

И. Т. Зайцева

г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ

Проблема педагогической запущенности в подростковом возрасте – одна из центральных психолого-педагогических проблем. Рост различных отклонений в личностном развитии и поведении детей и подростков как отражение неустойчивой микросоциальной ситуации, сложившейся в современном обществе, затрудняет воспитательную практику образовательных учреждений. В школьной группе риска педагогически запущенные дети и подростки являются самой распространенной категорией.

В научно-педагогической литературе нет однозначного толкования понятия «педагогическая запущенность». Наряду с понятием «педагогически запущенный ребенок» встречаются такие понятия, как «трудный подросток» (В. Н. Наумчик, В. Г. Степанов, М. Раттер, Л. И. Белозерова), «дети с отклоняющимся поведением» (Л. А. Грищенко, Б. Н. Алмазов), «социально-педагогически запущенный ребенок» (Р. В. Овчарова, В. Д. Пурин, Н. С. Курманова). В педагогическом словаре (под ред. И. А. Каирова) понятие «педагогическая запущенность» рассматривается как «отклонение от нормы в поведении ребенка, обусловленное недостатками воспитания» [1, с. 397]. В «Словаре социального педагога и социального работника» (под ред. И. И. Калачевой) это же понятие рассматривается «как результат пробелов в воспитании и образовании, которые оказывают определенное влияние на формирование характера ребенка и провоцируют чувство эмоциональной, а зачастую и социальной отверженности» [2, с. 62].

Подростки становятся педагогически запущенными вследствие неправильного педагогического воздействия, искаженных форм семейного воспитания, но только в том случае, когда их проблемы не были вовремя замечены взрослыми и не была своевременно оказана психолого-

педагогическая помощь коррекционного содержания в младшем школьном возрасте. Исследователь Р. В. Овчарова выделяет три компонента педагогической запущенности [3, с. 89]:

– во-первых, отклонения от нормы в поведении и учебной деятельности (неумелость, затрудненность), обусловленные тем, что индивидуальный опыт (житейские и другие навыки, знания и умения и их применение) детей и подростков неполноценны, искажены, противоречивы;

– во-вторых, отставание в развитии памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевых, нравственных свойств, черт и качеств личности. На эти отставания наслаиваются некоторые возрастные особенности – обостренное самолюбие, неустойчивость настроения, конфликтность;

– в-третьих, отклонения, искажения и противоречия в отношениях педагогически запущенных к себе и своим возможностям, сверстникам, учителям, родителям, окружающим явлениям, что значительно затрудняет и искажает их учебную деятельность и поведение.

Основными направлениями работы социального педагога с педагогически запущенными подростками принято считать: раннюю диагностику подростков «группы риска»; консультативно-разъяснительную работу с родителями, педагогами; активизацию воспитательной среды, работу с контактными группами подростка, в том числе и с семьей; организацию коррекционно-реабилитационной работы в зависимости от уровня педагогической запущенности, привлечение необходимых специалистов, специализированных учреждений, центров, служб; разработку и реализацию комплексно-целевых программ и технологий, направленных на преодоление нарушений в поведении и учебной деятельности

Социально-педагогическая коррекция является одним из ведущих направлений в профессиональной деятельности социального педагога системы образования. Применительно к проблеме педагогической запущенности у учащихся подросткового возраста социально-педагогическая коррекция в образовательных учреждениях заключается в преодолении школьных и семейных нарушений в отношении запущенных подростков, разрешении конфликтных ситуаций, коррекции их общения и поведения, а также восстановлении и в статусе субъекта учебной деятельности.

При коррекционной работе с личностью социальному педагогу необходимо: 1) знать индивидуально-психологические, возрастные особенности, основные потребности и ценностные ориентации, эмоциональные состояния подростка; 2) учитывать основные принципы психолого-педагогического подхода. К числу важнейших принципов психолого-педагогического подхода относятся: обеспечение дозированной помощи взрослого при выполнении интеллектуальных заданий; постепенное повышение требований в соответствии с возрастными возможностями их реализации подростком; поощрение правильного выполнения заданий учителем; обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов в обучении; создание условий для переживания школьниками успеха; активное вовлечение подростков в обсуждение учебных проблем.

В качестве форм коррекционной работы по преодолению педагогической запущенности у учащихся подросткового возраста наиболее эффективными являются: а) выявление качеств, способностей, которые могут получить положительную оценку в коллективе; б) привлечение подростка к общественной работе; в) оказание помощи в организации дружеских связей; г) постепенное усложнение учебных и общественных заданий; д) систематическое поощрение за успехи; е) изменение отношения к критике; ж) медицинская помощь; з) разъяснительная работа с коллективом; к) строгий контроль за соблюдением режима; л) формирование правильной самооценки; м) осуществление мер нравственно-полового воспитания; н) оказание необходимой помощи в учебной деятельности; р) физическое воспитание, привлечение к участию в добрых делах для сверстников, младших, больных.

С учетом вышеназванных характеристик и условий эффективности социально-педагогической коррекции педагогической запущенности в подростковом возрасте исследователь Ж. Н. Цуранова предлагает специальную программу организации индивидуальной работы по предупреждению и преодолению педагогической запущенности подростков. Разработанная ею коррекционная программа состоит из трех основных направлений помощи педагогически запущенному подростку, которые основываются на коррекционных мероприятиях не только с подростком, но и его окружением, включая изменение условий семейного воспитания ребенка, совершенствование воспитательно-образовательной работы с классом, помощь несовершеннолетнему в личностном росте [4, с. 21].

