

## **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Личностно ориентированную систему формирования социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи следует считать важной и неотъемлемой частью всего процесса их поэтапного непрерывного становления и саморазвития. Опыт социального компетентного поведения можно накапливать двумя основными путями: стихийно через попадание в различные жизненные ситуации и целенаправленно в процессе специально организованной и педагогически направленной деятельности. В связи с этим возникает необходимость обеспечения содержательных, процессуальных и организационно-методических условий для развития и становления социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи.

Одним из таких условий является качественный процесс идейно-нравственного развития и саморазвития личности, который содержит значительные резервы для естественного включения учащихся и студентов в социализирующие ситуации познания, общения, творчества, освоения новых видов деятельности на основе компетентностного подхода. Понятие идейно-нравственного саморазвития человека тесно связано с процессом социализации, то есть усвоением продуктов накопленного людьми социального опыта, заключающегося в системе знаний о природе и обществе, практических умениях и навыках, способах творческой деятельности, социальных и духовных отношениях.

Образцы социального поведения, с которыми сталкивается школьник или студент в ходе своего развития, могут представлять результаты творческой созидательной деятельности людей, но они также могут быть продуктом негативного опыта, представлять собой ложные взгляды и принципы, устаревшие традиции, отрицательные качества личности. Для того чтобы в процессе формирования социальной компетентности школьники и студенты усваивали лучшие образцы и достигали психологической и моральной зрелости, необходимо, чтобы это происходило под контролем воспитания. Только грамотно построенное идейно-нравственное воспитание приводит к более высокому уровню развития и саморазвития, ориентирует на внутренние нормы нравственного поведения и способствует социальному становлению личности.

Именно эти положения учитывались нами при изучении философской, историко-педагогической и современной литературы, углублении в исследуемую проблему и первичном продвижении в разработке концептуальных основ идейно-нравственного воспитания как основы становления социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи. Вместе с тем анализ научной литературы показал, что в большинстве научных работ рассматриваются лишь отдельные аспекты социальной компетентности, анализируется ее проявление в определенных сферах социального взаимодействия. Что же касается изучения проблемы взаимосвязи социальной компетентности и идейно-нравственного саморазвития личности, то она носит

фрагментарный характер и представлена в различных науках безотносительно взаимодействия этих двух составляющих.

В период с 01.01.2011 г. по 31.12.2013 г. члены кафедры педагогики участвовали в выполнении задания ГПНИ «История, культура, общество, государство» (подпрограмма «Образование») и занимались исследованием темы М 11-59 «Идейно-нравственное саморазвитие личности как основа становления социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи». В состав исполнителей темы входили доктор педагогических наук, профессор Ф. В. Кадол (научный руководитель), кандидаты педагогических наук, доценты – В. П. Горленко, Л. И. Селиванова, аспирантка Н. Н. Зенько. В работе исследовательского коллектива четко прослеживались три этапа, которые в кратком изложении можно конкретизировать следующими достигнутыми научно-исследовательскими результатами.

*Первый этап* (2011 год). Выявлены историко-педагогические предпосылки и обозначена приоритетность разработки на современном этапе проблемы идейно-нравственного саморазвития личности как основы становления ее социальной компетентности. Разработаны концептуальные и научно-методические основы моделирования процесса формирования социальной компетентности учащихся и студентов с точки зрения культурологического, синергетического и диалогового подходов. Найдены точки соприкосновения идейно-нравственного саморазвития и социальной компетентности личности, в связи с чем отмечено, что идейность и нравственность формируют, прежде всего, жизненные условия и что в основе социальной компетентности также лежат принципы социально-нравственной жизнедеятельности. Систематизированы социокультурные, теоретико-педагогические и практико-ориентированные условия качественной организации процесса идейно-нравственного саморазвития.

