо ориентироваться в содержании программ по каждому учебному предмету.

Руководители общеобразовательных учебных заведений в ходе исследования определили ключевые компетентности, формированию которых способствует новая редакция Государственного стандарта базового и полного общего среднего образования: информационно-

коммуникационную (76,2 %), здоровьесберегающую (76,2 %), социальную (71,4 %), учебную (66,6 %), гражданскую (61,9 %), общекультурную (57,1 %).

Были определены основные пути усовершенствования механизмов внедрения Государственного стандарта базового и полного общего среднего образования в деятельность общеобразовательного учебного заведения: координация самообразовательной деятельности учителя относительно изучения содержания Государственного стандарта образования (71,4 %), создание организационной модели научно-методического сопровождения непрерывного образования (71,4 %), осуществление мониторинга результативности учебной деятельности учеников (38 %), проведение организационно-просветительской работы с родителями (38 %), координация работы учителей-предметников (19 %).

Анализ результатов опроса показал, что основными причинами сопротивления педагогических работников качественному внедрению Государственного стандарта образования в общеобразовательных учебных заведениях являются:

- неопределенность – педагог не знает, каковыми для него будут последствия внедрения Стандартов. Он ощущает неуверенность и неудобство, опасается, что нововведения разрушат обычную систему отношений в коллективе; не хочет прилагать усилия для переобучения;

- ощущение потери – необходимость сойти с обычного пути, сопровождается ощущением потери, которое приводит к восприятию внедрения Государственного стандарта как угрозы собственному социальному статусу;

- предубеждение к инновациям – по мнению отдельных работников, любые нововведения не столько будут содействовать решению проблем, сколько приумножат их число.

Нами было определено, что высокий уровень готовности к внедрению Государственного стандарта образования имеют 33,5 % руководителей общеобразовательных учебных заведений, достаточный – 57 %, средний – 9,5 %. Низкий уровень отсутствует.

Рекомендации на основании проведенного исследования готовности педагогов к работе в условиях внедрения Государственного стандарта образования были внедрены в деятельность Одесского областного института усовершенствования учителей. Работниками института были апробированы такие формы научно-методической работы, как: организация постоянно действующего семинара относительно реализации содержания учебных программ на компетентностной основе; формирование творческих групп учителей по планированию и организации учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения нового Типового учебного плана; проведение контрольно-диагностической деятельности с учетом реализации новых учебных планов и программ; организация «мастер-классов» с привлечением учителей-новаторов из различных школ области; проведение семинаров-практикумов для учителей; стимулирование работы методических комиссий; совместные обсуждения проблем готовности школы к внедрению нового Государственного стандарта и поиск путей их решения; анализ новых программ.

Для качественного внедрения нового Государственного стандарта образования нами предложены рекомендации относительно мотивации педагогических работников. Рекомендуются такие методы работы, как: предоставление работникам исчерпывающей и своевременной информации относительно внедрения нового Государственного стандарта образования; предоставление поддержки тем, кто в ней нуждается; заключение с педагогическим коллективом своеобразного «соглашения» на выгодных для учителей условиях; привлечение неформальных лидеров коллектива, опытных педагогов, которые пользуются неопровержимым авторитетом; маневрирование гибкостью и уступчивостью.

Проведенное исследование позволяет сделать выводы, что внедрение нового Государственного стандарта образования обеспечивает преемственность содержания дошкольного и начального общего образования, личностно ориентированный и компетентностный подходы в учебно-воспитательном процессе, эффективное внедрение информационно-коммуникационных технологий, использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. Для успешного формирования готовности педагогов к внедрению Государственного стандарта образования руководитель общеобразовательного учебного заведения должен создать в учебном заведении благоприятную среду. Это предусматривает акцентирование внимания учителей на самовоспитание и саморазвитие, активное обучение их педагогическому мастерству.

Список использованных источников

1 Дурай-Новакова, К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / К. М. Дурай-Новакова. – М., 1983. – 52 с.

2 Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко. – Минск : Изд-во БГУ, 1976. – 176 с.

3 Линенко, А. Ф. Педагогічна діяльність і готовність до неї : монографія / А. Ф. Линенко. – Одеса : ОКФА, 1995. – 80 с.

4 Моляко, В. О. Концепція виховання творчої особистості / В. О. Моляко // Радянська школа. – 1991. – № 5. – С. 47–51.

5 Сластенин, В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / В. А. Сластенин. – М. : МГУ, 1976. – 123 с.

6 Узнадзе, Д. Н. Психология установки / Д. Н. Узнадзе. – СПб. : Питер, 2001. – 416 с.

7 Уруський, В. І. Формування готовності вчителів до інноваційної діяльності : метод. посібник / В. І. Уруський. – Тернопіль : ТОКІППО, 2005. – 96 с.

8 Про затвердження Державного стандарту базової і повної середньої освіти [Електронний ресурс] : постанова Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 р., № 24. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/24-2004-%D0%BF>. – Дата доступу : 06.04.2015.

9 Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти [Електронний ресурс] : постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р., № 1392. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>. – Дата доступу : 06.04.2015.