И. В. Дубровина в «Рабочей книге школьного психолога» предлагает несколько иную коррекционную программу, которая объединяет две подпрограммы: просветительскую и воспитательную. Просветительская часть программы включает в себя: снижение требований

к школьнику, пока они не будут соответствовать его актуальному уровню; наблюдение за развитием проектов; содействие или подготовка средств работы (планов, чертежей и т. п.); смену педагогической установки с «ориентированной на преподавание» на «ориентированную на учащегося»; инициирование и содействие индивидуальной работе, развитию интересов. Содержание воспитательной подпрограммы включает в себя: создание товарищеских контактов; сообщения учащихся о собственном опыте и знаниях; ограничения вульгарного стиля разговора; специальные формы поощрения каждого; организация свободного времени в классе; организация помощи каждому члену группы в любое время. В качестве специальных форм реализации программы автор называет: отдельные педагогические мероприятия; разнообразные виды досуговой деятельности подростков; различные формы индивидуальной работы с учащимся [5, с. 186].

Коррекционные программы Ж. Н. Цурановой и И. В. Дубровиной можно рассматривать как стратегии ведения коррекционной работы. Каждую из них можно применить, корригируя любого педагогически запущенного ребенка. Индивидуальный же подход к каждому случаю запущенности будет выражаться в выборе тактики работы. В данном случае тактикой являются методы коррекции педагогической запущенности, которые специалист также может подбирать для своей коррекционной программы, учитывая особенности.

Методы психолого-педагогической коррекции можно классифицировать на две группы: педагогические и психотерапевтические. К педагогическим методам, по мнению исследователя В. П. Кащенко, относятся:

- методы общепедагогического влияния, содержащие в себе психолого-педагогические указания, касающиеся всех видов недостатков характера (коррекция активно-волевых дефектов, коррекция страхов, метод игнорирования, метод культуры здорового смеха, действия при сильном возбуждении ребенка, коррекция рассеянности, коррекция застенчивости, коррекция бродяжничества, самокоррекция);

- специальные или частные педагогические методы, направленные на коррекцию тех или иных конкретных и ярко выраженных недостатков характера (коррекция тиков, коррекция истерического характера, коррекция недостатков поведения единственных детей, коррекция нервного характера, прием борьбы с ненормальным чтением;

- метод коррекции через труд;

- метод коррекции путем рациональной организации коллектива [6, с. 76].

Многие ученые (В. Г. Баженов, В. Д. Пурин, Б. Н. Алмазов) сходятся во мнении, что для успешного преодоления педагогической запущенности большое значение имеет формирование социально активной личности подростка с помощью специальной организации разнообразной деятельности подростков во внеурочное время, включающей в себя: содержательное наполнение культурного досуга подростков; пробуждение у учащихся интереса к различным видам деятельности; раскрытие и развитие индивидуальных способностей подростка; стимулирование желания активно участвовать в продуктивной, общественно значимой и социальной деятельности; формирование активной жизненной позиции. Каждый вид совместной деятельности (творческой, познавательной, спортивной, трудовой, музыкальной, игровой и пр.) в определенном аспекте обогащает опыт коллективного взаимодействия, вовлекает подростков в запланированные педагогом отношения.

А. Д. Гонеев главным аспектом в коррекции учебно-познавательной деятельности запущенных подростков называет их психолого-педагогическую подготовку к учебной деятельности и формирование положительной мотивации учебно-познавательного процесса. По мнению ученого, познавательный интерес вызывает существенные изменения в характере умственной деятельности подростков. Поэтому без психологической подготовки подростков к приобретению знаний и выполнению умственных действий, без показа перспективы предстоящей работы, без убеждения в значимости знаний и умений трудно надеяться на проявление учащимися активного отношения к изучению учебного материала. В усилении мотивации учебной деятельности важную роль играют эмоциональный фон учебного процесса, состояние занимательности, удивления в восприятии предлагаемого материала [7, с. 215].

Таким образом, педагогическая запущенность в подростковом возрасте может быть рассмотрена как следствие объективной внутренней позиции личности подростка, представляющей собой особый тип взаимодействия различных систем отношений подростка (к себе, социуму, жизни), основными проявлениями которой являются: несформированность Я-концепции, внешний локус контроля и мотивации деятельности, отсутствие жизненных перспектив и потребности в достижениях, неразвитость субъектных свойств личности. От того, насколько социальный

педагог обладает способностью вовремя заметить, правильно понять причины и выбрать наиболее эффективные формы и методы коррекционной работы, во многом зависит успешность социально-педагогического влияния на дальнейшее развитие и становление личности подростка.

Список использованных источников

- 1 Педагогический словарь / под ред. И. А. Каирова. – М. : АПН, 1960. – 774 с.
- 2 Словарь социального педагога и социального работника / под ред. И. И. Калачевой, Я. Л. Коломинского, А. И. Левко. – 2-е изд., доп. и испр. – Минск : БелЭн, 2003. – 256 с.
- 3 Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – М. : Просвещение, 1996. – 352 с.
- 4 Системный подход в организации работы по предупреждению и преодолению пробелов в знаниях учащихся / сост. Ж. Н. Цуранова. – Гомель : ГОИПК, 2005. – 39 с.
- 5 Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина [и др.] ; под общ. ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 1991. – 303 с.
- 6 Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений / В. П. Кащенко. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 304 с.
- 7 Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев. – М. : Академия, 1999. – 280 с.