*Второй этап* (2012 год). С точки зрения внутренних аспектов социальной зрелости личности обоснованы общие закономерности и принципы, методы и средства становления социальной компетентности учащихся и студентов в процессе их идейно-нравственного саморазвития. Определены сущностные и структурно-содержательные характеристики социальной компетентности, что позволяет рассматривать данное понятие как адаптационное явление, как единицу социализации, то есть процесса освоения человеком социальных норм и ценностных ориентаций. Как наиболее эффективные предложены композиционно-компетентностный и социально-функциональный подходы по выявлению критериев и показателей социальной компетентности личности. Спроектированы основные направления социально значимой деятельности учащихся и студентов в процессе становления их социальной компетентности средствами идейно-нравственного саморазвития.

*Третий этап* (2013 год). Дана содержательно-структурная характеристика базовых идейно-нравственных ценностей и качеств (безопасность, гражданственность, достоинство, креативность, социальная активность, толерантность и др.). Проведен анализ уровня сформированности этих ценностей и качеств, определены научно-методические основы процесса их формирования. Сделан обоснованный вывод о важности и необходимости включения учащихся и студентов в социально значимую деятельность, обеспечивающую развитие и саморазвитие базовых идейно-нравственных ценностей и качеств и повышающую их творческую самореализацию. В приближенном варианте разработана технология и создано научно-методическое обеспечение процесса становления социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи на основе содержания идейно-нравственного развития и саморазвития личности.

Практические результаты исследования четко отражают два направления. *Первое* направление связано с публикационной деятельностью исполнителей темы по различным аспектам идейно-нравственного саморазвития учащихся и студентов и становления их социальной компетентности. За это время издано 5 сборников научных статей: «Идейно-нравственное саморазвитие личности» [1]; «Профессионализм социального педагога: проблемы и пути совершенствования» [2; 3]; «Становление социальной и профессиональной компетентности личности» [4]; «Социально-нравственные ценности и качества» [5]. По теме исследования имеются публикации в журналах, входящих в перечень ВАК [6; 7; 8], а также в зарубежных журналах, сборниках научных статей и материалах конференций.

25 октября 2012 г. на базе кафедры педагогики была проведена республиканская научно-практическая конференция «Идейно-нравственное и духовное саморазвитие учащейся и студенческой молодежи». Работа секций отражала основные направления исследовательской темы: концептуальные основы идейно-нравственного саморазвития личности; становление социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи; история и современные тенденции

идейно-нравственного воспитания; научно-методические основы идейно-нравственного саморазвития учащихся и студентов в рамках становления их социальной компетентности. По результатам проведенной конференции был издан сборник материалов «Идейно-нравственное и духовное саморазвитие учащейся и студенческой молодежи» [9].

*Второе* направление, указывающее на результаты исследований по выполняемой теме, характеризует практическую реализацию задач, связанных с процессом формирования социальной компетентности учащихся и студентов средствами идейно-нравственного саморазвития. В этом плане исполнителями исследовательской группы была проделана следующая организационно-методическая работа.

С января 2012 г. по согласованию с отделом образования Гомельского горисполкома выполнялся проект «Формирование социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи средствами идейно-нравственного саморазвития», в рамках которого проводилась диагностика свойств и качеств личности, способствующих идейно-нравственному саморазвитию, осуществлялась организация социально значимой деятельности учащихся и студентов, направленная на становление их социальной компетентности, разрабатывался и внедрялся комплекс научно-методических материалов проекта. Проект в сопровождении 20 экспонатов был представлен на XV Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи «Я – гражданин Республики Беларусь», проходившей 16–18 мая 2013 г. на базе выставочного центра «БелЭкспо» (г. Минск), и отмечен наряду с другими материалами от ГГУ им. Ф. Скорины Дипломом I степени Министерства образования Республики Беларусь.

Имеются весомые результаты в деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории «Социально-педагогический проект». С ноября 2011 г. ее участниками осуществляется ежемесячный выпуск факультетской газеты «Инсайт». Газета как форма воспитательно-го взаимодействия активизирует формирование в студенческом коллективе развернутых общественных отношений, образует сложную систему связей взаимозависимости и ответственности, развивает чувства сопричастности к происходящим явлениям и событиям, создает свободные условия для проявления творчества. В процессе подготовки номера газеты студент ощущает себя полноценным членом общества, поскольку участвует в трудовой, художественной, познавательной, исследовательской, коммуникативной и других видах деятельности, носящих социально выраженный характер. Придание этим видам деятельности определенной целенаправленности и социальной значимости позволяет определить студенческую педагогическую печать в качестве важного фактора и средства социальной компетентности личности.

