

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

Практическая деятельность классного руководителя или куратора учебной группы по нравственному воспитанию обучающихся получает определенное отражение в проводимых научных исследованиях. Однако имеющиеся теоретические и методические разработки носят разрозненный характер и не отвечают принципу системности и последовательности. Это снижает их практическую реализуемость на уровне конкретного воспитательного результата.

Нельзя не констатировать, что целостность и системность воспитательного процесса, методика его организации задаются правильно выбранной системой целей нравственного развития обучающихся. Прежде всего отметим, что методика постановки целей нравственного развития личности, их осмысление классным руководителем или куратором учебной группы должна осуществляться на трех основных уровнях: макросоциальном, микросоциальном, личностно-формирующем. *Макросоциальный уровень* состоит в определении реально реализуемого идеала нравственно воспитанного человека. Он задается требованиями жизни социума и отдельных государств к нравственности людей в конкретный исторический период общества. *Микросоциальный уровень* предполагает конкретизацию общих идеализированных целей нравственного воспитания применительно к условиям функционирования учреждений образования и окружающего социума. *Личностно-формирующий уровень* состоит в уточнении целей нравственного развития личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся конкретного класса или учебной группы и предполагает постановку целей нравственного воспитания и самовоспитания обучающихся.

Приведенная система целей нравственного воспитания носит обобщающий характер. Тем не менее, классному руководителю и куратору учебной группы важно осознавать всю систему целей нравственного воспитания и исходя из этого намечать задачи нравственного развития своих воспитанников. Важно учитывать педагогическую максимуму классика немецкой педагогики А. Дистервега о том, что сущность воспитания постигается путем научного размышления, и нельзя приобрести на него определенных взглядов, если не пытаться их обобщить и конкретизировать.

В частности, при определении и осмыслении путей реализации стратегической цели нравственного воспитания необходимо руководствоваться Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. В названных официальных документах формирование «нравственно воспитанной,

творческой личности» рассматривается как стратегическая цель целостного образовательного процесса [1, с. 20]. Она определяет системный результат практической деятельности педагогов-воспитателей по нравственному становлению учащейся и студенческой молодежи.

Цели нравственного воспитания определяют его задачи как составной компонент методической системы деятельности классного руководителя и куратора учебной группы. Разумеется, что они решаются в целостном образовательном процессе как в системе учебной работы учреждения образования, так и через систему внеучебной (внеклассной) деятельности классных руководителей и кураторов учебных групп. С учетом возрастных особенностей обучающихся в официальных документах ставятся следующие задачи нравственного воспитания в системе общего среднего образования. На I ступени – «освоение правил культуры поведения в отношениях с родителями, сверстниками, сотрудниками учреждения образования. Освоение нравственного отношения к природе, заботы о других, культуры ненасилия. Формирование ценностного отношения к труду». На II ступени – «приобщение к общечеловеческим ценностям: милосердию, дружбе, товариществу. Нравственное самосовершенствование». На III ступени – «освоение системы нравственных ценностей: труд, творчество, любовь, милосердие, ответственное отношение к себе и другим» [2, с. 10]. На уровне высшего образования ставится задача по расширению представлений о системе нравственных качеств и ценностей, реализации нравственного потенциала личности в сложившихся жизненных обстоятельствах.

Нетрудно заметить, что приведенные задачи нравственного воспитания носят в основном концептуальный характер и не могут быть в полной мере реализованы через систему воспитательной деятельности классного руководителя или куратора учебной группы. В своей работе им приходится выдвигать более конкретные задачи, связанные с формированием отдельных нравственных качеств и ценностей: трудолюбия, дисциплинированности, гражданственности и патриотизма, ответственности, чести и достоинства личности и др.

Каждое нравственное качество требует специального внимания и решения соответствующей воспитательной задачи на протяжении достаточно длительного времени. В этой связи в теории и методике нравственного воспитания установлена важная педагогическая закономерность, согласно которой методическая система по нравственному развитию обучающихся должна «включать в себя две взаимосвязанные линии: одна из них направляется на всестороннее моральное развитие учащихся, другая же подчиняется решению какой-то конкретной для данного отрезка времени воспитательной задачи» [3, с. 32].