Опыт работы по выпуску факультетской газеты подтолкнул членов исследовательской группы к проведению на базе факультета психологии и педагогики открытого Фестиваля школьной и студенческой прессы «Репортер–2013». Фестиваль был организован при поддержке отдела образования Гомельского городского исполнительного комитета, редакции газеты «Гомельские ведомости», отдела молодежных инициатив и студенческого самоуправления, ПО ОО «БРСМ» Гомельского государственного университета. В процессе проведения этого мероприятия были созданы все условия для развития творческого потенциала, формирования активной жизненной позиции, популяризации журналистики как средства воспитания, развития и саморазвития школьников и студентов.

Поиск инновационных форм работы со студентами по становлению их социальной компетентности простимулировал также организацию и проведение тематической «Недели социальной педагогики», создание волонтерского отряда «Созвездие», активное и заинтересованное участие студентов в работе междууниверситетских олимпиад по основам психологии и педагогики – «Саморазвитие личности» (2012), «Нравственность – личность – социум» (2013).

Результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе при чтении учебных дисциплин «Педагогика», «Социальная политика», «Социальное воспитание в учреждениях образования», «Теория и практика социальной педагогики», «Саморазвитие в деятельности социального педагога», «Основы волонтерской деятельности», «Культура педагогического диалога», «Управление профессиональным развитием» и др. Накопленный практический материал может быть полезен при организации идеологической и воспитательной работы с обучающимися классными руководителями и кураторами учебных групп учреждений общего среднего и высшего образования.

### Список использованных источников

- 1 Идеино-нравственное саморазвитие личности : сб. науч. статей / редкол. : Ф. В. Кадол (науч. ред.), В. П. Горленко (отв. ред.), Л. И. Селиванова, В. С. Болбас. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – 176 с.
- 2 Профессионализм социального педагога : проблемы и пути совершенствования : сб. науч. статей / редкол. : Ф. В. Кадол (науч. ред.), Л. И. Селиванова (отв. ред.), В. П. Горленко. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – Вып. 4. – 240 с.
- 3 Профессионализм социального педагога : проблемы и пути совершенствования : сб. науч. статей / редкол. : Ф. В. Кадол (науч. ред.), Л. И. Селиванова (отв. ред.), В. П. Горленко. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2012. – Вып. 5. – 220 с.
- 4 Становление социальной и профессиональной компетентности личности : сб. науч. статей / редкол. : Ф. В. Кадол (науч. ред.), В. П. Горленко (отв. ред.), Л. И. Селиванова. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2012. – 240 с.
- 5 Социально-нравственные ценности и качества : сб. науч. статей / редкол. : Ф. В. Кадол (науч. ред.), В. П. Горленко (отв. ред.), Л. И. Селиванова [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – 204 с.
- 6 Кадол, Ф. В. Нравственное развитие и саморазвитие личности в детском воспитательном коллективе / Ф. В. Кадол // Проблемы выхавання. – 2011. – № 3. – С. 8–11.
- 7 Горленко, В. П. Роль нравственного воспитания в становлении социальной компетентности учащихся / В. П. Горленко // Известия Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. – 2012. – № 2. – С. 24–30.
- 8 Селиванова, Л. И. Становление теоретических основ идейно-нравственного саморазвития личности / Л. И. Селиванова // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2012. – № 7. – С. 47–51.
- 9 Идеино-нравственное и духовное саморазвитие учащейся и студенческой молодежи : материалы респ. науч.-практ. конф., 25 октября 2012 г. / редкол. : Ф. В. Кадол (науч. ред.), В. П. Горленко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2012. – 268 с.