В практике работы классных руководителей и кураторов учебных групп эта закономерность реализуется путем создания условий для нравственного развития обучающихся в целом и решения ведущих и наиболее значимых воспитательных задач. Для более эффективной их реализации им придается характер увлекательных перспектив. К сожалению, приведенная педагогическая закономерность нравственного воспитания до настоящего времени в полной мере не реализована и требует дальнейшей практико-ориентированной интерпретации.

Из целей и задач нравственного воспитания принято выделять его содержание. Оно, как правило, носит исторически и социально обусловленный характер и задается соответствующими официальными документами. Например, теория и методика коммунистического воспитания, содержание нравственного развития личности задавались Моральным кодексом строителя коммунизма. Этот Кодекс был помещен в Программе КПСС, которая предполагала всеобщее утверждение норм коммунистической морали к окончанию XX столетия. В настоящее время также происходит определенная кодификация нравственной воспитанности обучающихся. Роль соответствующего кодификатора выполняют соответствующие статьи, разделы Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

В этих документах в качестве обобщающего компонента нравственной воспитанности обучающихся выступает нравственная культура личности. Она характеризуется как высокая степень освоения обучающимися моральным опытом общества, его воплощением в своем сознании и поведении через включение растущего человека в систему нравственных отношений с другими людьми и социумом в целом [2, с. 9]. От классного руководителя и куратора учебной группы требуется выстроить систему этих отношений через приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям, развитие морально-этических потребностей, внутреннее стремление к практической деятельности по нравственному самовоспитанию.

Как отмечается в Концепции, содержание воспитательной работы в учреждениях образования (общего среднего, профессионально-технического, средне-специального и высшего) «по формированию нравственной культуры личности включает в себя создание у обучающихся

представления и понимания нравственных основ общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сопереживания, честности), воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия и др.), формирование норм поведения (вежливости, тактичности, соблюдение правил этикета и др.)» [2, с. 9].

Разумеется, что данный перечень нравственных ценностей и качеств является весьма кратким и, как правило, должен дополняться, конкретизироваться, уточняться с точки зрения разработки этой проблемы в философии и этике, теологии и педагогике, а также приоритета тех или иных морально-этических качеств, присущих современному школьнику или студенту, растущему человеку вообще. В принципе, классному руководителю или куратору студенческой группы необходимо иметь не только житейское, но и научно обоснованное представление о ведущих, базисных нравственных ценностях и качествах человека, их содержании и структуре. Подобный нравственный идеал требует глубокой и всесторонней детализации, наполнения его реально реализуемым содержанием с учетом воспитательных возможностей классных руководителей и кураторов учебных групп.

Важным моментом методической системы нравственного воспитания является прогнозирование и последующее планирование педагогической деятельности классных руководителей и кураторов учебных групп. Для его правильной организации внимание обращается на диагностику уровня нравственной воспитанности обучающихся, прогнозирование результатов и путей их достижения, последующее диагностирование и анализ эффективности проделанной работы. Исходя из диагностируемых и прогнозируемых результатов нравственного развития обучающихся, осуществляется последующий выбор форм и средств воспитательной работы с учетом возможностей владения классным руководителем или куратором методами и приемами управления процессом нравственного развития личности в условиях детского воспитательного коллектива как открытой воспитательной системы. То есть, логическим звеном рассматриваемой нами методической системы является совокупность методов и приемов, форм и средств нравственного воспитания обучающихся, а также методов формирования воспитательного коллектива как инструмента и важнейшего условия нравственного становления личности.

Отметим, что в классификациях системы методов воспитания многие педагоги акцентируют внимание на методах убеждения, упражнения, положительного примера, поощрения и наказания (И. Ф. Харламов, Г. И. Щукина, Н. И. Болдырев). Т. И. Ильина рассматривала методы разностороннего воздействия на сознание и поведение учащихся, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, выполнявшие функции регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности воспитанников [4, с. 69]. С учетом этого возникает вопрос об оптимизации выбора целостной методической системы с точки зрения повышения ее практической результативности в условиях открытых воспитательных систем.

В решении этой проблемы следует учитывать педагогические советы А. С. Макаренко о том, что нет ни плохих, ни хороших методов воспитания, если рассматривать их вне системы и целостного педагогического процесса. К сожалению, бытует мнение, что воспитатель, учитель или классный руководитель свободны в подборе методов и средств воспитания, лишь бы они приводили к желаемой цели. Но всякая свобода действий педагога предусматривает педагогическую ответственность за результаты применяемых методов и соответствующих им форм и средств воспитания [5].

Необходимость оптимального выбора инновационных методов воспитания диктуется многообразием их признаков. Каждый отдельный метод как особый инструмент педагогического воздействия направлен на решение специфических задач, обусловленных социальными и природными свойствами человека. Тот или иной метод нравственного воспитания, оказывая влияние на формирование личности в целом, играет доминирующую роль в преимущественном развитии и коррекции определенных структурных компонентов нравственного сознания и поведения учащихся. Тем самым ни один из методов воспитания не является универсальным и не решает всех задач инновационного образовательного процесса. Поэтому эффективное воспитание обеспечивается комплексным применением всех имеющихся методов и приемов, форм и педагогически оправданных средств нравственного развития личности. Как правило, выбор методов нравственного воспитания причинно обусловлен и предлагает поиск оптимального варианта, наиболее эффективной группы или целостной методической системы. Такой выбор должен дать наилучший результат при разумных затратах времени, сил и воспитательных средств.

Выбор общих методов нравственного воспитания обучающихся важно осуществлять в соответствии с основными структурными компонентами формируемых нравственных качеств

и повышением уровня нравственной воспитанности обучающихся в целом. То есть методика практической деятельности классного руководителя, равно как и куратора учебной группы, должна охватывать организацию морально-познавательной, практической, диагностической и самооценочной деятельности обучающихся по вопросам развития их моральных взглядов и убеждений, нравственных чувств и переживаний, навыков и привычек нравственного поведения, нравственно-волевой стойкости в ситуациях морального выбора. В конечном итоге высокий уровень развития названных критериев нравственной воспитанности, как правило, побуждает растущего человека к нравственному самовоспитанию. Ознакомление обучающихся с целями, программами и методами его организации должно выступать завершающим этапом методической системы работы классного руководителя и куратора учебной группы по нравственному воспитанию учащейся и студенческой молодежи.

Таким образом, теория и методика нравственного воспитания обучающихся имеет ряд аспектов и сторон, которые требуют придания им определенной системы взаимосвязи и последовательности. Они должны отражать цели и задачи, содержание и функциональные особенности формируемых нравственных качеств, методы и приемы, формы и средства, организационно-методические условия практической деятельности классного руководителя или куратора учебной группы. В современной педагогике этот вопрос получил трактовку как технологизация деятельности педагогов по вопросам нравственного развития обучающихся. И это правильно, так как понятие систематизация и технологизация, как и исходные для них термины «система» и «технология» имеют много общего и в принципе являются единым целым по своим практико-ориентированным признакам. Все это подчеркивает педагогическую значимость системного подхода как важнейшего методологического принципа нравственного развития личности.

Список использованных источников

- 1 Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
- 2 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы výchовання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.
- 3 Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников : пособие для класс. руководителей / И. Ф. Харламов. – М. : Просвещение, 1983. – 160 с.
- 4 Кадол, Ф. В. Воспитание чести и личного достоинства школьников : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Ф. В. Кадол. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 216 с.
- 5 Завадская, Ж. Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения : учеб.-метод. пособие / Ж. Е. Завадская, З. В. Артеменко. – Минск : Современная школа, 2010. – 352 с.